

学会尊重，平等地对待每一位学生

读姜新生《个别化教学策略》有感

印 凤 迎

姜新生所著的《个别化教学策略》一书，他致力于对教学策略的进一步探索，并力求在已有研究的基础上有所作为。《个别化教学策略》告诉我们，适应不同学生的需要，应根据不同的教学目标，学生的心理特征和学生的知识基础，以及各学科的特点、教师特点和教学时间多少，选择相应的教学方法。

中职生绝大多数就是人们所谓的“差生”。本书中对差生是这样界定的“倾向于智力正常而文化成绩差的学生”。作为一名教师，每一学期都不可避免地要面对一个现实问题，那就是如何教育差生。教育好差生，是我们教师不可推卸的责任，也是我们必须正视的研究问题。

本书中对差生转化提出了五个原则：第一，情理法并用原则，即“晓之以情，动之以理”再加上转化的必要手段；第二，鼓励性原则，即多用鼓励赞赏性态度，以情感激励学生；第三，个性化原则，即因材施教；第四，整体性原则，即沟通社会与家庭，尖利家庭、社会、学校三结合的教育网络，齐抓共管，进行整体教育；第五，潜在性原则，即发现差生潜在能力，培育差生的“自我教育能力”。

五条转化原则每一天都离不开教者对每一位学生的关注，著名特级教师于漪指出，“老师的不公可能会引起学生之间的互相排斥，进而影响到一个集体的凝聚力。所以，老师要尽量做到公平，让每个学生都感觉到关心，都在老师的带领下团结一致。”这本书触动了我，他教会我以下几点：

用爱心感化学生 教师与学生相处，特别是与差生交往，正需要以诚换诚。灵魂要吸收另一灵魂的真实充实自己，然后以加信的真诚奉还于人。一旦人与人之间缺少了这种美妙的关系，就失去了生机。

用理解温暖差生 在了解学生的基础上，还必须理解他们。少一些挖苦讽刺，多一些中肯的评价和恰如其分的表扬。给学生创造被表扬的机会

用恰当的方法教育学生 主动接近他们，了解其个性，然后因势利导，发展个性。善于发现学生的闪光点，鼓励学生的个性发展。老师要在教学中善于捕捉学生的特点，多给学生创造成功的机会，并及时给予肯定和鼓励。每个学生都有各自擅长的地方，不能局限地去看待孩子的特点，只要转换一个思路、一种方法，就能把孩子特点转化为闪光。

教育是一个漫长而艰辛的过程，在这个布满荆棘和坎坷的道路上，让书籍成为你的朋友，多读书，从书中你可以寻求实际工作中遇到的最复杂的问题的答案。