

《语文课程与教学论》读书笔记之一

石卫国

《语文课程与教学论》是2006年高等教育出版社出版的图书，作者是王文彦、蔡明。《语文课程与教学论(第2版)》在继承中国百年语文教育研究成果的基础上，努力体现当代国际教育界课程科学和教学科学研究成果，揭示语文教育的规律。

语文教学中存在的多种对立统一关系是构成语文课堂教学的基本元素，也是语文教学难以把握和驾驭的关键所在。但这种复杂关系又是促进语文教学发展的动力，把握和驾驭了它，语文教学就可能获得长足进步。语文教学模式是对语文教学过程的本质揭示，明确语文教学过程中的关系，进而设计出科学的语文教学模式，可以反映语文课堂教学过程的本质，揭示出语文教学规律，以提高教学效果和效率。

语文课堂教学过程一向是相当复杂的现象。在这一过程中，充满了对立统一关系。包括学生与文本，学生与教师，学生与学生，学生与生活等的对立统一关系。这些关系也是构成语文课堂教学过程的基本因素，又是促进语文课堂教学发展的动力。因此，依据对立统一的辩证观点，明确语文课堂教学过程中学生、文本、教师、生活诸因素之间的关系，有助于理解语文课堂教学过程的本质和对这一本质的把握，进而提高教学效果和效率。

文本是教师和学生共同吸取知识信息的资源，也是教师教和学生学的客观依据和物质保证。阅读文本是学生学习语文的前提，学生知识的获得，能力的培养，态度的形成，情感的熏陶，都源于对文本的解读。文本给学生提供了阅读，思考，体验，感悟的客观条件，正确认识和把握学生与文本的关系，是语文教学获得成功的基础。

语文课标在教学建议部分指出，阅读教学是学生，教师，文本之间的对话过程。这里的对话包括学生与文本的对话、学生与教师的对话、学生与学生的对话。其中学生与文本对话是阅读的基石。只有让学生有足够的时间去直接面对文本，阅读文本与文本，充分的碰撞，才可能顺利进行师生对话，生生对话。阅读教学中的文本指的是语文课本，它汇集了人类先进的科学知识和优秀的文化遗产，学生理解和掌握了我们本就是掌握了人类的文化科学精华。学生的语文知识，能力，情感态度和价值观主要来源于文本。在阅读教学的过程中教师要珍视学生的体验与感悟，要用自己的心灵呼唤他们的心灵，用自己的情感激发他们的情感。当学生阅读时，积极引导学生用心与作者对话，当学生有独特见解时，鼓励和支持他们，激发他们阅读的兴趣。只有加强学生与文本的深层次交流，才能更好的唤起学生潜在的情感。才能触动学生进行多样化的思考。才能使学生更深刻的认识世界，获得更多的审美体验。

写作是运用语言文字表达思想，交流情感的重要方式，是认

识世界，认识自我，进行创造性表达的过程。这个过程中也体现着学生与文本的对话。我们本的内涵很广泛，在写作教学中可以表现为围绕中心，选取的写作素材，经过教师指导，自己加工而成的文章，以及讲评时的例文同学的范文等等。学生与这些文本之间形成一种对话关系。学生要围绕写作中心挑选需要的材料，就是学生与文本产生了对话。作为主体的学生不是无目的的吸收，而是按照自己的意愿选择。

选题立意，取材，构思准备就绪后，学生开始行文，这一过程是学生与自己的文本之间的对话，也是对素材文本的加工和再创造的过程，把学生把头脑中的框架诉诸于笔端，写出自己独特的感受。完成后，教师要指导学生修改自己的作文，可以是字，可以是相互修改，也可以是教师用典型引路，指导学生修改。总之，写作教学中始终贯穿着学生与文本的对话，教师要重视这种关系并给予正确的指导，激发学生写作的愿望，并始终让学生与文本处于积极的对话状态，保证教学顺利有效的进行。

教师与学生的关系是教学理论和实践中的一个基本问题，二者处理得好，会促进教学的发展。处理的不好，则直接影响教学的进程和效果。在教学理论发展史上，对两者的关系有许多不同的认识，出现过教师中心说，儿童中心说。传统上人们大多倾向于教师占据权威的地位。但是随着社会的发展，随着对教学理论认识的深入，人们已经认识到了以往师生关系论的偏薄之处。因此，在大声疾呼，在素质教育的今天，学生已由被控制、被塑造

的被动地位逐渐变为与教师平等对话的主动地位。在语文教学过程中，师生共享教学经验，共同发展。语文课标就明确指出语文教学应在师生平等对话的过程中进行，学生是语文学习的主人，教师是学习活动的组织者和引导者。

人们知道教师与学生都是有主体性的人，教师是教的主体，学生是学的主题。在教学过程中，二者的地位是平等的。教学应是师生共同参与，平等对话的演变性活动，应在二者之间取得最佳的教学效果。这种平等的师生关系应该存在整个教学活动中体现在教学的各个方面。

有人曾说过孩子最好的老师，既不是家长，也不是学校教师，而是同龄伙伴。学生在语文学习活动中能互相帮助，取长补短，其影响有时甚至大于教师的影响。交往合作是人的天性，学生在交往中成长，通过别人来认识自己，发现自己。因为学生之间有共同的感情有许多东西是只有在他们之间才能获得的。学生在交流合作共同进步的学习中不仅能学到知识也会学会怎样学习怎样与同伴交往合作这也是语文知识学习与学生自身人格的一种升华和超越。当今是信息全球共享的时代，全球一体化要求加强人与人的交流与合作。既然时代需要合作型人才，那么教育就要为这个目标努力，两个课标中的都只出积极倡导自主，合作，探究的学习方式。为此，教师要创设良好的学习情境，帮学生树立主体意识，培养合作精神。这种生生之间的交流合作，体现在语文教学的各个方面。

美国教育家华特 B. 威涅斯说过，语文学习的外延和生活的外延相等。大语文教育的倡导者也提出，语文与生活同在，凡有人类生活的地方，都有语文实践和学习生活是语文的源泉，也是学生语文能力形成的土壤，学生离不开生活，他要在语文学习中感受生活，认识生活，在生活中学习语文，获得全面的语文素养，以适应未来生活的需要。学生与生活息息相关的联系，表明语文教学要贴近生活，处处让学生体验生活，感悟生活。