

“中职语文课堂如何选择‘适合’的教学策略”

10
月23日
工作室
在工作
室活动
室举行
了“中
职语文
课堂如
何选择
‘适合’



的教学策略”专题研讨活动。活动由工作室领衔人钱和生老师主持。

由钱和生老师主持的省“十三五”教育科学规划课题“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”自2016年10月开题已一年时间。一年内，课题组进行了相关理论研究，现进入了课堂实验阶段。为引导课题组成员如何选择“适合”中职学生的语文课堂教学策略，课题主持人在本次活动中作为专题发言。钱和生指出，中等职业学校语文教学策略制定与选择的基本依据有三个方面：中等职业学校语文教学目标制约中等职业学校语文教学策略制订或选择的决定性因素；中等职业学校学生语文学习的起始状态是制约中等职业学校语文教学策略制定或选择的基础；中等职业学校语文教师对教学理论的理解和自身的特征是制约中等职业学校语文教学策略制定或选择的主观条件。

他强调，中等职业学校语文教学目标是语文教学工作的出发点和落脚点，是语文教学达到一定水平、具有一定质量和效益的前提和保证，它指导和制约着中等职业学校语文教师和学生整个语文教学过程中的各项活动，决定着中等职业学校语文教学策略制定、选择，及其实施的方向与效果，同时，也为教学策略实施状况评价提供了直接的依据。教学目标是制定或选择中等职业学校语文教学有效策略的关键，教学内容的呈现、教学情境的创设、教学方法的使用等一切方法、

策略都必须聚焦于教学目标，并为教学目标的实现服务。

他说，制定或选择适合于中等职业学校“生情”和语文“学情”，并能有效地促进中等职业学校学生语文核心素养培育的教学策略，必须具有利于学生对完成当前所学语文内容的适用条件和适用范围，让他们产生学习的需求和动力；必须有利于学生在语文学习中自主地借助旧经验，能够“身体力行，在言语交往中感受、探索，能够在言语实践中体会感悟”，理解信息、加工信息，促进他们主动地建构、形成新知识结构，实现语文知识、语文能力和语文素养的逐步提升，及精神人文和综合素养的自然而然的生长。基于中等职业学校学生语文核心素养的培育的教学策略，就是学生实现从理解语言到运用语言的转化认识活动的顺利开展搭建、铺设“桥梁”“渠道”。这座“桥梁”应当就是适宜学生理解语言、运用语言的指导策略；这条“渠道”应该就是利于学生开展语文学习活动的方法。明确地说，教学策略，就是为学生开展语文学习认知活动、完成语文学习认知活动 and 自我培育语文核心素养，提供必需的实践条件与环境，满足于中等职业学校学生在自身的语文学习实践中进行“自主探究和自我体验”的需要，满足于中等职业学校学生在自身的语文核心素养培育过程中实现“自我发展、自我超越和自我升华”的需要。

他最后指出，中等职业学校语文教师教学理论理解、把握程度和自身教学特征，对中等职业学校学生语文课堂教学策略制定或选择的影响。

活动中，大家认同了领衔人的观点，并表示对自己的课堂教学策略具有较强的指导意义。