

聚焦于语文核心素养，探求培育学生的途径

——工作室“中职学生语文核心素养培育路径探索”研讨活动

工作室紧紧抓住“语文核心素养”这一热点命题，努力探求中等职业学校学生语文核心素养培育的路径、方法。围绕这一工作室新研究方向，由工作室领衔人、成员分别主持申报的三项课题获得省级立项，分别是彭召军主持的第四期江苏省职业教育教学改革研究课题“基于核心素养的中职语文教师课程执行能力的研究”、朱翠霞、钱和生共同主持的第四期江苏省职业教育教学改革课题基于中职学生语文核心素养培养的课程实践研究”，以及姜红艳主持的2019—2020年度江苏省职教学会立项课题“中等职业学校学生语文学习能力指导研究”。工作室于9月11日、12日连续举行两次报告活动。

11日下午，由工作室成员、江苏省张家港中等专业学校彭召军老师作“对中职学生语文核心素养培养教师执行力的思考”



讲座。彭召军老师首先对中职学生语文核心素养培养教师课程执行能力进行了界定。她说，中职语文教师应通过坚持立德树人、把握语文学科核心素养、掌握语文教学特点、加强教学反思与研究、深化课堂教学与评价改革等方面促进自身的课程执行能力，适应基于核心素养的课程改革。接着，她介绍了中职语文教师提

高课程执行能力的策略、路径与方法的设想。



12日上午，由工作室成员、江苏省淮阴商业学校姜红艳老师作“如何对中职学生语文学习能力进行指导”

讲座。姜红艳老师首先对中等职业学校学生语文学习能力指导的概念进行了解释。她认为，中等职业学校学生语文学习能力指导，就是以中等职业学校学生语文学习的心理过程为依据，通过一定的途径对中等职业学校学生进行语文学习中的学习动机、过程、方法的诱导（诊治）、指导、传授，使中等职业学校学生掌握科学的语文学习方法，激发积极的语文学习需要、学习情感和学习兴趣，自觉保持坚定的学习毅力，逐步形成较强的语文学习能力的一种教学方式。

她指出，要对中等职业学校学生语文学习能力进行有效指导，必须先要搞清三



个问题：解决“是什么”的问题，即要厘清中等职业学校学生语文学习能力结构建构要素有哪些？这是确定中等职业学校学生语文学习能力指导内容的基础；解决“怎么做”的问题，即以哪些途径、方法对中等职业学校学生语文学习能力进行指导；解决“做的效果怎样”的问题，即怎样评价对中等职业学校学生语文学习能力指导所采用的途径、方法产生的效果。

她认识，中等职业学校学生语文学习能力包括学习心理行为能力、学习心理调节能力两大系统。就语文学科来讲，学习心理行为能力又可分为语文学习基础能力、语文学习过程方法能力、语文学习操作能力；学习心理调节能力包括语文学习压力缓解能力、语文学习受挫心理调节能力、语文考试焦虑的防治能力。

她强调，对中等职业学校学生语文学习能力进行指导，必须遵循学生的心理发展的基本规律、学习的基本规律，坚持针对性原则、统一性原则、同步性原则、结合性原则、系统性原则。

就指导的途径、方法，姜红艳老师指出，可以通过随课堂教学渗透，也可以专题讲座进行传授，或发放活页单，或以作业批语形式针对性指导；应做到集体指导与个别指导相结合，系统指导与专项指导相结合，教师传授与学生领悟相结合。

在姜红艳老师讲座结束后，工作室领衔人钱和生老师做了发言。他说，中等职业学校语文学科教师是实施中等职业学校语文核心素养的主要条件。在中等职业学校语文教学中，中等职业学校语文教师不仅是学生语文学习条件的提供者，学生进行语文学习体验、语文智能建构的导师，而且是将中等职业学校学生语文认知训练活动和情感培育活动统为一体的组织者，是学生人生道路的引导者，是学生语文学习方法与能力的培养者。两位工作室成员的讲座，一个是从教师的课程执行力上进行中等职业学校学生语文核心素养培育路径的探讨，一个是从教师对学生语文学习能力指导的角度探求中等职业学校学生语文核心素养培育的方法、途径。均突出了中等职业学校语文在中等职业学校学生语文核心素养培育中的地位。这对工作室今后的主题研讨有一定的指导意义。