

附件 3

江苏省职业技术教育学会
2019-2020 年度职业教育研究立项课题

开题报告

课题批准号： XHYBLX2019107

课题名称： 中等职业学校学生语文学习能力指导研究

课题主持人： 姜红艳

主持人手机： 15950376936

所在单位： 江苏省淮阴商业学校

填表日期： 2019 年 5 月 9 日

江苏省职业技术教育学会学术工作委员会 制

2019 年 04 月

开题主要研讨课题研究的可行性，重在理清思路、聚焦问题和明确分工。开题活动在征得牵头管理分支机构同意后由课题主持人所属学校科研管理部门负责组织实施，并尽可能向本校老师开放。

一、开题活动简况：开题时间、地点、主持人、评议专家（评议专家组原则上至少包括2名省职教学会推荐专家）、参与人员等。

开题时间：2019年9月21日

地点：5号楼四楼会议室

主持人：林宁

评议专家：马万全、陈跃芬、蒋慕东、夏建军、周玲

参与人员：课题组主持人及成员

流程：一、林校长发言

二、介绍专家

三、马院长发言

四、课题主持人汇报

（一）《3+4分段培养模式下中职数学教学内容衔接的研究》

1. 课题主持人郭晶汇报

2. 专家点评

（二）《中等职业学校学生语文学习能力指导研究》

1. 课题主持人姜红艳汇报

2. 专家点评

（三）《职业学校学生学习能力培养研究——以数学学科为例》

1. 课题主持人曹琼汇报

2. 专家点评

（四）《中职智慧课堂教学实践与案例研究》

1. 课题主持人寇红平汇报

2. 专家点评

五、林校长总结

二、开题报告要点（研究背景与意义、研究现状综述、核心概念界定、研究目标与内容、研究思路与方法、研究组织与分工、研究进度安排、研究经费与用途、研究预期成果及完成时间、主要参考文献等，要求具体明确、可操作，限 5000 字，可加页）

1.研究背景

（1）改变当前中等职业学校教与学现状的需要。主持人从参与江苏省特级教师、正高级讲师钱和生老师主持的江苏省教育规划课题“中等职业职业学校语文教与学策略实践研究”的调查报告，从学生“学习现状调查”调查问卷中选择一些数据，从中可以得出以下结论：中等职业学校学生语文基础薄弱，语文素养不高；学生对语文学习的认识肤浅，学习动机缺乏；教师在处理知识讲授与方法指导的关系上，仍陷于知识传授的框框之中，缺少对学习方法指导的重视。

（2）体现现代教育观念，提升中等职业学校学生语文核心素养的需要。“‘学习’是教育学的逻辑起点”（瞿葆奎、郑金洲，教育学逻辑起点：昨天的观点与今天的认识[J]，上海教育科研，1999：

（4）.）。没有学就没有教，教以学为本，教是为了指导学，这已成为当前教育界的共识。随着当今社会从工业社会向信息社会的转型，教育也从专才教育向通识教育转变，这必然牵动教学观念发生变革：从重视教师向重视学生转变；从重视知识传授向重视素质培养转变；从重视教学策略向重视学习策略转变；从重视认知向重视发展转变；从重视结果向重视过程转变；从重视继承向重视创新转变。为此，21 世纪新教育的本质“就在于它具有前所未有的鲜明的服务性质，它是为学习服务、为学习者服务的”；“学习，是新教育的核心。新教育要围绕着每一个人的学习，采用信息技术，充分发挥它的‘帮助’功能、‘服务’功能。服务意识，是新教育最重要的意识。”（陈建翔、王松涛，新教育：为学习服务[M]，北京：教育科学出版社，2002：15。）

哲学的原理告诉我们，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。”在教学过程中，学生要接收信息，理解、消化知识，将知识转化为能力，主要是靠学生自己这个内因的努力。学生学习能力形成和发展的规律大致是：由模仿性学习到独立性学习再到创造性学习，由被动地学习到主动地学习于到积极探索，由不会学到会学，即掌握了学习的方法，形成了学习的能力，养成了学习的习惯。学习能力形成和发展，正是教师调动学生的学习积极性，在规律和方法方面予以指导，在理想意志方面予以磨炼的结果。而起决定性作用的当然是学生自己这个内因。

（3）促进学生可持续发展的需要。我们处在科技迅猛发展的时代，新的科技知识在成倍地增长。人们只有具备获取新知识和新能力的自学能力，不断更新头脑中的知识结构，才能促进社会的发展。因此，世界各国为了培养开拓型、创造型的人才，都在进行教育教学改

革，都在注意培养学生的学习能力。日本经济学家花田米津在《信息社会》一书中预言，未来信息化社会“自学系统将扮演主要角色，现行教育制度是单向的，教师教学生。电脑辅助教育普及后学生可以自己攻读，老师退居咨询地位”。未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。“教会学生学习”已成为当今世界流行的口号。前苏联教育家赞可夫在他的教学实验新体系中，把“使学生理解学习过程”作为五大原则之一。就是说，学生不能只掌握学习内容，而是要自我观察、分析自己的学习过程，还要学会如何学、如何巩固进行自我检查、自我校正、自我评价。开展学习能力指导就是为了让学生会自我观察、分析自己的学习过程，教会学生对如何学、如何巩固进行自我检查、自我校正、自我评价。

2. 本课题研究的理论价值和实践意义

课题的理念是借鉴已取得的成果，依据教育教学原理和中等职业教育规律，以中等职业学校学生为研究对象，探究中等职业学校学生语文学习能力结构建构要素及其功能，确定中等职业学校学生语文学习能力指导原则体系，寻求中等职业学校学生语文学习能力指导方法、途径，建构中等职业学校学生语文学习能力评价指标体系。其理念具有一定的创意。

课题设置的目的，就是通过对中等职业学校学生语文学习能力的指导，努力促进中等职业学校学生掌握科学的语文学习方法，激发积极的语文学习需要、学习情感和学习兴趣，自觉保持坚定的学习毅力，逐步形成较强的语文学习能力，促使中等职业学校学生语文核心素养得到提升，形成个体可持续发展综合能力。这也是课题实践意义所在。

3. 研究现状综述

国外与课题外延相关领域的研究现状

(1) 对“以人为本”的教育理念的思考。20世纪，人本主义心理学家卡尔·罗杰斯提出以“以学生为中心”“以人为中心”的教学理念，倡导一种“非指导教学”“自主学习”“自我指导的学习”等教学观点。之后，美国心理学家布鲁纳提出的发现学习法；前苏联当代教育家苏霍姆林斯基的“培养个性全面和谐发展的人”的理论等等，都充分体现了“以人为本”的教育理念。

(2) 对学习理论的研究。先后出现早期刺激—反应学习理论（包括桑代克试误学习理论、巴甫洛夫条件作用理论、华生行为主义学习理论）、格思里学习理论、赫尔驱力还原学习理论、斯金纳操作学习理论、早期认知学习理论（格式塔学习理论）、皮亚杰建构主义理论、布鲁纳认知结构学习理论、奥苏贝尔认知同化学习理论、信息加工学习理论、早期折中主义学习理论、加涅累积学习理论、布卢姆掌握学习理论、班杜拉社会学习理论等，各种学习理论从不同的角度为我们提供了探讨学习过程的视野。有助于我们比较全面地、透澈地了

解学习的性质、学习的过程、学习的条件，以及影响学习的诸因素，从而为课题研究理论与实践提供了科学的基础。

(3) 对学习指导的关注。[美]荷烈治、哈尔德、卡拉汉、特雷维森、布郎《教学策略—有效教学指南》、[美]James Bellanca, Carolyn Chapman, Elizabeth Swartz《多元智能与多元评价—运用评价促进学生发展》、[美]Sally Berman《多元智能与项目学习—活动设计指导》、[德]希尔伯特·迈尔《课堂教学方法（理论篇）》都或多或少地就教学中如何设计学生学习任务、如何对学生进行学习指导、如何对学生学习进行评价做了阐述。

国内与课题外延相关领域的研究现状

(1) 对学习理论研究。主要代表人物有施良方、林崇德。施良方的《学习论—学习心理学的理论与原理》（人民教育出版社，1994），全面介绍了学习理论的发展动向，并对每个学习理论流派进行了评论。林崇德主编的“当代学习心理学丛书”（包括《学习理论》《学习规律》《学习动力》《学习策略》《学习方法》）（湖北教育出版社，1999），探讨了学习的实质、类型、过程、结构、动机、迁移、条件等一般性问题和学习研究史，基本上概括了学习心理学的全貌。这在国内来说，也是系统、深入地研究学习心理学的第一部丛书。

(2) 对语文学习理论的研究。何更生、吴红耘等的《语文学习与教学设计》（上海教育出版社，2004），根据现代学习论和教学论的一般原理和我国中学语文课程标准的基本精神，着力探讨中学生语文学习和中学语文教学的有关问题：从语文学习的基本特征（技能的学习）和语文学习结果分类的角度来探讨语文教学目标、语文教学任务分析、作为语文学习者的中学生学习语文的心理准备、外在环境对其影响的规律及语文学习结果的测量、评价，语文学习的诊断的补救教学等问题，同时对中学生的口语交际能力、写作能力、文学鉴赏能力和情感价值的学习和教学设计问题进行研究。佟士凡的《语文学习论》（广西教育出版社，2001）全面阐述了语文学习的特点、学习兴趣、学习品质、学习习惯、学习类型、学习过程、学习方法等，论述了语文学习在语文教学中的地位和作用，总结了语文学习规律以及培养语文能力的途径。

(3) 对语文学习能力指导的理论。从现有文献看，并没有形成研究系统或体系，多数是进行实践性探讨，如李文华《浅谈初中语文学习能力的培养》（课程教育研究[J]，2014：（12下））、池丽《高中语文文本阅读的元认知能力的培养》（语文教学之友[J]，2016：（8））、段润润《基于自主学习能力培养的高中语文教学模式研究》（理论观察[J]，2017（4））、刘志波《从习惯入手，培养中学生的语文学习能力》（课程教育研究[J]，2018：（35期））、柯榕财《在合理比较中提升中职学生的语文学习能力》（基础教育[J]，2018：（5））、董春艳《浅谈技工学校

语文学能力的培养》(黑河教育[J], 2018: (5))。其中, 郑桂华《略谈指向语文关键能力培养的教学策略》(中学语文教学(京)[J], 2018: (5))代表了对学生语文能力培养理念的新动向。她认为, 语文学科的关键能力主要包括语言自主学习与建构的能力、对不同特质文本的阅读能力、在具体情境下的沟通能力、独立负责的思辨能力等。她还指出, 培养学生语文关键能力的主要策略是: 由基本技能教学向促进关键能力建构转化, 通过系列学习活动促成学生关键能力的发展, 并注意与其他学科共享资源, 实现关键能力的共生。语文关键能力培养还要抓住从整体上培养人的本质, 避免陷入过于关注知识概念和将关键能力与一般知识对立起来的误区。

另外, 涉及对语文学学习指导理论研究的有王光龙主编的“21 世纪语文课程学习指导丛书”(包括《语文课程学习论》《识字写字学习论》《阅读学习论》《文学作品学习论》《阅读方法指导论》《写作学习论》《写作方法指导论》《口语交际学习论》《语文综合性学习论》《语文学学习心理论》《语文学学习指导论》《语文学学习评价论》)(语文出版社, 2013), 既包括了语文课程学习内容的基本理论, 也包括了语文课程学习指导的基本理论, 对探索和构建我国当代语文课程学习理论体系具有现实意义。钱和生的《中等职业学校语文学学习方法指导导论》(江苏教育出版社, 2013)则是国内第一本系统阐述中等职业学校语文学学习方法指导的专著, 对中等职业学校“语文学学习过程方法指导”“语文高级技能学习方法指导”“语文学学习能力训练与心理调节”均作了重点阐述。

4. 核心概念界定

(1) 能力, 能胜任某项工作或事务的主观条件。(现代汉语词典(第六版)商务印书馆, 2013: 941—942)

(2) 学习能力, 是指由学习动力, 学习毅力直接驱动而产生的接受新知识、新信息并用所接受的知识和信息分析问题、认识问题、解决问题的智力, 主要包括感知力、记忆力、思维力、想象力等。其中, 学习动力是指自觉的内在驱动力, 主要包括学习需要、学习情感和学习兴趣; 学习毅力, 即学习意志, 是指自觉地确定学习目标并支配其行为克服困难实现预定学习目标的状态。现代社会的学习能力主要是指不断取得新知识、掌握新技能、接受新观念, 从而不断地完善自己, 以适应新的要求, 这种能力更多的是一种终身学习的能力。简单地说, 学习能力就是从学习中获得知识(技能)的能力, 就是在环境和教育的影响下形成的概括化了的经验。学习能力是人的能力的一部分, 也是非常重要的关键能力。所谓关键能力, 2017年9月24日中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制改革的意见》指出, 关键能力就是支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。它涵盖了三种能力: 一是认知

能力，包括独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，终身学习的意识和能力；二是合作能力，包括自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范；三是创新能力，包括好奇心、想象力、创造思维和创新人格。（冯晓云.《普通高中语文课程标准（2017年版）的主要变化与挑战》[J].福建教育（中学版），2018：（3）.）

（3）语文学能力，语文学能力的构成形式，体现由低级到高级的复杂的信息加工过程。大致分为4个层次。第一层次：感觉统合能力。是指在接受外界信息时，将贮存在长时记忆中的感觉信息调动出来，与现在的感觉信息进行比较，使学习者认识到学习材料对象。第二层次：理解与记忆能力。较强的记忆能力为学习所必须，而理解能力不论对帮助记忆还是对进一步加强新知识的学习都是重要的。第三层次：学习策略能力。学习策略体现的是对学习方法和学习过程的调控。掌握良好的学习策略，就能从容地安排学习，为自己安排合理的学习计划，能自我强化，自我控制，把握学习过程的主动权。第四层次：学习操作能力。经过理解和记忆，并具有了一定的学习策略后，完成现在需要自主操作的学习活动。这些具体的学习活动涉及视觉、听觉和动觉等过程的综合活动，与感觉统合和信息反馈有着密切关系。语文学能力作为人类学习能力的组成部分，是直接制约着学生语文学活动能否顺利进行的心理基础。同样，语文学能力的高低也直接制约着学生语文学方法的优劣和语文学效率的高低。

综合以上各核心概念的界定，中等职业学校学生语文学能力指导，就是通过一定的途径对中等职业学校学生进行语文学中“接受新知识、新信息并用所接受的知识和信息分析问题、认识问题、解决问题的智力”“学习需要、学习情感和学习兴趣”“学习毅力”的传授、诱导、诊治，使中等职业学校学生掌握科学的语文学方法，激发积极的语文学需要、学习情感和学习兴趣，自觉保持坚定的学习毅力，逐步形成较强的语文学能力。

5. 研究目标与内容

（1）研究目标

运用教育学、教学论、心理学、方法论等理论，探究中等职业学校学生语文学能力建构要素及其功能，确定中等职业学校学生语文学能力指导原则体系，寻求中等职业学校学生语文学能力指导方法、途径，建构中等职业学校学生语文学能力评价指标体系，并通过对学生语文学能力指导的实验实践，努力促进中等职业学校学生语文学核心素养的提升。

（2）研究内容

(1) 中等职业学校学生语文学习能力影响要素研究。根据问卷及座谈的结果,教育学、心理学、教学论理论,以及语文教育教学论,分析中等职业学校学生语文学习能力影响要素。

(2) 中等职业学校学生语文学习能力指导实施原则研究。遵循学生的心理发展的基本规律、学习的基本规律,确定中等职业学校学生语文学习能力指导实施原则。

(3) 中等职业学校学生语文学习能力指导方法研究。根据中等职业学校学生语文学习能力结构内涵,针对不同层次、不同类型能力,寻求中等职业学校学生语文学习过程方法能力、语文学习基础能力、语文学习操作能力、语文学习心理调节能力的指导方法。

(4) 中等职业学校学生语文学习能力指导的案例研究。通过案例研究,总结经验,反思问题,提炼规律,完善方案,丰富、提升理论研究成果。

6. 研究思路与方法

(1) 研究思路

①通过问卷、座谈,了解中等职业学校学生语文学习现状,分析影响中等职业学校学生语文学习能力的要素

②通过文献研究,结合研究对象特点及教学实践,确定中等职业学校学生语文学习能力指导实施原则。

③根据中等职业学校学生语文学习能力内涵,针对不同层次、不同类型能力,寻求中等职业学校学生语文学习过程方法能力、语文学习基础能力、语文学习操作能力、语文学习心理调节能力的指导方法。

④通过案例研究,总结经验,反思问题,提炼规律,完善方案,丰富、提升理论研究成果。

(2) 研究方法

①文献研究:搜集、学习、分析对本课题研究具有指导意义、借鉴价值的各种文献资料,寻求课题理论研究依据。

②调查研究:通过问卷、座谈等方式,了解、掌握当前中等职业学校学生语文学习能力的现状,形成调查研究报告,为课题研究提供现实依据。

③案例研究:通过案例研究,发现问题,提炼规律,丰富、完善理论研究成果。

7. 研究组织与分工

(1) 研究组织:拟请以学校校长或分管校长为组长,校内外职业教育语文教学专家为成员,建立课题研究指导小组,加强本课题研究过程的指导;建立结构合理、分工明确的课题研究小组。

(2) 课题组成员分工:

姓名	成员性质	职称	任教学科	分工
姜红艳	主持人	高级讲师	语文	文献研究、问卷、开题、结题报告
范文霞	核心成员	中一	语文	现代文阅读学习能力指导
刘佳倩	核心成员	助理讲师	语文	古代诗歌阅读学习能力指导
马园园	核心成员	高级讲师	语文	文言文阅读学习能力指导
韦小利	核心成员	讲师	语文	语文综合实践活动学习能力指导
高开平	核心成员	助理讲师	语文	口语交际学习能力指导
陈梦	核心成员	助理讲师	语文	写作学习能力指导
郁海燕	核心成员	助理讲师	数学	调查数据统计分析

8. 研究进度安排

- (1) 准备阶段（2019年3月~2019年7月）：组织申报；开展调研；搜集资料。
- (2) 实施阶段（2019年8月~2020年7月）：完善课题研究方案；制定课题研究实施细则；组织开题论证；进行课题理论和实验实践研究；根据阶段实验实践研究情况总结，调整实验方案，继续实验研究，丰富、完善理论研究成果。
- (3) 总结阶段（2020年8月~2020年10月）：编辑案例研究集；撰写课题研究报告；申请结题。

9. 研究经费与用途

序号	金额	用途	序号	金额	用途
1	500元	调研、座谈	6		
2	6200元	发表论文	7		
3	600元	材料打印、装订	8		
4	300元	教学案例集	9		
5			合计	7600元	

10. 研究预期成果及完成时间

序号	完成时间	成果名称	成果形式	负责人
1	2019年10月	中职学生语文学习能力现状及调研报告	调研报告	姜红艳
2	2019年10月	中职教师语文学习能力指导现状调研报告	调研报告	姜红艳
3	2020年3月	中职学生语文学习能力指导原则	论文	姜红艳
4	2020年6月	中职学生现代文阅读学习能力指导	论文	范文霞
5	2020年6月	中职学生古代诗歌阅读学习能力指导	论文	刘佳倩
6	2020年6月	中职学生文言文阅读学习能力指导	论文	马园园
7	2020年6月	中职学生语文综合实践活动学习能力指导	论文	韦小利
8	2020年6月	中职学生口语交际学习能力指导	论文	高开平
9	2020年6月	中职学生写作学习能力指导	论文	陈梦
10	2020年9月	中职学生语文学习能力指导个案研究集	教学案例集	课题组
11	2020年10月	中职学生语文学习能力指导研究报告	研究报告	姜红艳

11. 主要参考文献

- [1] 瞿葆奎、郑金洲. 教育学逻辑起点：昨天的观点与今天的认识[J]. 上海教育科研, 1999: (4).
- [2] 陈建翔、王松涛. 新教育：为学习服务[M]. 北京：教育科学出版社, 2002: 15.
- [3] 施良方. 学习论—学习心理学的理论与原理[M]. 北京：人民教育出版社, 1994.
- [4] 林崇德. 当代学习心理学丛书[M]. 湖北：湖北教育出版社, 1999.
- [5] 何更生、吴红耘等. 语文学习与教学设计[M]. 上海：上海教育出版社, 2004.
- [6] 佟士凡. 语文学习论[M]. 广西：广西教育出版社, 2001.
- [7] 李文华:《浅谈初中语文学习能力的培养》[J],《课程教育研究》, 2014: (12下)
- [8] 池丽:《高中语文文本阅读的元认知能力培养》[J],《语文教学之友》, 2016: (8)

- [9] 段润润:《基于自主学习能力培养的高中语文教学模式研究》[J],《理论观察》,2017
(4))
- [10]刘志波:《从习惯入手,培养中学生的语文学习能力》[J],《课程教育研究》,2018:
(35 期)
- [11]柯榕财:《在合理比较中提升中职学生的语文学习能力》[J],《基础教育》,2018:
(5))
- [12]董春艳:《浅述技工学校学生语文学习能力的培养》[J],《黑河教育》,2018:(5)
- [13]郑桂华:《略谈指向语文关键能力培养的教学策略》[J],《中学语文教学(京)》,
2018:(5)

三、专家评议要点：侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

(一) 周玲

1. 本课题思路清晰，内容全面，人员分工明确
2. 文本格式规范
3. 核心概念界定要聚焦
4. 评价体系改为成效研究
5. 研究方法：实验研究改为行动研究
6. 成果列表

(二) 蒋慕东

1. 学习能力标题大，建议具体些
2. 核心概念要归纳、提炼，与专业联系
3. 解决的问题要建立在前人基础上，评价要吸收现有的评价指标
4. 研究方法：实验研究改为比较研究或案例研究

(三) 夏建军

1. 开题报告格式要修改
2. 课题有借鉴、指导意义
3. 要体现职教特色
4. 组内成员分工要明确
5. 调查研究通识课，根据教改方向做调整

(四) 陈跃芬

1. 工作细致
2. 核心概念重新整理
3. 内容太大，研究目标太大
4. 组织分工要具体
5. 题目建议加实践研究
6. 加上研究背景

(五) 马万全

1. 课题研究意义和价值很大
2. 建议题目缩小
3. 概念进一步厘清：能力、学习能力、语文学习能力
4. 研究内容进一步厘清：影响语文学习能力的要素、指导原则、方法、途径、评价

四、重要变更：侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整。若对课题负责人、课题名称、成果形式、研究内容等有重大变更，需单独提交“立项课题重要变更审批表”（可在江苏省职业技术教育学会网站<http://www.jstve.org/default.aspx>下载）。若无，此页可不填写。

课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见

科研管理部门（盖章）

年 月 日

六、省职教学会课题管理分支机构意见

牵头管理分支机构负责人（签章）：

年 月 日

七、省职教学会学术工作委员会意见

省职教学会学术工作委员会负责人（签章）：

年 月 日

1. 开题论证结束后一星期内，请将此报告的电子稿（专家签名页、单位盖章页需另拍照放入。邮件主题统一为：课题编号+主持人姓名+开题报告）发至课题管理分支机构和学术工作委员会邮箱。
2. 请自行保存有专家签字和单位盖章的原件、复印件供提交结题鉴定材料时使用。

三、专家评议要点：侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

(一) 周玲

1. 本课题思路清晰，内容全面，人员分工明确
2. 文本格式规范
3. 核心概念界定要聚焦
4. 评价体系改为成效研究
5. 研究方法：实验研究改为行动研究
6. 成果列表

(二) 蒋慕东

1. 学习能力标题大，建议具体些
2. 核心概念要归纳、提炼，与专业联系
3. 解决的问题要建立在前人基础上，评价要吸收现有的评价指标
4. 研究方法：实验研究改为比较研究或案例研究

(三) 夏建军

1. 开题报告格式要修改
2. 课题有借鉴、指导意义
3. 要体现职教特色
4. 组内成员分工要明确
5. 调查研究通识课，根据教改方向做调整

(四) 陈跃芬

1. 工作细致
2. 核心概念重新整理
3. 内容太大，研究目标太大
4. 组织分工要具体
5. 题目建议加实践研究
6. 加上研究背景

(五) 马万全

1. 课题研究意义和价值很大
2. 建议题目缩小
3. 概念进一步厘清：能力、学习能力、语文学习能力
4. 研究内容进一步厘清：影响语文学习能力的要素、指导原则、方法、途径、评价

评议专家组组长签名：

评议专家组成员签名：

周玲
P.M

蒋慕东

夏建军

陈跃芬

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见

同意开题!

科研管理部门 (盖章)



六、省职教学会课题管理分支机构意见

牵头管理分支机构负责人 (签章):

年 月 日

七、省职教学会学术工作委员会意见

省职教学会学术工作委员会负责人 (签章):

年 月 日

1. 开题论证结束后一星期内, 请将此报告的电子稿 (专家签名页、单位盖章页需另拍照放入。邮件主题统一为: 课题编号+主持人姓名+开题报告) 发至课题管理分支机构和学术工作委员会邮箱。
2. 请自行保存有专家签字和单位盖章的原件、复印件供提交结题鉴定材料时使用。