



江苏省职业教育教学改革研究课题



基于中职学生语文核心素养培养的课程实践研究

开题报告

2019.7 泰州



柒

预期成果及人员分工

陆

研究的基本思路、方法与计划安排

伍

研究目标与内容

肆

理论基础与实践依据

叁

核心概念界定

贰

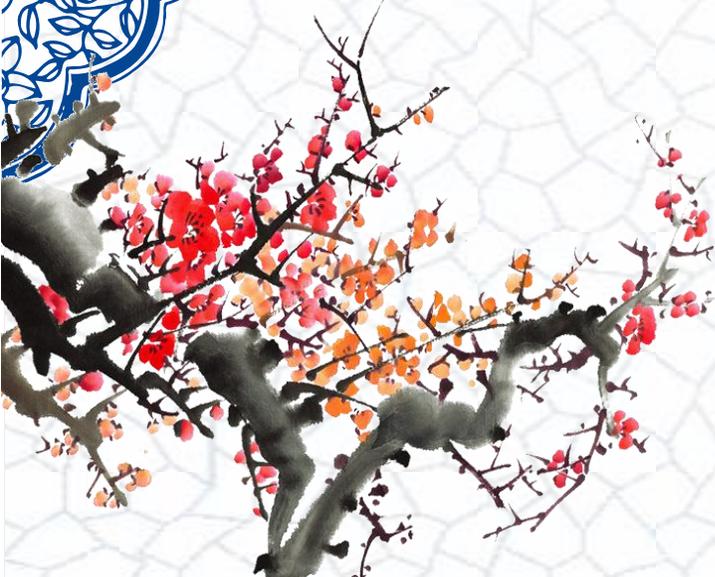
研究现状综述

壹

研究背景与意义

目录

Contents





研究背景与意义





研究背景与意义

背景

2003年，联合国经合组织（OECD）出版：《**核心素养促进成功的生活和健全的社会**》

2014年3月，教育部印发：《**关于全面深化改革落实立德树人根本任务的意见**》

2016年教育部发布：《**中国学生发展核心素养（征求意见稿）**》

厘清中职语文核心素养的概念、内涵、特征

探寻中职学生语文核心培养的具体着落点：

什么样的课程内容能够满足对中职学生语文核心素养培养的要求？ 解决：“教什么”“为何教”

立足于中职学生语文核心素养培养，教学方 解决：“怎么教”
式需要做怎样的转变？

怎样的学习路径能够促进中职学生语文核心 解决：“怎么学”
素养的发展？

促进中职学生语文核心素养的发展与培养需 解决：“评什
要建什么样的评价体系？ 么”“怎么评”



研究现状综述





研究现状综述

国外对“核心素养”的研究现状

国外知名组织、国家的核心素养框架建构

关于“
核心
素养”

(1) 联合国经合组织 (OECD) 对“核心素养”的界定及其框架:

概念: 核心素养是指覆盖多个生活领域的, 促进成功的生活和健全的社会的重要素养。

框架: ①交互使用工具的能力; ②在异质群体中有效互动的能力; ③自主行动能力。

(2) 欧盟对“核心素养”的界定及其框架:

概念: 核心素养是所有个体达成自我实现和发展、成为主动的公民、融入社会和成功就业所需要的那些素养。

框架: ①母语交际; ②外语交际; ③数学素养和基础科技素养; ④数字素养; ⑤学会学习; ⑥社会与公民素养; ⑦首创知识与创业意识; ⑧文化意识和表达。

(3) 联合国教科文组织对“核心素养”的界定: 核心素养是使个人过上他想要的生活和实现社会良好运行所需要的素养。

(4) 美国对“核心素养”的界定及其框架:

概念: 21世纪素养远超出基本的读、写、算技能。它意指如何将知识和技能应用于现代生活情境。

框架: ①核心学科与21世纪主题; ②21世纪技能。



研究现状综述



国外对“核心素养”的研究现状

国外名组织、国家对核心素养阐述内涵的比较

关于“核心素养”

联合国经合组织、欧盟所阐述的核心素养内涵比较：

第一，欧盟的核心素养是结果取向的，且具体指明其应用领域与情境；联合国经合组织的核心素养却更加抽象、概括，且具有过程取向。

第二，欧盟的核心素养框架由学科素养和跨学科素养两部分构成；母语交际、外语交际、数学素养和基础科技素养属学科素养；数字素养、学会学习、社会与公民素养、首创精神和创业意识、文化意识和表达属跨学科素养，渗透于学科学习和活动过程之中；而联合国经合组织的核心素养框架则只包含跨学科素养。

第三，欧盟的核心素养与相应的知识、技能和态度的联系更加紧密、明确和具体；联合国经合组织的核心素养尽管亦强调在具体情境中综合应用知识、技能和态度，但二者的联系却相对松散、灵活和抽象。这体现出两个框架对素养或核心素养与知识、技能之关系的理解，存在微妙差异。



研究现状综述



国外对“核心素养”的研究现状

国外名组织、国家对核心素养阐述内涵的比较

关于
“
核
心
素
养”

联合国经合组织、欧盟和联合国教科文组织所阐述的核心素养内涵比较：

联合国经合组织和教科文组织的理解比较一致，主要包括两个方面：一是着眼于个人生活的成功，二是着眼于社会运行的健全。欧盟的理解着眼于个人的发展和对社会的适应，缺失社会健全的吁求，同时也欠缺个体对社会健全的积极能动作用。与联合国两个组织相比，欧盟的理解更具体地指出核心素养由“知识、能力和态度”三个要素构成。



研究现状综述



国外对“核心素养”的研究现状

国外名组织、国家对核心素养阐述内涵的比较

关于
“
核
心
素
养”

美国“21世纪学习框架”与联合国经合组织、欧盟的核心素养框架比较：

如果说联合国经合组织和欧盟的核心素养框架更有助于国家和地区进行教育改革的宏观规划与决策，体现了“自上而下”的特征，那么美国“21世纪学习框架”则更有助于学校和学区从事“校本化”课程与教学改革，体现出鲜明的“自下而上”的特征和教育民主的追求。





研究现状综述



国内对“核心素养”的研究现状

对“核心素养”的界定

关于
“
核
心
素
养”

教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》：学
生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。





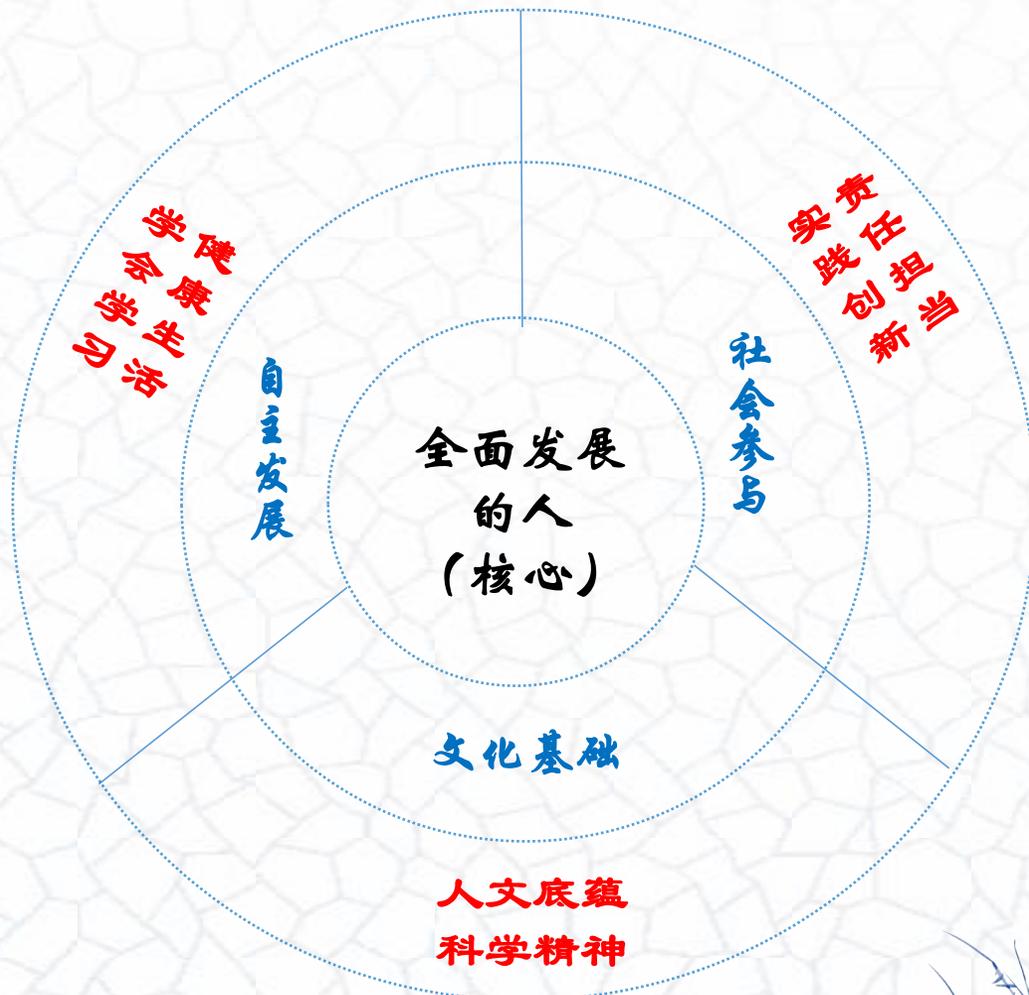
研究现状综述

国内对“核心素养”的研究现状

对“核心素养”的界定

关于“核心素养”

教育部《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》：
中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。





研究现状综述



国内对“核心素养”的研究现状

对“核心素养”的界定

关于“
核
心
素
养”

核心素养的价值导向鲜明

内容要义	价值导向
从“三个方面、六大素养、一个基本要点”提出所有学生应具有最关键、最必要的共同素养	提出每一名学生获得成功生活，适应个人终身发展需要的、不可或缺的价值观念、必备品格和关键能力，使“培养什么人，怎样培养人”有了鲜明的标准。 教育方针得以具体化、细化



研究现状综述

国内对“核心素养”的研究现状

对“核心素养”的界定

关于“核心素养”

中国教育界三种观点：品格能力说、基础思维说和技能说。

品格能力说以林崇德、钟启泉和崔允漷为代表。**林崇德：**核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。**钟启泉：**核心素养指的是同职业上的实力与人生的成功直接相关的涵盖了社会技能与动机、人格特征在内的系统整合的能力。**崔允漷：**核心素养是个体在知识经济、信息化时代面对复杂的、不确定性的现实生活情境时，运用所学的知识、观念、思想、方法，解决真实的问题所表现出来的关键能力与必备品格。

基础思维说以辛涛、成尚荣和李艺等为代表。**辛涛：**学生核心素养是按照学生发展规律规定了一定教育经历后其必须拥有的基本素养和能力。**成尚荣：**核心素养就是基础性素养。**李艺等：**核心素养包含三个层次：双基指向，以基础教育课程的基础知识和基本技能为核心；问题解决指向，以解决问题过程中所获得的基本方法为核心；科学思维指向，指在系统的各学科学习中通过体验、认识及内化等过程逐步形成的相对稳定的思考问题、解决问题的思维方法和价值观。

技能说以夏雪梅为代表。**夏雪梅：**核心素养就是经过一系列课程之后，学生所积淀形成的核心技能。从逻辑上说，以上三种理解是逐级包含的，品格能力说包含基础思维说，基础思维说包含技能说。从目前运用看，更多的倾向是第一种品格能力说。



研究现状综述



国内对“核心素养”的研究现状

对“核心素养”的界定

关于“
核
心
素
养”

核心素养特点及转化路径

特点	路径	说明
系育人的目标框架，具有跨学科、综合性的特点。 是非操作性概念	课程	规定“学什么”，使核心素养具体化
	教学	明确“怎么学”，使课程核心素养在课堂教学中体现
	评价	确定“学到什么程度才算好”，保证课程核心素养有效落实



研究现状综述

语文核心素养的内涵理解与学理依据

关于“
语文核心
素养”

顾之川：语文核心素养应有必要的语文知识，具有较强的识字写字、阅读与表达能力，语文学习的正确方法和良好习惯，独立思考能力与丰富的想象力四个方面。

丁文静、韦冬余：语文课程的核心素养就是指学生接受语文教育，通过对语文课程的学习，初步形成语文学科的素养，并在此基础上有机结合基础教育课程的核心素养，逐步形成能促进个人终身发展，能适应未来社会的最基本的知识、必备品格和关键能力。它具有基础性、动态性、终身性等特征。

王宁：语文核心素养是学生在积极主动的语言实践活动中构建起来，并在真实的语言运用情境中表现出来的个体言语经验和言语品质，是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力、思维方法和思维品质，是基于正确的情感、态度和价值观的审美情趣和文化感受能力的综合体现。

荣维东：语文素养的核心应从“语言”转向“语用”，从“表达”转向“交际”。语用能力是语用交际、语用审美和语用文化素养的统一。贡如云、冯为民从关系视角指出，高中学生语文核心素养培育，既要体现学生核心发展总体目标，又要体现学科基本特征。万永翔对语文核心素养要素及其具体微观细化目标的梳理罗列作出了具体探索。

黄厚江：高中语文“语文建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四个核心素养之间是你中有我，我中有你，相互融合，相互促进，相得益彰的共生关系。

杨澄宇：高中语文四个方面的核心素养互相融合，符合“即”的逻辑。



研究现状综述



语文核心素养落地的课程与教学改革

课程构建

关于“
语文核心
素养”

顾之川：语文核心素养的培育，需要课程、教材、教学、评价等教育教学要素共同努力，形成合力，方能奏效。

顾明远：语文核心素养的培育，在课程目标的设置上，应将学生身心发展放在首位；在课程教学上，要培养学生终身学习能力；在课程内容及实施上，要为学生打下走向社会的语文基础。

赵福楼：发展语文核心素养，需要构建语文课程群，提供学习有选择性；突破狭隘教材观，采用复合样本教学；兼顾工具与人文，发展学习综合能力；融合共性与个性，践行因材施教原则；围绕学习任务群，开展语文实践活动。



研究现状综述



语文核心素养落地的课程与教学改革

教学改革与学习优化

关于“
语文核心
素养”

吴欣歆：从载体选择——基于核心素养发展的特设课程，路径设计——立足真实情境的项目学习，策略调整——设计凸显主体的“学的活动”三个方面来改进教学，使教学能够满足学生核心素养发展的要求。

陈连林：通过古诗词教学探究语文深度学习的路径，在古诗词阅读中重现文本作者的价格魅力，发现言语之美；通过整体性的文本互相印证阅读阐释出联系的观念；采用言语对话的方式，寻找语言的精神家园；开展研究性学习来培养深度学习的学术思维，扣住语文核心素养，培养学生理解运用语言文字的能力，最终体现语文深度学习的整体性、联系性和建构性特点。

张瑶瑶：通过对《廉颇蔺相如列传》教学案例分析，从基于语文学力的教学、基于语文课程意识、基于语文“立人”功能的教学三个方面对核心素养导向的中学语文教学进行了探究。

唐江彭：以建设课程基地，创设支持核心素养发展的学习环境；以体验感悟，探寻指向核心素养的教学变革路径。

王岱：以“战国四公子”专题阅读教学案例为基础，通过合理的活动设计，充分体现学生学习的自主性与合作性，让学生在挑战性的任务中提升语文核心素养。



研究现状综述



语文核心素养落地的课程与教学改革

教学改革与学习优化

关于“语文核心素养”

张波：在最适合开展“自主学习”的高中阶段，核心素养的培养要回到学习的本质和内涵上去“实化”，以“人本”为基石建构新的课堂规则，为学生自主学习提供切实的指导与帮助。

巢宗祺：语文课程需从语言文字、思维、文化、审美等方面同时促进学生语言机制的发展。任何一种学习语言文字运用的课程其实都是在做“语言建构+”的工作，不可能是单纯的语言运用技能的教学，需要融入习惯、方法和人类智慧的教育。今天的语文课程建设需要渗透中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

李煜晖、郑国民：核心素养视域下的教学变革应在教学目标、内容、方式、评价等方面，鲜明体现统整取向、典型取向、活动取向和个性取向，并探索和尝试与之相适应的操作路径和策略。

杨澄宇：运用具身视角观照语文核心素养，通过对语文具身性的考量，彰显语文性的语言活动；基于具身的语文活动、任务群驱动是语文核心素养得以落实的保证。

章桂蔚：落实语文核心素养，必须依据语文学科的独特教育价值与功能，抓住语文本身的精神特质——文学素养的提升和人文精神的熏陶。从语文特质出发，是落实语文核心素养的不二选择。

刘忠强等：采用跨学科教育的思路来实施语文教学，更有助于学生将语文的知识、技能和一般性能力在更广泛的情景中加以综合应用，并使得所形成的核心素养更能体现出“核心”性。



研究现状综述



语文核心素养落地的课程与教学改革

评估引领

关于“语文核心素养”

方璐：基于核心素养的高中语文评价，只有着眼于语文核心素养的四个方面，才能抓住课程评价的精髓，使评价更好地服务于课程。

郭家海：要真正落实核心素养，就必须将宏观的核心素养要素细化为适合于每一个教育活动的元素，并开发出能促进学生核心素养达成的过程性评价标准。

胡向东：主张以立德树人为核心，以“基础性、综合性、应用性、创新性”“四翼”为考查路径，以整体化考试设计和情境化问题设计作为高考考查语文核心素养的方法。

张芮：以2018年高考语文全国卷和北京卷为例，选取了在真实语境中考查学生语用能力以及图文转换能力两个视点，分析语文考试命题改革中考查学生语文核心素养方面的创新点。褚树荣则探索复习课中的“教育点”如何回应核心素养的具体落实策略。



研究现状综述

专家研究

关于
“中
职语
文核
心素
养”
培养

《中等职业学校语文课程标准》：

语言理解与运用、
思维发展与提升、
审美发现与鉴赏、
文化传承与参与。



研究现状综述

专家研究

关于
“中
职语
文核
心素
养”
培养

语言理解与运用是指学生在语文学习过程中，通过丰富的语言实践，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，形成个体的言语经验，在具体的生活、学习、工作等语言运用情境中正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的交流沟通。



研究现状综述

专家研究

关于
“中
职语
文核
心素
养”
培养

思维提升与发展是指学生在语文学习过程中，通过语言运用，发展直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维，运用多种思维方式丰富自己对作品的感受和理解，分析、比较、归纳和概括基本的语言现象，准确传递信息、论述观点、表明态度，提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性、创造性等品质。



研究现状综述

专家研究

关于
“中
职语
文核
心素
养”
培养

审美发现与鉴赏是指学生在语文学习中，通过阅读优秀作品，开展相关审美活动，运用联想和想象，品味语言艺术，发现美、体验美、鉴赏美，形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语表达美，创造美。



研究现状综述

专家研究

关于
“中
职语
文核
心素
养”
培养

文化传承与参与是指学生在语文学习中，立足中华优秀传统文化，初步具有对中华文化的理解与吸收、传承和发展的能力，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文化知识积累和创新成果，并在学习和工作中拓宽产业文化视野，弘扬劳模精神和工匠精神，增强文化自觉和文化自信。



研究现状综述

专家研究

关于“中职语文核心素养”培养

中等职业学校语文学科核心素养的四个方面是一个整体，语言理解与运用是语文学科核心素养的基础，思维、审美、文化方面的发展都建立在语言理解与运用的基础之上，并在学生个体言语经验发展过程中得以实现。

语言理解与运用
(是基础，也是支点和载体)

思维发展与提升

审美发现与鉴赏

文化传承与参与



研究现状综述

一线教师对中职学生语文学科核心素养培育实践研究

关于
“中
职语
文核
心素
养”
培养

将阅读作为中职学生语文核心素养培养的途径

薛汉成：语文的核心素养包括语言素养、文化素养以及文学素养三种，核心素养的高低能够直接影响到学生的生活和学习，尤其是中职生，不但会影响到他们学习语文的能力，还能影响到他们的审美能力和鉴赏能力。而经典美文可以有效地提高中职学生的语言素养、文化素养以及文学素养，因此，在教学过程中，应该加大经典美文阅读的比重，提高中职学生语文的核心素养。

史霞：中职语文核心素养包括语言文字运用能力、思维能力以及初步的审美能力，提高中职学生语文核心素养，阅读经典不失为一条有效的途径。



研究现状综述

一线教师对中职学生语文学科核心素养培育实践研究

关于
“中
职语
文核
心素
养”
培养

以课堂为中职学生语文核心素养培养的三阵地

陈英：以《祝福》一课的教学为例，提出在教学设计过程中提升中职学生的语文核心素养，为学生形成职业核心素养奠定坚实的基础。



研究现状综述

一线教师对中职学生语文学科核心素养培育实践研究

关于
“中
职语
文核
心素
养”
培养

将中职学生语文核心素养培养与专业、职业教育融合

陈霞芳：以《清兵卫与葫芦》为载体，尝试将学生专业嵌入语文课堂教学中，进而促进学生语文核心素养的培养。

戴智敏：“中职语文核心素养”培养路径相对划分为生活必备—职业拓展—职场应用3个阶段（即“一纵”），在此基础上提出“三横”实践设想，即：开发中职语文地方读本、开展中职语文任务型“动态合作课堂”实践和创新中职学生“语文核心素养”评价方式。

郭莉：探索通过搭建四大任务群，串联核心素养与职业发展的不同阶段，促进学生语文知识能力与生活、职业、岗位等体验融合，从而实现中职语文核心素养培养的实效性。



研究现状综述

一线教师对中职学生语文学科核心素养培育实践研究

关于 “中 职语 文核 心素 养” 培养

中职学生语文核心素养的培养离不开教与学的统一

钱和生：学生的语文学习及其语文核心素养的养成离不开自身的体验实践。陶行知先生的“教学做合一”对中等职业学校语文教师在学生语文核心素养培育中调整教学理念及方法策略给了启示：以“教”导“做”，指导和引导学生在实践体验中“做”语文；以“做”促“学”，促进学生在实践体验中“学”语文。

中等职业学校语文综合实践活动是学生以现实性、综合性、实践性问题为基础内容的“活动的、合作的、反思的”语文学习活动，在明确的目标价值取向观照下的活动基本结构、活动内容、活动流程，确定了其在培育学生语文核心素养中的重要功能。



研究现状综述



一线教师对中职学生语文学科核心素养培育实践研究

关于
“中
职语
文核
心素
养”
培养

旁门左道

仅靠语文学科的单独教学很难培育语文核心素养

将中职语文教学与其他各专业课教学相融合

将中职语文核心素养与学生生活、专业、岗位进行跨界融合



核心概念界定



现代汉语词典：平日的修养。

世界经济合作与发展组织：素养不只是知识与技能。它是在特定情境中、通过利用和调动心理社会资源（包括技能和态度）、以满足复杂需要的能力。

欧盟：素养是适用于特定情境的知识、技能和态度的综合。这里的“情境”主要指个人情境、社会情境和职业情境。

钟启泉、崔允漷：“素养”是指人恰当应对情境之需要的综合能力。

我们的界定：素养是指人在特定的情境中，通过利用和调动心理社会资源，以满足应对复杂情境需要包括知识、技术和态度的综合能力。

就**结构**而言，素养则进入人的情意、精神，乃至血液、神经，和人的整个生命融为一体，变成人的一种天性、习惯、气质、性格，所以它会在一切场合、一切活动中自然流露、表现出来，这是素养最本质的特点；

就**成分**而言，素养具有综合性、包容性，素养包含知识和能力；

就**内容**而言，素养具有广泛性，素养涵盖了除知识、能力之外的其他非常广泛的内容，是人的整体生命气象；

就**表现**而言，素养具有稳定性、一致性，构成素养的内容和特征必须是经常的、稳定的、一贯的表现，就像构成个性的特征一样；

就**功能**而言，素养是一个人的精神财富，它是人生意义、人生价值、人生幸福的支撑。素养决定一个人的人生高度，决定一个人的生活品质 and 品位。

核心素养

核心素养是指个体在应对或解决复杂的、具有不确定的现实问题过程中表现出来的综合性品质，是个体适应未来社会需求、实现终身发展的关键基础。

语文核心素养

语文核心素养是指个体通过语文学习活动所形成的、能在现实生活和未来发展中发挥语文自身价值、能够帮助个体实现自我价值的必备语文品格和关键语文能力。

中职学生语文核心素养是指中职学生面对具体的语文学习情境，在分析情境、发现问题、提出问题、解决问题、交流结果等积极主动的语言实践活动中表现出来的个体言语经验和言语品质，是中职学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力、思维方法和思维品质，是基于正确的情感、态度和价值观的审美情趣和文化感受能力的综合体现。它关注的是中职学生解决真实的专业领域和现实生活问题时所需的语文学科关键能力和必备品格。由语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个方面组成。

《现代汉语词典》：学校教育的科目和进程。

《辞海》：①功课的进程；②即教学的科目，可以指一组教学科目，也可以指学校的或一个专业的全部教学科目，或一组教学科目；③元代若干商税的总称。

叶立群：“课程是按照国家规定的教育方针，根据学生身心发展的状况，在一定时期内使学生达到规定的培养目标，完成规定的教育任务所设计的教育内容。它既可指一个学习阶段的全部教育内容，……也可指一门学科的教育内容”。

吕达：“课程是指为实现各级各类学校的培养目标而规定的教育内容及其目的、范围和进程的总和。简而言之，课程的基本含义是指学校课业内容及其进程。‘课’是指课业，即教育内容，‘程’是指程度、程序、进程。狭义的课程概念，也可以是指一门学科及其进程。”

陈建生：“课程”实际上是“学程”，只有教学内容的规范，没有教法的规定；而近代“课程”则与“教程”相近，注重的是教学的范围与进程，而且这种范围与进程的规定，又是按照学科的逻辑体系展开的。

英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值？》：最常见的课程定义是“学习的进程”，简称学程。

英国牛津字典、美国韦伯字典、《国际教育字典》：课程既可以指一门学程，又可以指学校提供的所有学程。

日本文部省《中等学校指导书·教育课程》：“学校编制的教育课程可以说是为了达到教育目的和目标，使教育内容适应学生的身心发展，在与授课时间相关的条件下综合地组织起来的学校教育计划。”

《苏联百科词典》：“科学、技术、艺术、生产活动某一领域选定的知识和技能的系统。根据内容分为普通教育课程或专业课程，后者决定人们培养专门人才的业务方向。”

- ①课程即教学科目；
- ②课程即有计划的教学活动；
- ③课程即预期的学习结果；
- ④课程即学习经验；
- ⑤课程即社会文化的再生产；
- ⑥课程即社会改造。

缺陷

首先，每一种课程定义，就像课程的问题一样，都是在特定的历史时期、特定的社会条件下出现的。

其次，任何课程定义都涉及知识或认知的性质，注意考察每一种课程定义所隐含的某些认识论的假设是很重要的。

再次，在考察课程定义时值得注意的另一个问题，是它把重点放在结果或产品上，还是放在过程或程序上，抑或放在两者的整合上。

最后是课程定义的层次的问题，事实上，不同的课程定义，有时是指在不同层次上起作用的课程。

本课题中“课程”：既包括课程内容，也包括课程实施过程：教学活动设计、组织，以及结果评价。

基于中职学生
语文核心素养
培养的课程实
践研究

基于中职学生语文核心素养培养的课程实践研究，就是以实践研究为主要方法，探索利于中职学生语文核心素养培养的教学内容确定、教学实施策略制定和评价体系建构。即通过课题研究，力求解决基于中职学生语文核心素养培养的中职语文课程应该“教什么”“为何教”“怎么教”“怎么学”和“评什么”“怎么评”等问题。



理论基础与实践依据



肆

理论基础与实践依据

壹

理论
基础

哲学

教育教学论：

- ① 建构主义理论
- ② 后现代主义理论
- ③ 多元智能理论
- ④ 情知对称原理

肆

理论基础与实践依据

贰

实践依据

时代发展对教育的呼唤

中等职业学校语文课程教学实践的呼唤



伍

研究目标与内容



伍

研究目标与内容

壹

研究目标

(1) 借鉴现有高中语文核心素养相关理论研究成果，努力厘清中职语文核心素养内涵、特征；

(2) 在哲学和相关教育教学理论的引导下，针对中职学生现有语文学习基础，通过实验实践，努力寻找适合中职学生语文核心素养培养的途径、方法，并建构以中职语文核心素养为导向的评价体系。

伍

研究目标与内容

贰

研究内容

课题所要解决的问题：中职语文学科核心素养包含哪些层面内涵，具有什么特征？中职学生语文核心素养培养的机制和路径是什么？

“学科知识与学科活动是学科核心素养形成的两翼。”语文知识是语言和言语、文章和文学的抓手，主要包括听说读写的事实、概念、原理、技能、策略、态度等，是形成中职学生语文核心素养的重要基础和载体；语文活动即听说读写的言语实践活动，是培养中职学生语文核心素养的主要途径；而以核心素养为导向的评价体系建构是确保中职学生语文核心素养形成的重要保障。

子课题设置

- (1) 中职学生语文核心素养内涵、特征研究
- (2) 基于中职学生语文核心素养培养的课程内容构建研究
- (3) 基于中职学生语文核心素养培养的教学方式研究
- (4) 基于中职学生语文核心素养培养的学习路径研究
- (5) 基于中职学生语文核心素养培养的评价体系研究

伍

研究目标与内容

貳

研究内容

子课题研究初步设想

(1) 中职学生语文核心素养内涵、特征研究

由于中职“语言理解与运用”“思维发展与提升”“审美发现与鉴赏”“文化传承与参与”，与普高“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”语文核心素养内涵的不同，这就需要根据中职语文学科特定的性质和其教学任务、要求的特殊性，对中职语文核心素养内涵、特征和四个层面间的关系加以研究，为课题的实践研究奠定理论基础。

伍

研究目标与内容

貳

研究内容

子课题研究初步设想

(2) 基于中职学生语文核心素养培养的课程内容构建研究

语文学科知识是中职学生语文核心素养形成的基础和主要载体。这需要研究基于中职学生语文核心素养培养的课程内容应该由哪些语文学科知识内容构建。应该包括听说读写的核心概念与命题、本质与规律、思想与方法、产生与来源、关系与结构、价值与精神，它超越语文学科简单的具体知识、表层的符号形式和庞杂的知识点本身，是理解和把握语文学科具体知识背后的语文方法、语文思想与语文价值的知识，是理解和把握符号形式背后的逻辑根据、思想方法与价值意义的知识，是理解和把握同类知识的组织结构和属性特征的知识，更应该是具有语文学科认知功能、生活导向功能、情感激发和审美涵养功能、思维和智慧启迪功能的知识。

伍

研究目标与内容

貳

研究内容

子课题研究初步设想

(3) 基于中职学生语文核心素养培养的教学方式研究

在中职语文核心素养语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个层面中，语言理解与运用是中职语文学科核心素养的基础，思维、审美、文化等方面的发展都建立在语言理解与运用的基础之上，并在学生个体言语经验发展过程中得以实现。由此，基于中职学生语文核心素养培养的中职语文学科的教学方式，就是组织听说读写的言语活动。而这一活动必须具有实践性、思维性、自主性、教育性。

伍

研究目标与内容

貳

研究内容

子课题研究初步设想

(4) 基于中职学生语文核心素养培养的学习路径研究

语文核心素养“就是学生通过语文课程的学习所逐步形成的语文必备品格和关键能力。”由此可以说，中职学生的语文核心素养的“逐步形成”必须通过“语文课程的学习”。那么，“语文课程的学习”就是学习语文知识。“语文知识是语言和言语、文章和文学的抓手，主要包括听说读写的事实、概念、原理、技能、策略、态度等”，是形成中职学生语文核心素养的重要基础和载体。中职“语文课程的学习”的学习路径，就是依赖于自身的听说读写的言语实践活动。有效听说读写的言语实践活动，是中职学生发展与培养语文核心素养的主要途径。

伍

研究目标与内容

貳

研究内容

子课题研究初步设想

(5) 基于中职学生语文核心素养培养的评价体系研究

建立科学的以中职语文核心素养为导向的评价体系建构，是使语文核心素养落地的最直接、最重要的保障。中职学生语文核心素养的发展与培养关键在于平时，在于积累。所以，必须以方向性、学科性、层次性、真实性、开放性为基本原则，以过程表现性评价为主要方式来建构基于中职学生语文核心素养培养的评价体系。这就要研究通过学生的何种表现能科学地评价学生的语文核心素养？表现性评价如何与语文学科教与学进行统整并促进中职学生语文核心素养的发展与培养？即要解决“评什么”“如何评”的问题。



研究的基本思路、方法与计划安排



力图以“研究——实践——反思——提升”为研究思路和技术路径，理论探索和实践研究相结合，在实践中研究，在实践中反思，在反思中总结提升。在理论研究中，正确认识中职语文课程的学科特点和教学任务，厘清中职语文核心素养内涵、特征；在实验实践中，依据中职学生语文学习能力、语文应用能力的现状，努力探寻中职学生语文核心素养培养的有效、实效、高效的途径、方式及评价内容、方法、途径；筛选具有创意实践案例，通过分析、总结、归纳、反思，改组、丰富、完善课题的理论体系和实践操作方法、程序，最终达到促进学生语文核心素养发展与培养的目的。

基于中职学生语文核心素养培养的课程实践研究

理论依据（哲学、教育教学论.....）

理论研究（内涵、特征）

实践研究

基于中职学生语文核心素养培养的课程内容构建研究
 基于中职学生语文核心素养培养的教学方式研究
 基于中职学生语文核心素养培养的学习路径研究
 基于中职学生语文核心素养培养的评价体系研究

实践案例研究

丰富、完善

改组、丰富、完善

分析、总结、归纳、反思

(1) **文献研究法**：搜集、学习、分析对本课题研究具有指导意义、借鉴价值的各种文献资料，寻求课题理论研究依据，并厘清中职语文核心素养内涵、特征。

(2) **调查研究法**：通过问卷、座谈等方式，了解、掌握当前中职语文课堂教与学的现状，形成调查研究报告，为课题研究提供现实依据。

(3) **实验研究法**：在理论研究的基础上，进行实验研究，通过实验实践研究，探寻中职学生语文核心素养培养的有效、实效、高效的途径、方式及评价内容、方法与途径。

(4) **案例研究法**：通过典型案例研究，发现问题，提炼规律，丰富、完善理论、实践研究成果。

(1) 研究的准备阶段 (2018年11月~2019年5月)

课题申报；组织开题；根据开题评审专家意见，完善课题研究方案；制定课题研究实施细则；组织课题组成员进行理论学习，邀请相关专家对成员进行科研培训。

(2) 研究的实施阶段 (2019年5月~2021年10月)

按课题方案组织实施；进行课题理论部分的研究；组织课题实验，开展课题实践研究。

定期开展课题组研讨活动，对研讨课进行讨论、分析；整理典型案例，举行阶段性成果汇报

召开情况交流会，汇总各成员研究情况，进行统计、分析。

(3) 研究的总结阶段 (2021年11月~2021年12月)

进行研究总结，形成研究报告；申请结题；召开结题鉴定会；推广成果。



预期成果及人员分工



柒

预期成果及人员分工

预期成果

序号	完成时间	成果名称	成果形式	负责人
1	2019.10	中职语文教与学现状调研报告	调研报告	朱翠霞 钱和生
2	2021.11	“基于中职学生语文核心素养培养的课程实践研究”研究报告	研究报告	朱翠霞 钱和生
3	2021.11	“基于中职学生语文核心素养培养的课程实践研究”案例报告	案例报告	陈 娇 姜红艳 吴 晔
4	2021.11	“基于中职学生语文核心素养培养的课程实践研究”数据分析报告	分析报告	褚 凤妍 郭 妍
5	2019.10— 2021.12	发表课题论文3—4篇	论文	朱翠霞 陈 娇 姜红艳 褚 凤妍 郭 妍

朱翠霞、钱和生：课题主持人。撰写课题申报书、开题报告、中期检查报告、课题研究报告、结题申报书；组织开题、结题会议；负责制订课题研究实施方案；负责课题组调研、学习、实验和课题研究中各种会议的主持；负责课题研究理论框架的构建，实验实践研究的指导；负责课题理论研究部分的研究；负责实验案例的整理、编辑；指导课题组成员撰写论文及案例分析报告；发表课题研究论文1-2篇。

褚凤、郭妍：课题组成员。全程参与课题组各项活动；完成“基于中职学生语文核心素养培养的课程实践研究”数据分析报告；每人至少发表1篇课题研究论文。

陈娇、姜红艳、吴眸：课题组成员。全程参与课题组各项活动；完成“基于中职学生语文核心素养培养的课程实践研究”案例报告；每人至少发表1篇课题研究论文。

谢谢

各位专家

