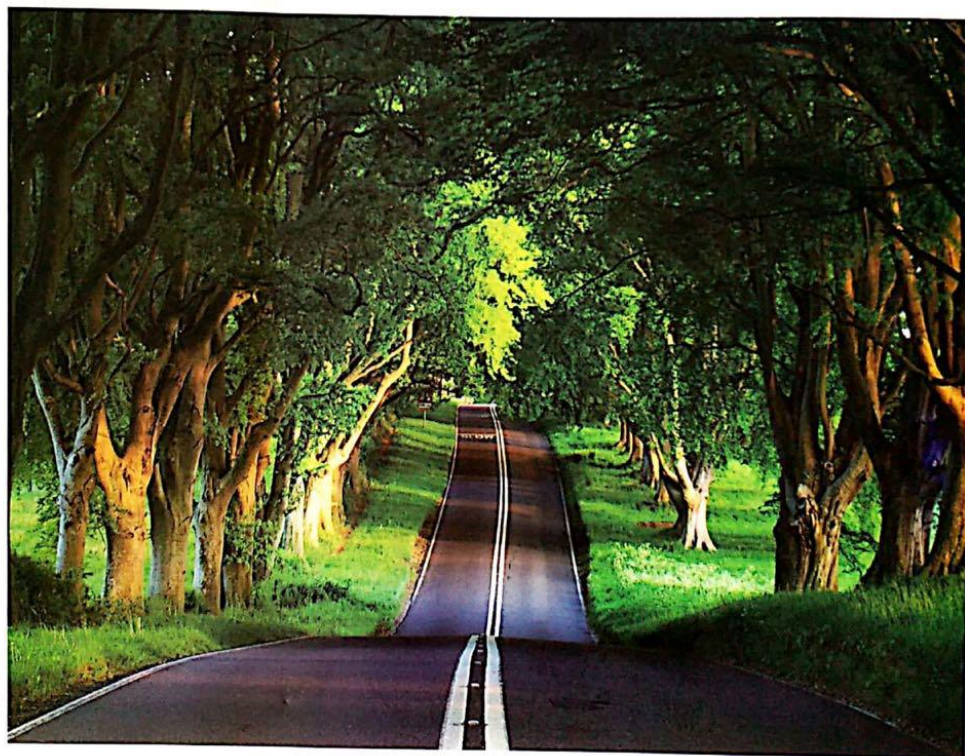


专业学术认证 “中国知网” 收录期刊
[http://www.keputonghua.com] 广告许可证号: 2301005040015

科普
童话

智能时代

新课堂



- ☐ 基于学生核心素养的初中数学课堂教学对策
- ☐ 初中物理教学培养学生创新能力的途径探析
- ☐ 情境教学法在中职语文说明文教学中的应用
- ☐ 民族地区高中数学课堂教学有效性评价例谈
- ☐ 农村初中道德与法治探究式教学的策略研究



2019 四月号

国内统一刊号: CN23-1522/N
NO.15 总第 409 定价: 30.00 元



情境教学法在中职语文说明文教学中的应用

钱和生 郭妍

在中职教育阶段,语文学科是一个重要的基础学科。中职语文说明文教学中,充分应用情境教学法,能够较好地提升教学效率与教学质量,让学生获得真实的情感体验,激发学习积极性。教师要重视情境教学法在中职语文说明文教学中的应用策略。

语文课程是中职学生必修的公共基础课,传统的中职语文说明文教学,通常是采用灌输式的教学方式,这样的教学方式,难以激发学生的学习兴趣,学生也缺乏学习的积极性,未能获得良好的教学效果。因此,教师可采用全新的教学理念与教学方式开展语文说明文教学,而情境教学法作为一种行之有效的教学方法,被广泛地运用于教学实践中。采用情境教学法,可有效培养学生的职业意识,陶冶学生的情操,促进学生获得身心健康的成长。

中职语文说明文教学中应用情境教学法的重要性

现今,中职学生在学习的过程中,普遍存在偏科的现象,体现在学生较为注重学习专业课而不注重学习文化课,对于语文课学习重视不够而缺乏学习兴趣,学习的积极性不足等方面,而传统的语文说明文教学方法,难以有效达到教学目标与教学任务。采用情境教学法,可展示出较为直观的形象,可让学生获得感性认知,激发学生的学习积极性,促进学生学习的积极性。语文是一门理论与实践紧密结合的学科,语文教学的外延,即是现实生活当中的各个领域,将原本枯燥乏味的理论知识,变为生动有趣、直观形象的教学活动,在教学活动中,学生之间能够进行合作学习、相互促进,情境教学法比较适合中职学生的学习心理特点,同时,也能够有效地提升中职语文教学的效率与教学质量。

中职语文说明文教学中应用情境教学法的策略

1. 立足于教学的实际情况,创设良好的教学情境

在中职语文说明文教学中,由于说明文具有科学性、严谨性,传统的语文教学,是由教师依据相关的教学内容,来进行灌输式的教学,学生只能被动地进行学习,导致学生难以理解与掌握说明文的知识。教师可立足于教学的实际情况,创设良好的教学情境。例如,在教学《杭州西湖生成的原因》一课时,教师可让学生首先对课文内容进行诵读,对于课文具有感性的认知,再立足于教学的实际情况,创设良好的教学情境。教师可安排几名学生进行情境展现,让一名学生扮演导游,其他学生扮演“游客”。由扮演“导游”的学生,向“游客”们介绍杭州西湖的历史文化、风景名胜、民间传说、地理成因,让学生能够融入这一良好的教学情境,进行更加深入的学习。这种新颖的学习方式,能够让学生在轻松愉悦的教学氛围中进行学习,也能够让教师深入讲解这

篇说明文的知识,而学生也能够与文本进行近距离的接触,快乐地学习知识,能够更好地理解与掌握所学的课文内容。

2. 利用多媒体营造教学情境,激发学生的学习兴趣

伴随着信息时代与网络时代的发展步伐,多媒体辅助教学的方式,也在中职教学当中获得了较为广泛的运用。多媒体能够以影音结合的方式,生动有趣、直观形象地展现知识,有效地提升学生的学习注意力,让学生能够获得感知认知。

构建起真实的情境体验,能够让学生获得深入的感悟,在轻松愉悦的学习氛围当中,让学生能够快乐地进行学习。例如,在教学《南州六月荔枝丹》一课时,这篇说明文在对荔枝进行详细的介绍时,还引用了许多古诗,并将对事物的介绍与古诗进行相互融合,让这篇说明文充满了诗情画意,是一篇颇具特色的说明文,充分体现了说明文的科学性、思想性、文艺性。利用多媒体播放荔枝种植、成熟、食用的视频,将课文当中引用的古诗,作为画面外音融入多媒体课件,这些内容的穿插,进一步提升了说明文的文学韵味,让学生通过欣赏荔枝视频以及通过课文文字,充分发挥出自身的想象力,让学生能够具有身临其境之感,更好地体会到说明文的内容,并能够获得真实的情感体验。

3. 通过朗读教学,让学生深入体会教学情境

在中职语文说明文教学中,朗读教学是一种行之有效的教学方式。因此,想要使学生更好地理解与掌握所学的教学内容,教师可采用朗读教学的方式进行教学。例如,在教学《意大利蟋蟀》一课时,这篇课文的语言生动活泼,同时也较为准确周密。而要辨析说明语言,就应立足于充分认知与理解词义的基础上,来深入的了解说明文语言所具有的特点。通过体会课文的语言特点,培养学生的语言水平。教师可让学生进行朗读学习,来深入体会这篇说明文。如在朗读课文当中的“春天,在太阳当空的时间时,有交响乐演奏家贝多芬蟋蟀歌唱;夏天,在静谧怡人的夜晚,大显身手的交响乐演奏家是意大利蟋蟀。”教师可指导学生进行合作学习,来让学生深入体会到意大利蟋蟀鸣叫的声音较大的教学情境。能够让学生积极主动地参与到语文说明文教学活动中来,同时,也可让学生通过朗读,真切地体会到课文当中意大利蟋蟀的特点、形体特征和习性,能够让学生与作者所描写的内容与情感产生共鸣,让学生能够对于课文内容获得深刻的印象。

在当前的中职语文说明文教学中,采用情境教学法,可充分激发学生的学习兴趣,充分体现学生在教学当中的主体地位,让学生能够全身心地投入语文说明文教学活动中,提升学生的创新意识与创新能力,提升学生的语文综合素养,让学生能够获得全面发展。

江苏省泰兴中等专业学校