

职业技术教育

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION



现代职业教育改革发展示范区建设的路径选择

中职学生心理危机干预系统构建的实证研究

中职语文落实核心素养的两点思考

教学诊改理念下中职学校第二课堂实训模式创新的行动研究



职业技术教育

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

2019年1月10日 第40卷 第2期 总第924期

Director	Yu Zhijing	社长	于志晶
Supervisor	Liu Hai	总监	刘 海
Chief Editor	Cheng Yu	总编辑	程 宇
Deputy Director	Cheng Yu Zhang Qiwu	副社长	程 宇 张祺午
Deputy Chief Editor	Zhang Qiwu Li Yujing Wang Zhe	副总编辑	张祺午 李玉静 王 哲
Editor-in-Chief of the Edition	Cheng Yu	执行主编	程 宇
Responsible Editors	Zhou Jing Yue Jinfeng Li Xiaogeng	责任编辑	周 晶 岳金凤 李孝更
Art Editors	Guo Dan Liu Jiao	美术编辑	郭 丹 刘 娇
Format Designer	Sun Jing	版式设计	孙 晶
Cover Designer	Liu Jiao	封面设计	刘 娇
Competent Authority		主管	
Department of Education of Jilin Province		吉林省教育厅	
Sponsor		主办	
Jilin Teachers' Institute of Engineering and Technology		吉林工程技术师范学院	
Edition and Publication		编辑出版	
Vocational and Technical Education Publishing House		职业技术教育杂志社	
Academic Support		学术支持	
Vocational & Technical Education Academy of		吉林工程技术师范学院	
Jilin Teachers' Institute of Engineering & Technology		职业技术教育研究院	
Research Center for Vocational Education of Jilin Province		吉林省职业教育研究中心	
Address		社址	
3050 Kaixuan Road, Changchun, China		长春市凯旋路 3050 号	
Postcode	130052	邮编	130052
Telephone	+86 (431) 86908094	电话	(0431) 86908094
Fax	+86 (431) 86908094	传真	(0431) 86908094
E-mail	cctve@vip.163.com	电子信箱	cctve@vip.163.com
http://www.cctve.com.cn		网址	www.cctve.com.cn
Real Name on Internet		网络实名	
Vocational and Technical Education		职业技术教育	
Internet Administrator	Fang Wei	网络管理	房 巍

国际标准连续出版物 ISSN1008-3219
国内统一刊号 CN22-1019/G4
邮局发行代号 12-73
国内发行处 长春市报刊发行局

排版 职业技术教育杂志社照排中心
印刷 辽宁新华印务有限公司
定价 10.00 元
广告证 吉工商广字第 2200004000031 号

版权所有，转载本刊文字图片请注明出处。对侵害知识产权行为，本刊保留依法追究权利。

本刊未委托任何中介组织及个人进行征稿、组稿及收费活动。近期有假冒本刊设立在线投稿系统的网站，广大读者和作者不要上当受骗，投寄稿件请直接与本刊电子邮箱 cctve@vip.163.com，电话 0431-86908094 联系。

CONTENTS 目录

卷首

- P1 深圳职业技术学院“课证共生共长”人才培养模式·····周 晶

办学与管理

- P6 现代职业教育改革发展示范区建设的路径选择·····潘旭阳 史庭宇 连智平
- P10 金融高职院校复合技能型人才“P+M”培养模式探索与实践
·····隋菱歌 张炳辉 张辛雨
- P15 高职院校实训基地“五个融合”内涵建设的探索·····吴兆明
- P20 高职院校校办企业内控体系建设的思考·····陈其中

专业与课程

- P24 高职院校专业建设标准建构研究·····徐黎明 陈寿根
- P27 现代学徒制在高职国际邮轮乘务管理专业人才培养中的实践·····闫秦勤
- P32 产教融合背景下高职国际邮轮乘务管理专业人才培养路径探索·····张 蕊 郑燕华
- P37 现代学徒制企业课程开发的研究与实践·····谭丽娜

教法与学法

- P40 中职语文落实核心素养的两点思考·····彭召军 ✓
- P44 中等职业学校 STEM 教学模式改革研究·····顾容 张东

目录 CONTENTS

P48	高等职业院校人文素质教育有效路径探讨.....李海霞
	评价与诊断
P52	教学诊改理念下中职学校第二课堂实训模式创新的行动研究胡小平 陈胜祥 张 荣
P57	对高等职业教育专业评估的几点理解.....荣 莉 胡利胜
	创业与就业
P61	高职院校创新创业教育人才培养模式研究.....许 远
P67	高职院校东南亚留学生就业指导现状与就业能力提升路径研究姜庆华 郭长龙 梁 阳 黄 陈
	德育与心理
P71	中职学生心理危机干预系统构建的实证研究.....李玉芳
P76	高职学生压力、情绪表达和学习适应的关系研究.....王立高

本期封面为全国职业院校技能大赛高职组文秘速录赛项展示

来稿须知

1. 请写明作者单位全称、详细地址、邮政编码、联系电话以及电子邮件地址。
2. 注明作者出生年、性别、职务、职称、学位以及主要研究方向。
3. 属于基金资助项目或立项课题的来稿,请注明项目或课题名称、编号以及主持人。
4. 参考文献采用尾注实引方式,凡是引用他人的观点、理论及数据必须按顺序标注出来,文后的文献排列顺序与文中对应,引用专著精确到出版地、出版社、年份和页码,学术论文精确到具体期数和起始页码,网络文献注明下载日期。
5. 本刊已启用“社科期刊学术不端文献检测系统”,对来稿和待发稿件进行检测,如果发现不端行为,将按有关规定处理。请作者规范投稿,维护自身和期刊的良好声誉。
6. 凡向本刊投稿的作者均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊独家使用,如对此有异议,请在来稿时说明。

P1	Editorial	Zhou Jing
	School-running and Management	
P6	On Pathway to Construct Modern Vocational Education Reform and Development Demonstration Zone	Pan Xuyang, Shi Tingyu, Lian Zhiping
P10	Exploration and Practice of "P+M" Cultivation Mode for Compound Skilled Talents in Financial Higher Vocational Colleges.....	Sui Lingge, Zhang Binghui, Zhang Xinyu
	Specialty and Curriculum	
P24	Research on Construction of Specialty Construction Standard of Higher Vocational Colleges	Xu Liming, Chen Shougen
P27	On Practice of Modern Apprenticeship in Personnel Training of International Cruise Crew Management Specialty in Higher Vocational College.....	Yan Qinqin
	Teaching and Learning Method	
P40	Two Thoughts for Implementing Core Literacy in Teaching of Chinese Language in Secondary Vocational School	Peng Zhaojun
P44	Research on Reform of STEM Teaching Mode in Secondary Vocational Schools.....	Gu Rong, Zhang Dong
	Evaluation and Diagnosis	
P52	Action Research on Innovation of Second Class Practical Training Mode of Secondary Vocational school Base on Concept of Teaching Diagnosis and Improvement.....	Hu Xiaoping, Chen Shengxiang, Zhang Rong
P57	Some Understandings on Specialty Evaluation of Higher Vocational Education.....	Rong Li, Hu Lisheng
	Entrepreneurship and Employment	
P61	Research on Talent Cultivation Mode of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges	Xu Yuan
	Moral Education and Mental Health	
P71	Empirical Study on Construction of Psychological Crisis Intervention System for Secondary Vocational School Students.....	Li Yufang

中职语文落实核心素养的两点思考

彭召军

摘要 提升学生核心素养,培养学生正确价值观念、必备品德和关键能力是当前教育改革的主要目标。基于此,审视中职语文课程教学现状,解决语文素养落地的关键是必须妥善处理知识、能力、素养之间的关系,正确理解职教特色涵义,依靠课程、教学和评价等途径落实,重点加强教材建设与评价改革。

关键词 中等职业学校;语文教学;核心素养;教学改革

中图分类号 G633.3 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2019)02-0040-04

当下,教育改革已进入一个新的阶段^[1],提升学生核心素养,使学生具备适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力,是新阶段的目标。学生发展核心素养,只是目标指向,并非操作性概念,必须依靠课程、教学和评价等途径落实。因此,中职语文课程如何按照核心素养的要义,依据课程性质,遵循技术技能型人才成长规律进行教学改革已是紧迫的课题,亟待研究与探索。笔者从课程实施层面,以及课堂教学的视角提出思考,以期引起关注与探析。

一、中职语文落实核心素养的前提:正确处理课程实施中的重要关系

2008年,教育部在《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》(教职成[2008]8号)中明确提出:“公共基础课程,要按照培养学生基本科学文化素养,服务学生专业学习和终身发展的功能来定位。”语文课程“是进行社会主义核心价值观教育的优势课程”,立足于核心素养落地的高度,审视中职语文课程教学现状,课程实施中应处理好若干关系。

(一)应处理好的若干关系

首先,要处理好语文知识、语用能力、语文素养之间的关系。普通高中语文课程标准(2017年版)已颁布,中职语文课程标准颁行在即。同属高中阶段教育,关于语文素养的界定与表述,有相通之处,可资参照。普通高中将语文核心素养明确为:语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面,并指出后三者“都是以语言的建构与运用为基础,并在学生个体言语经验发展过程中得以实现的”^[2]。这一表述至关重要,不仅清晰地说明了四个方面之间的关系,而且突出了语言建构与运用的基础性功用,即“要使学生在学习语言文字运用过程中,加深对祖国语言文字的理解与热爱,建构语言运用机制,增进语文学科素养,努力学会正确、熟练、有效地运用祖国语言文字。其他三点也都与语言文字的运用有关”^[3]。

中职语文也必定以“语言建构与运用”作为提升学生语文素养的基础。现阶段的中职语文教改不会再走知识本位、技术主义的传统老路,但“语言建构与运用”决离不开语文知识。关键在于传授什么知识、知识以何形态呈现、怎样传授这些知识,以及如何使知识传授与能力形成及语文素养提升建成有效机制。适逢语文素养成为

作者简介

彭召军(1977-),女,江苏省张家港中等专业学校党建督查处副主任,苏州市职教语文教科研究中心副组长,高级讲师(张家港,215600)

课程目标之际,重建中职语文课程知识体系的策略之一是以“精要、好懂、有用”为原则,用培养语言文字运用能力(也即“听、说、读、写”能力)必需的语文知识为范围,将遴选的知识进行分类化和结构化处理。在语文知识建构中,以下观念必须作为指导思想贯穿始终:语文知识是课程的组成部分,不可或缺;语文知识的价值在于应用,必须通过语文实践让学生获取;应形成应用性知识体系,使知识在语文实践中发挥形成能力、培育情感态度价值观的基础功用。如此,知识、技能、能力、素养之间构成互为依存共同增进的关系,形成螺旋性上升态势。如此,长期以来中职语文教育中的知识地位不明、功用不清、呈零散状的问题应能解决,“语言建构与运用”也有了实质性的内容要义,能切切实实发挥基础性功用。

其次,要处理好语文素养提升与职教特色体现的关系。在语文素养为课程目标的背景下,职教特色要不要体现,如何体现,仍是一个绕不过去的难题,必须探索。中职培养目标与普通高中有较大差异,反映至课程上,有自身特色,当无疑义,关键在于何为特色,特色如何体现,确是一个应该审思、明辨、笃行的问题。

(二) 对处理好若干关系的教学实践反思

其一,对职教特色不作偏狭理解。曾有学者主张“文化课为专业课服务”的观点,也有语文教学内容与学生专业结合的做法。这显然是偏狭理解职教特色,笔者不予赞成。从公共基础课程“服务学生专业学习”是其功能之一的定位,以及普通高中对语文课程特有功用的描述:“语文课不能不是基础教育的中中之重(笔者注:职业教育亦然)。即使是理科的定理、公式和习题,也不能不用语言来表述。没有语文,任何一门课程用文本形式编写的教材都会有难以阅读和讲授的地方(笔者注:中职的专业课何尝不是如此)。”^[4]叶圣陶早在语文单独设科时,即作出“语文姓语”的著名论断。如此,提升学生语文核心素养,让学生具有必备的文化涵养,是培养“高素质技术技能人才”题中之义,也是学生养成职业素养、提高就业和适应职业变化能力的必须基础。这是“职教特色”根本要义。

建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬工匠精神,是我国实现发展方式转变、优化经济结构的大政方略。使学生在校期间涵养工匠精神,职业教育责无旁贷,其中,语文课程具有极其重要的作用。工匠精神“是职业人格和态度、职业能力和技术的内化和提升”^[5],即人品与技艺双馨。人品必须在人文土壤中滋养。工匠精神的精益求精、沉潜专注的匠心,必须通过人文教育才能铸就。如果只训练学

生掌握技术和工具此类“硬动作”,不关注学生人格精神培育的“软学养”,谈何“精神”?怎能“双馨”?语文课程蕴涵丰富、生动的“三种文化”养分,最具“以文化人”的优势,思维能力、审美情趣等语文素养都能转化为创造力,是培育匠魂、造成匠韵的最佳载体。

其二,坚持相机渗透、自然体现的原则。陶行知提出“生活即教育”的观点,还提出“社会即学校”的主张,这是要求扩大学习的内容,不固守书本知识。职业教育的专业学习,尤其是实习实训等实践性教学环节,为学生打开了接近行业及产业的门户,提供了踏入社会的台阶。依据“语文外延与生活外延相等”的教学观念,专业学习、实习实训既是学习生活,也可视为社会生活,是中职语文教育的丰富资源,只要准确摄取、有效利用,就是激发学生兴趣,促进其与专业学习契合的切入口。多次教学实践,使笔者深切体会到,中职语文教学只要抓住语文素养这个目标,定能提高学生职业素养;与具体专业结合,则需视情况而定,不可刻意硬套,以至“画虎不成反类犬”。

二、中职语文落实核心素养的关键:寻求课堂教学改革根本之策

毋庸置疑,中职语文教育尚有诸多问题亟待解决,如果从课堂教学的视角判断,当为教材与评价。“课程内容教材化、教材内容教学化”,是不争的事实。可见教材在课堂教学中的重要地位。中职语文教师,面对语文学习水平不理想的学生,决定“教什么”比“怎么教”更重要。一堂语文课,如果教学内容出现偏差,教学预设再精细、教学手段再出新、教学氛围再热烈,都会因为“为什么而出发”不对,效果有限。同样,仅在“怎么教”上着力,“教得怎么样”却不甚了了,不能从反馈中寻求问题,也不知从何矫正,必然导致盲目性和随意性,教学效果仍无法保证。

在中职语文课程被列为“国家课程”(与思想政治、历史同列)的现阶段,编制一套理想教材,是教师的企盼;完善教学评价方式与手段,推动课堂教学改革,促进学生发展,也是落实核心素养之要务。

(一) 编制新形态教材

笔者所指的新形态教材,是“文本教材+数字化教学资源”的“立体化”教材,其中,文本教材仍应为主教材。首先,希望从语文课程功用、语文素养的高度对其价值再做定位。文本教材之所以备受器重,是因为它使课程内容“教材化”了,明确了“教什么”“学什么”“怎么学”,使教师有

所依,学生有所本。其价值简而言之,就是提供了学习的范例。有此“范例”,课程有了载体,语文素养可致“物化”,教师可依此“活化”为教学活动。一旦以“范例”为价值定位,教材按什么类型缩写,以何体例结构,就可以思路清晰。

其次,按“范例”易于操作,“用件”(笔者注:王荣生观点)直接有效,决定文本教材的类型及体例。笔者认为,语文课程“工具性与人文性统一”的基本特点,以及“以育人、以文化人”的独特功用,还是编为文选型教材为宜,最好以“文体+主题”组建教学单元。鉴于之前各版本中职语文教材优劣互见的现象,未来的部编版教材在编辑体系上尤须着力。例如,以何主题体现“三种文化”,选何文章进入教材,选入的文章怎样组合、排列、呈现,都应有所继承、有所突破、有所创新。

再次,必须十分重视教材中的作业编制。中职语文教学的特点是注重语文实践和情感体验,这是由课程性质决定的。文本教材中的作业,是推动学生进行语文实践和情感体验的有效路径,部编版语文教材一定要突破多年沿袭的“单打一”练习题模式,取板块式结构,按预学、检验、拓展三个板块编制作业。预学板块作业应与教学目标密切相关;检验板块作业当堂完成,以判断教学效果,利于反馈、矫正;拓展板块作业重在发展学生综合应用能力及情感体验。依笔者体会,预学作业和拓展作业尤为重要,是学生提升语文素养的最佳路径。文本教材的作业编制有时会被当成鸡肋,不可缺它,有它也无可无不可。如果将作业作为教材内容的重要组成部分编制,视为推动学生有效参与的手段、实现教学目标的保证加以重视,课堂教学会呈现勃勃生机。

对于数字化教学资源,笔者认为,关键仍是功能定位,即明确“为什么用”,再把握“怎么用”和“用到什么程度”。先明确“为什么用”。数字化教学资源,因其发挥了现代信息技术的优势,弥补了呈平面、静态的纸介文本教材不足,宛如春风,给中职语文课堂带来新鲜生气,是突破传统教学思维、更新教育理念、实施新型教学组织方式的催化剂,意义不可轻忽。再把握“怎么用”。笔者多次观摩研究课,看到课堂上呈现的异彩纷呈教育技术手段,真有“目迷五色”之感,并由此得出结论:使用现代教育技术,已不是问题;怎样合理、有效地使用,才是问题。在数字化教学资源与课程深度融合的现阶段,通过新形态教材帮助教师掌握“怎么用”,正当其时。笔者建议,新形态教材可通过提供资源的方式,对如何适量、适度、适时运用现代教育技术进行规范与导向。具体而言,部编版教材编写伊始,成体系的微课同时编制。按照必须性(确系教学重点、难点或疑点)、合

理性(十分钟以内呈现问题、解决问题)、科学性(符合学生学习心理特点和学习水平)、优势性(发挥现代教育技术优势)等原则,整体设计、统筹安排,编制成系列微课,最终呈现为微课程,供教师课前、课中、课后按需使用。

(二)积极探索有效的教学评价手段

课程标准是课程管理、课程实施、课程质量评价的依凭。即将颁发的中职课程标准,其主体部分应为课程性质与任务、课程核心素养与目标、课程结构、课程内容与学业要求、实施建议等。其中的“课程内容”,是明确了学生应该“学什么”,“学业要求”则规定了“学到什么程度才算好”。普通高中是以水平等级区别课程内容不同层级的要求,中职语文课程标准也会按“水平”描述不同的要求。中职语文课程按模块(基础模块、职业模块、拓展模块)架构内容,水平等级必然依据模块内容给出。教学要评价,没有评价的教学必然滋生盲目性与随意性。如何根据“水平”内化为检测学生学习标准,再转化为判断教学的具体要求,是核心素养真实落地的关键一环。

考试是教学评价的重要形式。对学生考试中的表现进行分析,判断教与学存在的问题,提出针对性的改进措施,更有效地促进学生发展,是考试功能所在。中职考试大致分为校内考试和校外考试两类。“考什么、教什么”“怎么考,怎么布置作业”,是教师对考试的朴素认识和普遍做法,从中可看出考试极具导向功用。因此,正确命题,成为考试功用发挥的关键。教学评价环节如不抓实,核心素养难以落地;命题指向有偏,直接误导教学。现就命题一项提出两点思考。

第一,中职语文考试命题必须观念先导。这里说的观念,是强调命题之前,要有以下意识:是语文课程考试的命题;是体现语文课程性质的考试命题;是检测学生语文素养提升程度的考试命题;是判断提升学生语文素养教学过程中成果与不足的考试命题。如此,考试命题的指向在几个考量之下,可趋明确,命题之要义与尺度也能逐步清晰。观念决定行为。一旦正确观念确立,就为破解沿袭已久、不尽合理的命题套路创造了条件,也能为命题形式和方法创新开辟蹊径。

第二,中职语文考试命题应该方法为重。只要阅看中职各类语文试题,包括各省组织的单招试题,可知命题基本在五大范畴之内:语言文字应用、文学常识和名家名篇、古代诗文阅读、现代文阅读、写作。考查的能力属别也大致为四项:识记、理解、简单应用和综合应用。命题范畴及能力属别,都可与语文素养形成关联。例如,现代文阅读试题,如

果要求学生筛选、整合文字材料中的信息、理解叙述的线索或论述的层次,即考察了学生的思维能力。如果一篇文学作品,要求学生理解作品中的人物形象、表达的意境、语言表达的效果及灵动的构思,也是指向语言理解与运用、审美鉴赏,还包括了确立正确价值观。现在命题方法,确有再完善空间。如果古代诗文命题确立了考查积累的意识,并认真思索如何通过试题引领学生于真实语境中领悟传统文化,提供生活中运用文言词语的渠道,试题会以新的面貌出现。

教学改革是一个永远生长的命题。永远有新的目标,永远有新的要求,永远不可能一蹴而就,改革永在途中。中职语文教育,一段时期地位不清、功用未定、目标难明,教改呈冷寂状。目前,课程有关的顶层设计已定,而语文素养的提出,使改革的目标鲜明。现阶段,以解决语文素养落地的关键问题为思路,从梳理关系、编制教材、考试改革上着力,并明确“特色”涵义与要求,使改革稳进致远,必能使语文课程担负起提高人才培养质量的重任。

参考文献

- [1]中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[EB/OL]. (2017-09-24) [2018-10-28]. <http://www.gov.cn/xinwen/2017-09-24-Content.htm>.
- [2]普通高中语文课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2017.
- [3]王宁引领语文课程走进新时代[N].北京:中国教育报,2018-03-7(9).
- [4]王宁语文核心素养与课程特质[J].中学语文教学,2016(11):4-8.
- [5]邱开金.工匠精神:人品与技术双馨[N].中国教育报,2017-01-17(4).

Two Thoughts for Implementing Core Literacy in Teaching of Chinese Language in Secondary Vocational School

Peng Zhaojun

Abstract The main goal of current education reform is to improve students' core literacy, and cultivate students' correct values, essential morality and key ability. Therefore, the key to scan the teaching situation of Chinese language course and implement Chinese language literacy is to properly deal with the relationship among knowledge, ability and literacy, correctly understand the characteristics connotation of vocational education, rely on the implementation ways of courses, teaching and evaluation, and focus on strengthening the construction and evaluation reform of textbooks.

Key words secondary vocational school; teaching of Chinese language; core literacy; teaching reform

Author Peng Zhaojun, senior lecturer of Zhangjiagang Secondary Vocational School in Jiangsu Province (Zhangjiagang 215600)

亚龙智能--2019年培训计划安排表(1月-6月)

序号	培训班名称	培训时间
1	2019年智能工厂教师能力培训班	第三期: 3月15日-20日 (14日报到, 21日返程) 第四期: 4月16日-21日 (15日报到, 22日返程) 第五期: 5月7日-12日 (6日报到, 13日返程) 第六期: 6月11日-16日 (10日报到, 17日返程)
2	2019年职业院校“人工智能”教师培训班	第一期: 5月7日-11日 (6日报到, 12日返程)
3	2019年职业院校“工业机器人技术应用”教师技能培训班	第一期: 5月14日-20日 (13日报到, 21日返程)
4	2019年“工业机器人编程与操作”教师技能培训班	第一期: 6月23日-29日 (22日报到, 30日返程)
5	2019年“工业现场控制技术应用”教师技能培训班	第一期: 6月17-22日 (6月16日报到, 23日返程)
6	2019年“先进六轴工业机器人技术”教师技能培训班	第一期: 5月7日-12日 (5月6日报到, 13日返程)
7	2019年职业院校“高档数控机床和机器人技术应用”骨干教师技能培训班	第一期: 5月14日-21日 (13日报到, 22日返程)
8	2019年职业院校“数控机床智能化升级改造与功能部件装调技术”培训班	第一期: 5月7日-10日 (6日报到, 11日返程)
9	2019年职业院校“自动线技术”骨干教师技能培训班	第一期: 3月15日-20日 (14日报到, 21日返程)
10	2019年职业院校“物联网底层硬件开发技术”骨干教师技能培训班	第一期: 4月9日-14日 (8日报到, 15日返程) 第二期: 5月14日-19日 (13日报到, 20日返程) 第三期: 6月11日-16日 (10日报到, 17日返程)
11	2019年职业院校“电气控制技术”骨干教师技能培训班	第一期: 3月5日-10日 (4日报到, 11日返程)
12	2019年职业院校“电气装调技术”专业骨干教师技能培训班	第一期: 1月16日-22日 (15日报到, 23日返程) 第二期: 3月5日-11日 (4日报到, 12日返程)
13	2019年职业院校“电子产品搭建与调试技术”教师技能培训班	第一期: 3月15日-20日 (14日报到, 21日返程)
14	2019年职业院校“电子技术应用”教师技能培训班	第一期: 3月5日-10日 (4日报到, 11日返程)
15	2019年自动化开发环境系统培训软件培训班	第一期: 4月16日-20日 (15日报到, 21日返程)
16	2019年职业院校“工业机器人系统控制与应用”骨干教师技能培训班	第一期: 4月9日-14日 (8日报到, 15日返程) 第二期: 6月11日-16日 (10日报到, 17日返程)
17	2019年职业院校“机电一体化技术”骨干教师技能培训班	第一期: 3月5日-10日 (4日报到, 11日返程)
18	2019年职业院校“数控机床装调维修技术”骨干教师技能培训班	第一期: 4月9日-15日 (8日报到, 16日返程)
19	2019年职业院校“新能源汽车技术基础”专业教师技能培训班	第一期: 5月14日-19日 (13日报到, 20日返程)
20	2019年职业院校“电子产品设计虚拟仿真与自动化测试技术”骨干教师技能培训班	第一期: 4月9日-13日 (8日报到, 14日返程)
21	2019年职业院校“楼宇智能化工程技术”专业骨干教师培训班	第一期: 4月16日-20日 (15日报到, 21日返程)
22	2019年职业院校“中央空调装调技术”骨干教师技能培训班	第一期: 4月16日-20日 (15日报到, 21日返程) 第二期: 6月11日-16日 (10日报到, 17日返程)
23	2019年职业院校特种设备作业人员(电梯专业)辅导教师培训班	第一期: 3月15日-20日 (14日报到, 21日返程)
24	2018年亚龙智能每月教师培训日师资培训班	每月23日-26日 (22日报到, 27日返程)

亚龙培训项目联系人:

朱盈盈: 0577-67987606; 18105777106;

胡乾深: 0577-67987606; 18105777110.

具体文件请登录www.yalong.cn-培训服务-培训专题中下载
或直接扫一扫右侧二维码登陆亚龙官网下载培训计划

浙江亚龙教育装备研究院

温州大学亚龙智能产业学院

地址: 温州市永嘉工业园区(瓯北街道)

销售热线/Tel: 0577-67318001 67312678

售后热线/Support Tel: 0577-67318011

E-mail: yalong@yalong.cn

培训服务热线: 0577-67987606

大赛服务热线: 0577-67317505

淘宝旗舰店: yalongcn.taobao.com

