

寻找学业水平考试与核心素养培养的聚焦点

学业水平考试与核 心素养培养的比较

——概念比较

终结性评
价形式

过程性
行为

学业水平考试

是对高中生在校
期间学习情况的全面
检测。

核心素养培养

是指学生应具备的，
能够适应终身发展和社会
发展需要的必备品格和关
键能力。是所有学生应具
有的最关键、最必要的共
同素养。

2017

扬州

竹报平安

寻找学业水平考试与核心素养培养的聚焦点

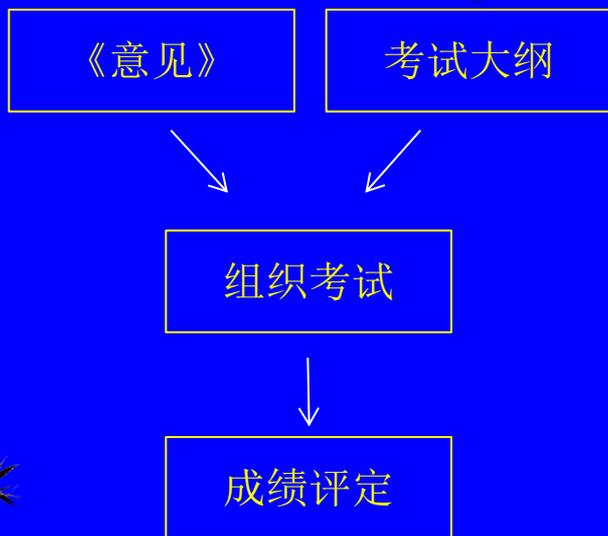
学业水平考试与核
心素养培养的比较

——结构框架比较

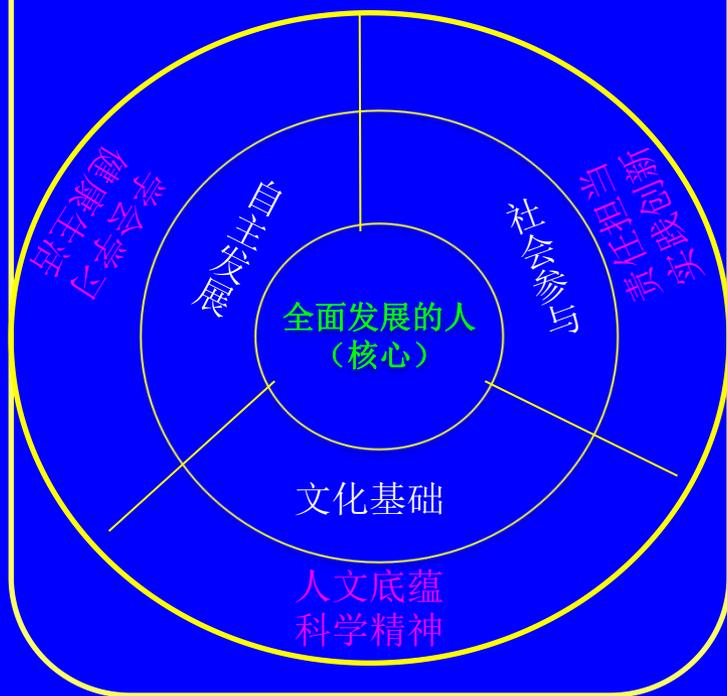
行动
方案

内涵
指向

学业水平考试总体框架



中国学生发展核心素养
总体框架



2017

扬州

扬州

寻找学业水平考试与核心素养培养的聚焦点

学业水平考试与核 心素养培养的比较

——宗旨比较

2017

扬州

行为
理念

管理
措施

学业水平考试

是深化职业教育教学改革，创新人才培养模式，提高职业学校教学管理水平和保证教学质量的重要举措，对培养职业学校学生积极进取、勤奋学习的职业精神，形成较高的职业素养、人文素养以及职业发展能力具有重要的意义。

核心素养培养

以学生全面发展为旨归，是对教育方针的具体化及细化。

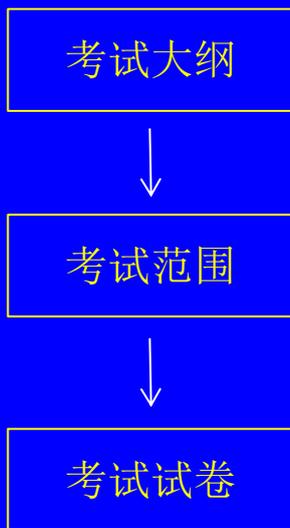
寻找学业水平考试与核心素养培养的聚焦点

平江五湖烟柳
平江五湖烟柳
平江五湖烟柳
平江五湖烟柳
平江五湖烟柳

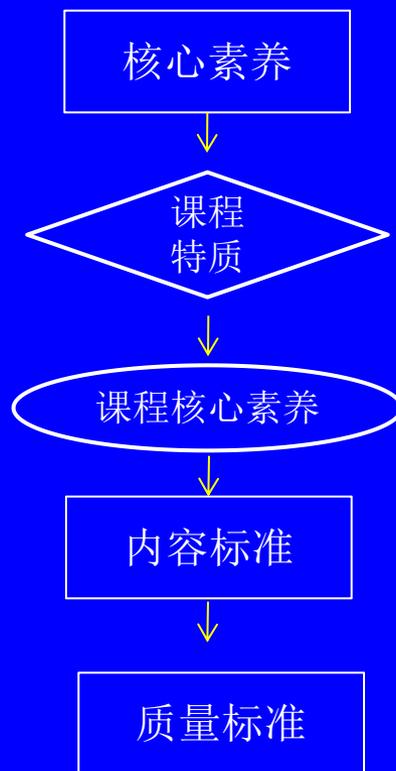
学业水平考试与核 心素养培养的比较

——途径比较

学业水平考试



核心素养培养



2017

扬州



寻找学业水平考试与核心素养培养的聚焦点

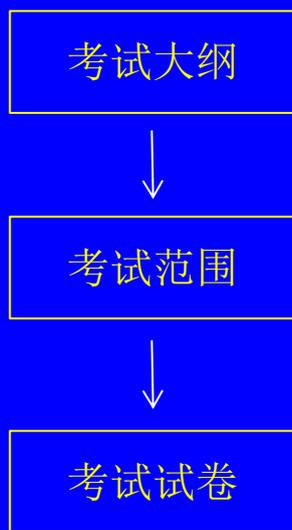
平江五峰是六
平江五峰是六
存道六峰
平江五峰是六

2017

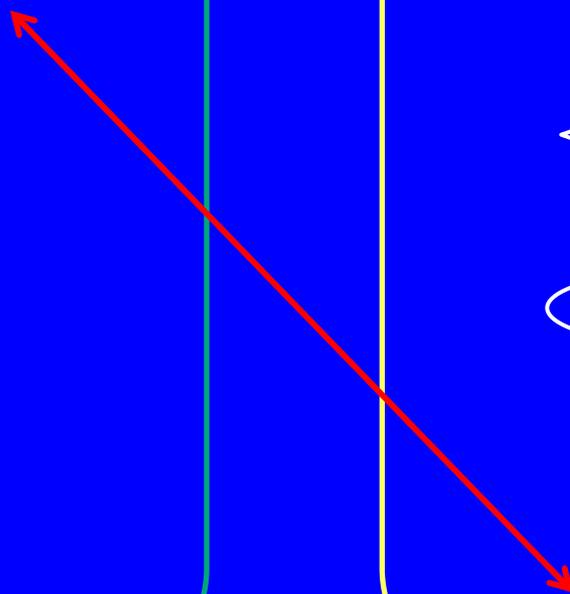
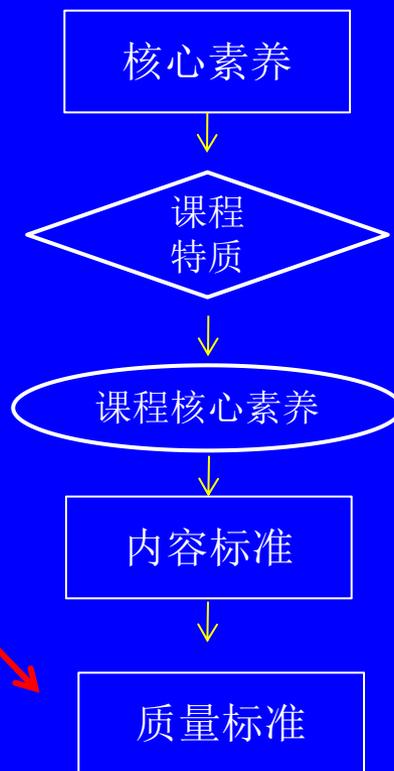
扬州

学业水平考试与核心素养培养的聚焦点？

学业水平考试



核心素养培养



寻找学业水平考试与核心素养培养的聚焦点

平江好景足
才子佳人多
自古风流地
而今更风流

2017

扬州

学业水平考试与核心素养培养的聚焦点？

核心素养培养

核心素养

总目标。
跨学科，高于学科，具综合性。

课程
特质

课程最本质的属性。
本课程区别于其他课程最根本的特点。

课程核心素养

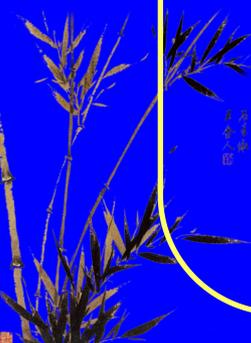
核心素养在本课程的的具体化。
本课程对核心素养独特的贡献。

内容标准

根据课程核心素养确定学生学什么。

质量标准

明确学生学到什么程度才算好。



平江好景足
言山似画图
存道在人心
制玉堂日彩
平江好景足

2017

扬州

何时？

学业水平考试

核心素养培养

寻求切合核心素质培养的考试政策、方式



平江好景
富山如画
存道亦如
制之皆日
平江好景

2017

扬州

寻找.....

需要你、我、他共同的努力！

