

附件：中期报告格式文本

江苏省职业教育教学改革研究课题中期报告

课题名称	中职单招班语文教与学策略研究				
登记号	ZYB270	项目类别	一般课题	填表日期	
课题负责人	朱翠霞	工作单位	泰州市博日电脑技术学校		
一、中期报告要点					
研究工作主要进展、阶段性成果、主要创新点、存在问题、重要变更、下一步计划、可预期成果等，限 5000 字左右（可加页）。 一、工作主要进展 1. 课题开题 2016 年 11 月 18 日，在泰州市博日电脑技术学校举行课题开题报告会。参加报告会的评议专家有：泰州市教育局职社处处长、高级教师乔爱宝，泰州市职业教育研究室副主任、高级讲师肖永刚，江苏省泰兴中等专业学校教科室主任、特级教师、正高级讲师钱和生，江苏省姜堰中等专业学校教科室主任、高级教师洪源，江苏省泰兴中等专业学校办公室副主任、高级教师石卫国。经课题主持人宣讲开题报告、开题论证答辩、专家组成员进行评议、合议等程序，专家组一致同意开题。 2. 课题研究进程 (1) 完成中职语文课堂教与学现状调查。2017 年 4 月间，借助钱和生语文名师工作室成员在江苏省泰兴中等专业学校、江苏省扬州旅游商贸学校、江苏省如东中等专业学校，以及本校进行中等职业学校语文课堂教与学现状调查，并形成调查报告。 (2) 理论部分子课题研究。2017 年 6—10 月，课题主持人对各成员研究情况进行统计、分析，形成课题理论部分子课题研究初期成果。 (3) 开始课题实验研究。2017 年 9 月，布置实验研究要求，举行课堂实验研究，要求课题组成员根据各自研究任务提供实验案例。 (4) 拓展研究。2017 年 11 月，根据课题研究的深入，主持人向课题组成员提出课题研究范围拓展到课前、课后，即要求课题组成员就中等职业学校单招班语文教与学课前准备策略、课后反思策略进行研究，以丰富课题研究内					

涵，拓展课题研究广度。

二、阶段性成果

1. 完成相关理论课题研究

2. 开展实验研究，收集教学设计案例 11 份；课堂教学实录 4 份。

三、主要创新

1. 厘清中等职业学校单招班语文教与学策略的内涵

(1) 中等职业学校单招班语文教与学策略是用于中等职业学校单招班语文教师教学、学生语文学习的一系列措施或办法。这是中等职业学校单招班语文教与学策略的外在形态。仅从这一点看，它与中等职业学校语文教学方法、学习方法有相同之处。所不同的是，中等职业学校语文教与学方法是常态的措施或办法，而中等职业学校单招班语文教与学策略则是临时的措施或办法。中等职业学校语文单招班教与学策略比中等职业学校语文教与学方法高一个层次。

(2) 中等职业学校单招班语文教与学策略是事前拟定的并能够产生实际成效的。这是中等职业学校单招班语文教与学策略的内在实质，也是它区别于教与学方法的根本因素。中等职业学校单招班语文教与学策略是最讲究实际成效的。它既关心实际成效，也为了实际成效而制订，更需要产生实际成效。

(3) 中等职业学校单招班语文教与学策略是为了顺利、高效、巧妙地完成中等职业学校单招班语文教与学任务而生成的。这是中等职业学校单招班语文教与学策略的产生来源。它具有鲜明的目的性，动机明显而又强烈，一旦生成，便显示了充分的把握与自信，也足以直接通向目标的实现与任务的完成。顺利完成，高效完成，巧妙完成，是它的标准，也是它的标志，更是它的追求。

(4) 中等职业学校单招班语文教与学策略是为了应对中等职业学校单招班语文教与学活动而拟定的。这是中等职业学校单招班语文教与学策略其他学科（课程）教与学策略的区别特征。中等职业学校单招班语文教与学策略，不同于中等职业学校其他学科（课程）的教与学策略，也不同于中等职业学校其他面向就业班级的语文教与学策略。它是中等职业学校单招班语文教与学独有的，既适应中等职业学校单招班学生学习，还能够展现中等职业学校单招班语文教师的个人特征。

(5) 中等职业学校单招班语文教与学策略是由中等职业学校单招班语文教师制订或师生分别制订并最终使用的。这是中等职业学校单招班语文教与学策略的外在标志。教与学策略，不同于教学策略，它不是教师专用的。教与学策略的制订者是教师、学生，教与学策略的使用者更是教师与学生，教师、学生均是教与学策略使用过程中的主角，教与学策略在一定程度上体现了教师、学生是教学“共同体”标志。从这一角度看，中等职业学校单招班语文教师、学生能够分别制订并使用或共同使用语文教与学策略，不仅是中等职业学校单招班语文教师具有较高教学能力、教学水平甚至教学艺术的体现，也是一个中等职业学校单招班学生语文学习能力趋向成熟的标志。

2. 确定中等职业学校单招班语文教与学策略的基本特征

(1) 目的性和适用性。目的性，是指中等职业学校单招班语文“教”与“学”策略对于实现中等职业学校单招班语文“教”与“学”目的的适合与有效程度；适用性，是指中等职业学校单招班语文“教”与“学”策略对于中等职业学校单招班语文“教”与“学”内容、中等职业学校单招班语文“教”与“学”主体、中等职业学校单招班语文“教”与“学”过程及其规律的契合与适宜程度。中等职业学校单招班语文“教”与“学”策略的适用程度取决于其反映中等职业学校单招班语文“教”与“学”过程规律的程度，取决于它遵循正确的“教”与“学”原则要求的程度。

(2) 共性与个性化。中等职业学校单招班语文“教”与“学”策略要遵循语文课程“教”与“学”规律、符合语文课程“教”与“学”的共性。中等职业学校单招班语文教学要素与其他课程教学要素一样，包含教师、学生、教学内容、教学方法和教学环境。不同的教师、不同的学生、不同的“教”与“学”内容、不同的“教”与“学”方法、不同的“教”与“学”环境都会影响“教”与“学”策略的选择。所以，难以发现完全一模一样的“教”与“学”实践过程。每个教师、学生都能在学习、借鉴、加工、吸收他人经验的基础上结合所处环境，发展和创造出带有鲜明个性化色彩的“教”与“学”策略。

(3) 稳定性与灵活性。中等职业学校单招班语文“教”与“学”策略一旦制定，即具有相对稳定性。但在实施过程中，“教”与“学”的各构成要素的多变、生成，需要“教”与“学”策略使用主体的不断调节地调整其策略来

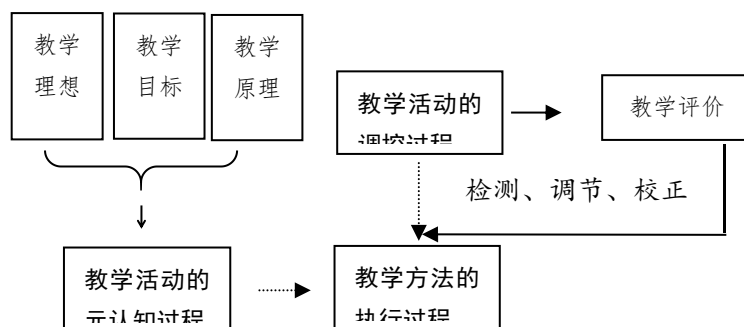
适应其变化，以求能更好地促进“教”与“学”策略的顺利展开，从而有效地达到“教”与“学”目标。

(4) 思想性与技巧性。“教”与“学”策略首先是在一定的“教”与“学”理念的指导下转化为方式、程序、手段等具体行为来体现的。所以说，中等职业学校单招班语文教师的“教”、学生“学”的观念，分别是中等职业学校语文老师制定“教”的策略和学生选择“学”的策略的前提、方向。而“教”与“学”技巧是更好地达到“教”与“学”目标的保证和“推进器”。但是，如果在中等职业学校单招班语文“教”“学”的实施过程中，只有“教”与“学”技巧的设计，没有“教”与“学”理念的指导，“教”与“学”就会迷失方向。同理，只有“教”与“学”理念的支撑没有“教”与“学”技巧的配合，“教”与“学”就会剩下空洞的躯干，成为一具“僵尸”。

3. 界定中等职业学校单招班语文教与学策略的构建要素及其功能

(1) 中等职业学校单招班语文教学策略的构建要素及其功能

教学策略包括教学活动的元认知过程、教学活动的调控过程和教学方法的执行过程。这三个过程不能彼此割裂，它们之间是一个彼此相互联系、相互作用的整体，其中的任何一个子过程都涉及其他过程，这就是说每一个过程依据其他两个过程而做相应的规定和变化，它们综合地、密不可分地共同在教学活动中发挥作用。如图所示：



教学策略内部结构及功能示意图

从上图中可以看出，教学策略包含五个基本因素：教学的理想，即追求教学的科学化；教学的目标，即直接通向教学目标的达成；教学的原理，即暗含策略制定者的教育思想与教学理念；教学的行为，即其实体是教学的程序化设计和教学的操作技术；教学的评价，即在使用中可以检测、调节甚至校正教学

策略实施的效果。

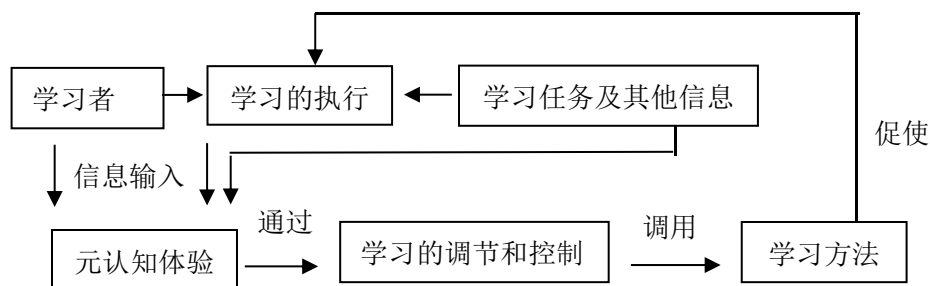
由此可见，教学策略不是某一单方面的教学谋划或措施，而是某一范畴内策略制定者依据一定教育思想与教学理念或表现自己教育思想与教学理念，为达成一定的教学目标和追求教学的科学化，对具体教学方式、措施等进行的优化组合、合理构建、和谐协调。

（2）中等职业学校单招班语文学习策略的构建要素及其功能

中等职业学校单招班语文学习策略是学习的执行监控系统。作为一个系统，它必须使其内部的各因素形成一定的结构，才能在具体的学习情境中产生作用。

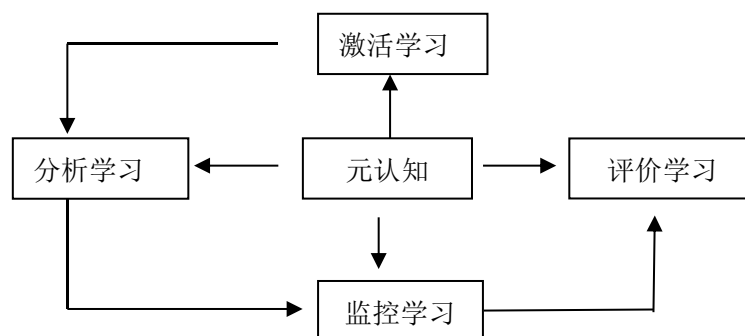
对于中等职业学校单招班语文学习策略系统来讲，它并不是由学习方法、学习的调节和控制、元认知等三个层面的要素简单地堆砌而成的，而是由这三个层面的要素，通过相互联系、相互作用形成结构而组成系统的。这也就是说，在具体的学习过程中，必须得有学习方法、学习的调节和控制、元认知等因素的交互作用，才能真正地形成学习策略。

①学习策略系统的总体结构。学习策略作为一个学习的执行监控系统，其总体结构是由学习方法、学习的调节和监控、元认知等三个层面的要素组成的。其中，学习方法是学习策略的知识和技能基础，元认知是学习策略的核心，学习的调节和控制是学习方法和元认知的“中介”环节。学习策略系统的总体结构是：元认知系统接受了学习者、学习任务及其他信息、学习方法（指学习者已经掌握的）等信息输入后，通过学习的调节和监控系统，使用学习方法执行学习；在学习者的学习活动进行期间，对学习的进程进行连续的调节和监控。其结构及运行指向如下图所示：



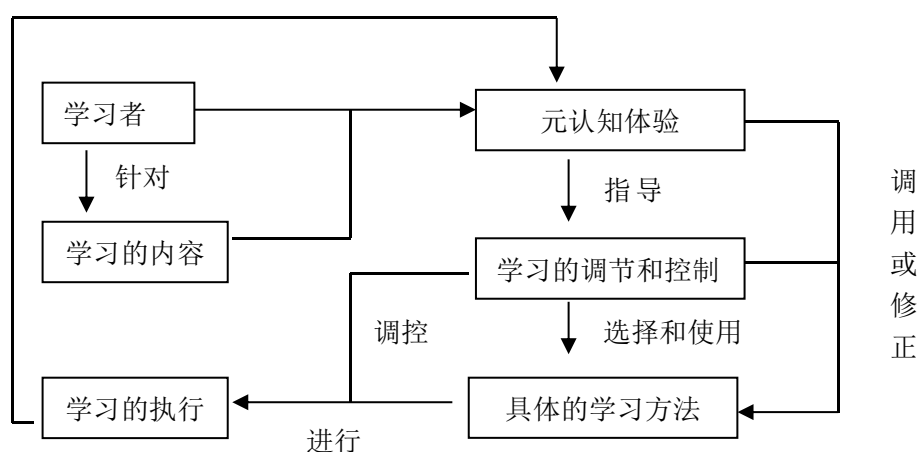
学习策略系统的总体结构示意图

②学习的调节和控制系统的内部结构。学习的调节和控制是学习策略系统的一个子系统，它在学习策略系统中处于一个“中介”的地位。它既表示了学习者使用学习方法的学习行为，又表现出元认知的具体内容，起到了沟通学习策略系统内外各要素的桥梁作用，调节和控制学习过程和学习方法以及伴随学习活动而产生的心理倾向等。同时，某种程度上又受到学习方法的影响和制约，并反作用于元认知。其内部结构及其运行指向如下图所示：



学习的调节和控制系统的内部结构示意图

③元认知的结构。元认知是学习策略中的动力系统，是学习策略中最活跃的成分。它集中反映了学习策略的本质属性。Borkowski 等人对元认知的结构的认识、理解，应当是当前较为科学的一个观点。他们对元认知的结构认识、理解可用下示意图表示：



学习策略在学习过程中的作用的一般模式示意图

学习策略是在学习的环境中产生作用的，它的功能是学习的执行监控。从上图或以看出，在具体的学习过程中，学习方法、学习的调节和控制、元认知是通过学习策略产生交互作用。

二、主要阶段性成果及影响

成果名称	成果形式	完成或发表时间	发表期刊 (刊名、期次)
中等职业学校语文教与学现状调研报告	调研报告	2017. 04	
中职单招班语文教学设计案例 11 份	案例	2017. 11	
中职单招班语文课堂教学实录 4 份	案例	2017. 11	

主要成果的影响（理论、实践等价值），可加页。

课题根据相关理论，所形成的现有理论研究成果——中对中等职业学校单招班语文教与学策略内涵的厘清、中等职业学校单招班语文教与学策略基本特征的确定、中等职业学校单招班语文教与学策略构建要素及其功能的界定——可以说在一定的程度上丰富了语文“教与学策略”研究的理论内涵，更对本课题的研究具有较强的指导、指向意义与价值。

所形成的 11 份教学设计案例、4 份课堂教学实录案例，不仅是课题研究的实践成果，其操作性对课题的实验研究具有较强的可模仿性，也可以说对中职语文课堂教学改革具有一定的示范性。

三、重要变更

侧重说明对照课题申请书、开题报告和专家意见所作的研究计划调整，限 800 字左右（可加页）。

1. 对照申请书，修改了预期成果呈现形式，以便在课题研究期间集中力量加深对课题的理论与实践研究。
2. 由于学校人事变动，调整了课题组成员。

四、抽查意见

四、所在单位意见	
中等职业学校（含五年制学校）由学校签署意见 盖章 年 月 日	高等职业技术学院由科研管理部门签署意见 盖章 年 月 日
五、受委托管理机构意见	
一般课题：由市职业教育教科科研机构或高等职业技术学院签署意见 盖章 年 月 日	重点课题：由市职业教育教科科研机构或高等职业技术学院签署意见，并上报 盖章 年 月 日
六、省职业教育教学改革研究课题管理部门意见	
（仅供重点资助、重点自筹课题签署意见） 盖章 年 月 日	