

编号：D/2016/03/20

江苏省教育科学“十三五”规划 2016 年度课题

开题论证书

课题名称： 中等职业学校语文课堂教与学策略研究

研究方向与范围： 自选课题

课题主持人： 钱和生

所在单位： 江苏省泰兴中等专业学校

申报日期： 2016 年 10 月

* 江苏省教育科学规划领导小组办公室制 *

开题主要研讨课题研究的可行性，重在清思、聚焦和分工。开题活动建议由科研管理部门负责组织实施，并尽可能向社会开放。

一、开题活动简况：开题时间、地点、主持人、评议专家、参与人员等。

开题时间：2017年5月3日

会议地点：江苏省泰兴中等专业学校会议室

会议主持人：江苏省泰兴中等专业学校副校长：刘正生

评议专家：高兴邦（泰州市教育科学研究所所长，特级教师、正高级教师）、于黔勋（中国职业技术教育学会教学工作委员会顾问、教授）、乔爱宝（泰州市教育局职社处处长、高级教师）、王书月（泰州市姜堰区教师发展中心主任、特级教师、正高级教师）、潘晓群（江苏省泰兴中等专业学校校长、党委书记，高级教师）

参与人员：课题主持人钱和生（特级教师、正高级讲师）和全体课题组成员

论证专家组成员（至少5人）名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）

序号	签定组 职务	姓 名	工作单位	签名
1	组长	高兴邦	泰州市教育科学研究所	
2	成员	于黔勋	中国职业技术教育学会教学工作委员会	
3	成员	乔爱宝	泰州市教育局职社处	
4	成员	王书月	泰州市姜堰区教师发展中心	
5	成员	潘晓群	江苏省泰兴中等专业学校	
6				
7				
8				

二、开题报告要点：题目、内容（研究背景、国内外研究现状、理论基础、核心概念、研究目标、研究内容、研究方法、拟创新之处、研究路径等）、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，要求具体明确、可操作，限 5000 字左右，（可加页、可粘贴）。

题目：中等职业学校语文课堂教与学策略研究

内容：

1. 研究背景

（1）当前中等职业学校语文教与学现状：中等职业学校多数教师存在较为严重的厌教思想，主动放弃教学过程中的主导职责，放弃改革与创新，缺失进取心，最终形成教学方式陈旧，陷于知识传授的框框之中，从而无法激发学生对语文学习的兴趣。中等职业学校多数学生对语文学习认识上的模糊、偏差和肤浅，加之他们中绝大多数人语文基础和语文水平原本较差，致使他们对学好语文失去信心。因此，大部分中等职业学校的学生对语文学习产生应付心理及行为，甚至于有一部分学生放弃了对语文的学习。

（2）2016 年《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》不仅应该作为中等职业学校语文课程改革的构建中等职业学校语文教学体系的出发点，也应该是促进中等职业学校语文教育发展的归宿。

（3）当前语文教与学研究现状：国内学者对教与学策略研究，偏重于对“教”的策略研究；国内对语文教与学策略的研究，多数局限于对普通中小语文课程教与学策略的研究，对中等职业学校语文教与学的策略研究，成果甚少。

（4）对课题主持人研究主题的深化：本课题是在课题主持人对中等职业学校语文学习方法指导、中等职业学校语文全程备课、中等职业学校语文情境化教学模式实践研究的基础上，对中等职业学校语文教与学策略进行的综合性研究。

2. 国内外同一研究领域现状

在已搜集到文献资料中，未发现与本课题研究领域相同的研究成果，且对“语文课堂教与学策略”的研究成果也为数不多。但是，国内外在与课题核心概念“教与学策略”外延相关的教育教学、教学心理学和专向于“教学策略”“学习策略”研究的丰硕成果，则对本课题的研究具有较强的指导意义与借鉴价值。

（1）国外与课题外延相关领域的研究现状 ①对教学策略的研究。国外，较早研究课堂教学策略的美国学者埃金等人认为，教学策略就是“根据教学任务的特点选择适当的方法”。这一界定突出了教学策略“任务的要求”“方法的选择”两大特点，反映了教学策略注重于对教学目标的意识和

具体方法的灵活运用。对“教学策略”研究与分类突出的思想主要体现在加涅提出的九种基本“教学策略”、盖奇提出的七种基本“教学策略”和库宁的教学管理策略。**②对学习策略的研究。**20世纪中叶始，西方（主要是美国）的心理学家对学习策略的探索成果可概括为两点：从多角度诠释学习策略内涵：学习策略是具体的学习方法或技能；是学习的调节和控制技能；是内隐的学习规则系统；是学习方法和学习的调节与控制的有机统一体。明确学习策略与认知策略、元认知的关系：认知策略与学习策略具有因果关系，认知策略的改进是学习策略改进的原因；元认知的发展水平直接制约或促进包括认知策略在内的其它方面的发展，元认知能力与认知策略一样，是运用学习策略的基础或前提。关于学习策略的类型，丹塞雷在1985年，依据学习策略的作用，将学习策略分为主策略和辅策略两类相互联系策略。麦基奇尼等人将学习策略概括为认知策略、元认知策略、资源管理策略。

(2) 国内与课题外延相关领域的研究现状 **①对教学策略的研究现状。**上世纪90年代，在我国出现的“教学策略”概念，主要与“教学模式”“教学设计”并述，有时作为学习策略来解释。在诠释教学策略内涵时，国内多数学者都倾向认为它是教师单方的独特教授行为，其代表性观点为“教学策略是教师在教学过程中，为达到一定教学目标而采取的一系列相对系统的行为。”也有专家扩大了“教学”内涵包含的领域，如李晓文、王莹在《教学策略》中认为，教学，既包括知识的有效教学，也涵盖非智力因素的培养，要从学生学习的能力和动机的综合发展提出教学策略。但这里的“教学”行为主体、“提出教学策略”施动者仍指向于教师。仅有个别专家认为，教学策略是“指导着教师的教学行为和学生的学习行为。”对于课堂教学策略的研究，有三本专著反映了我国在这一领域研究的成果。李介的《课堂教学策略研究》对课堂教学策略进行了较为系统的探讨；陈心五的《中小学课堂教学策略》，重点探讨了中小学课堂教学的理论基础及课堂教学策略；黎奇的《新课程背景下有效教学策略》，既包含解决实际问题的新课程理念，又包含解决这些问题的带有规律性的教学方法。国内其他对教学策略研究较有影响的主要观点有：顾泠沅从认知过程的激起认知动因的策略、组织认知内容的策略、安排认知方法的策略、利用认知结果的策略四个角度谈教学策略的问题。施良方、崔允漷将课堂教学策略分为课堂教学准备策略、主要教学行为策略、辅助教学行为策略、课堂管理行为策略及课堂教学评价策略五个方面。李康归纳出方法型、内容型、方式型和任务型四种类型的教学策略。申继亮、辛涛将教学策略的结构分成监控策略、应对策略两个层次。**②对教与学策略的研究现状。**张大均的《教与学策略》，反映其领导的课题组从20世纪90年代起开始，将现代教学心理学关于教与学策略研究的成果融入教与学过程各基本环节中，使其同教与学的环节、教与学的目标和内容紧密结合，并运用于课堂学科教学之中的实验研究。**③对学习策略的研究现状。**蒯

超英在所著的《学习策略》中认为，学习策略，主要指在学习活动中，为达到一定的学习目标而学会学习的规则、方法和技巧，是一种在学习活动中思考问题的操作过程，是认识（或认知）策略在学生学习中的一种表现形式。

④**对语文教学的研究现状。**谢象贤的《语文教育学》，试图对语文教育的一系列基本现象和必须控制的过程、方法，做出了一定的解释。倪文锦的《高中语文新课程教学法》，围绕新课程背景下高中语文教学中的重点、难点和热点组织内容，开展论述，拓展思维，力求促进高中语文教育教学方式与学习方式的变革。李新宇的《语文教育新论》，努力体现语文新课程的新理念、新内容、新的学习方式。王尚文、吴克强的《中学语文教学研究》，探讨了语文及语文素养的内涵、构成，论述了语文课程的性质、目标、内容，语文教学理论和课堂教学实施，语文教学评价和信息技术与语文课程整合等问题。王荣生主编的“参与式语文教师培训资源”丛书，聚焦“新课程实施中语文教学的有效性”主题，分别回答了阅读、散文、小说、实用文、文言文、写作教学和语文综合性学习等“教什么”的问题。另外，还有众多的专家学者对语文教学诸多研究：王荣生《语文科课程论基础》，王开东《深度语文》《我行我素教语文》《非常语文》，黄厚江《还课堂语文本色》，王尚文《教育是天，语文是地》，刘淼《语文教育中的心理学问题》，以及董旭午《生活化语文教学课内提升》，周仕龙《好作文素质化教学之道》，王书月《从模式语文到头脑语文》，钱和生《中等职业学校语文全程备课论》……

⑤**对语文课程学习指导的研究现状。**何更生、吴红耘等的《语文学习与教学设计》，根据现代学习论和教学论的一般原理和我国中学语文课程标准的基本精神，着力探讨中学生语文学习和中学语文教学的有关问题。王光龙主编的“21世纪语文课程学习指导丛书”，既包括了语文课程学习内容的基本理论，也包括了语文课程学习指导的基本理论，对探索和构建我国当代语文课程学习理论体系具有现实意义。钱和生的《中等职业学校语文学习方法指导导论》则是国内第一本系统阐述中等职业学校语文学习方法指导的专著，对中等职业学校“语文学习过程方法指导”“语文高级技能学习方法指导”“语文学习能力训练与心理调节”均作了重点阐述。

3. 理论基础

教育学、心理学、教学论中的建构主义理论、多元智能理论、教学过程最优化理论、有意义学习理论、人本主义教学理论与学习方法理论、学习管理学等教育教学原理，以及哲学、中等职业学校语文学科特有的教学与学习规律等，是指导本课题研究的理论基础。

4. 核心概念

（1）教与学策略

教与学策略，是指教师、学生在教与学过程中，为顺利、高效、巧妙地完成教与学任务、达到教与学目标，而拟定并最终采用的教授、学习的规则和途径、方法；是教师、学生分别在教授、学

习活动中一切有效行为的操作过程。

(2) 中等职业学校（以下简称“中职”）语文课堂教与学策略

中职语文课堂教与学策略，是指中职教师、学生在语文课堂这一特定的教与学情境中，为实现各自的教与学目标，而制定并在实施过程中不断调适、优化，以使教与学行为趋于最佳效果进行的系统性的规则、途径和方法的决策与设计；是中职教师、学生在语文课堂中教与学具体的、并由静态的教与学内容维度和动态的教与学活动维度构成的方法和技能的实施操作过程。因此，常常因地制宜、因人而异。目的性和适用性、共性和个性化、稳定性和灵活性是其基本特征。

目的性和适用性。目的性是指“教”与“学”策略对于实现“教”与“学”目的的适合与有效程度；适用性是指“教”与“学”策略对于“教”与“学”内容、“教”与“学”主体、“教”与“学”过程及其规律的契合与适宜程度。“教”与“学”策略的适用程度取决于其反映“教”与“学”过程规律的程度，取决于它遵循正确的“教”与“学”原则要求的程度。

共性与个性化。“教”与“学”策略要遵循“教”与“学”规律、符合“教”与“学”的共性。同时，不同的教师、不同的学生、不同的“教”与“学”内容、不同的“教”与“学”方法、不同的“教”与“学”环境都会影响“教”与“学”策略的选择。

稳定性与灵活性。“教”与“学”策略一旦制定，即具有相对稳定性。但在实施过程中，“教”与“学”的多变因素需要“教”与“学”策略的不断调节来适应其变化，以求能更好地达到“教”与“学”目标。

5. 研究目标

- (1) 界定中职语文课堂教与学策略内涵，辨析其性质、特征，确定其结构要素及其功能。
- (2) 探究突出中职独特性、个性化的语文课堂教与学策略。
- (3) 构建体现中职特点的语文课堂教与学策略评价体系。

6. 研究内容

(1) 中职语文课堂教与学策略的内涵、性质、特征研究。依据教育学、心理学、教学论、学习论理论、语文教学论和中职语文教学大纲（标准），界定中职语文课堂教与学策略内涵，辨析中职语文课堂教与学策略性质、特征，厘清中职语文课堂教与学策略与教学模式、教学原则、教学方法的关系。

(2) 中职语文课堂教与学策略的结构要素及其功能研究。根据教育学、心理学、教学论理论和教学管理理论，以及语文教育教学论，确定中职语文课堂教与学策略结构组成要素，并对各自要素功能进行定位分析。

(3) **基于中职学生语文核心素养培育的课堂教与学策略研究。**依据中职语文学科性质、任务和遵循相关教育教学规律，在现代语文教育理念的引领下，研究并提出当中职学生语文核心素养培育中的教与学实施规则和途径、方法，及其操作程序设计。

(4) **中职语文课堂教与学策略评价体系研究。**依据评价学原理，针对中职语文课堂教与学行为主体、活动操作过程，研究并提出中职语文课堂教与学评价策略的原则，构建评价指标要点，确立评价方式、管理办法。

(5) **中职语文课堂教与学策略的案例研究。**通过实验案例研究，总结经验，反思问题，提炼规律，完善方案，丰富、提升理论研究成果。

7. 研究方法

(1) **文献研究：**不断搜集、学习、分析对本课题研究具有指导意义、借鉴价值的各种文献资料，寻求课题理论研究依据，并为课题研究提供借鉴。

(2) **调查研究：**通过问卷、座谈等方式，了解、掌握当前中职语文课堂教与学的现状和课题研究过程实施现状，形成各自调查研究报告，为课题研究提供现实和研究方案调整依据。

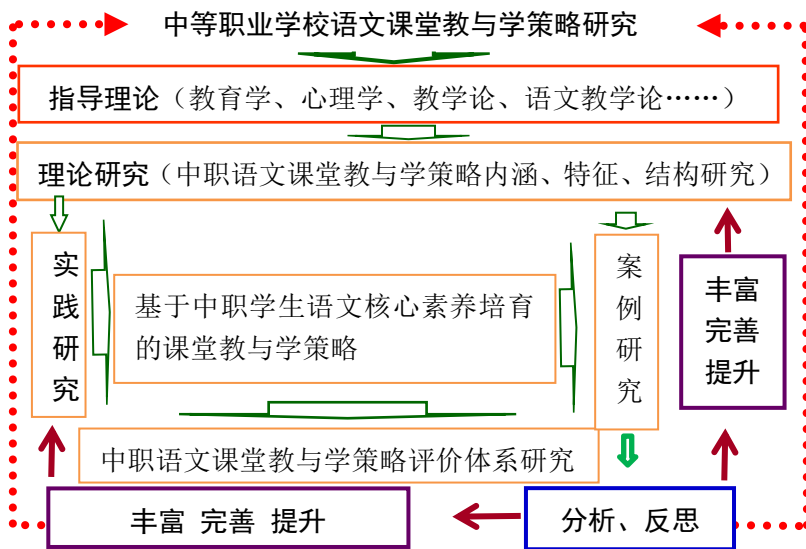
(3) **实验研究：**在理论研究的基础上，进行实验研究。并通过实验案例研究，发现问题，提炼规律，丰富、完善理论研究成果。

8. 拟创新之处

由于本课题是依据中职语文课堂教与学的任务、内容、方法、程序的特殊性和针对中职学生语文知识积累、语文应用能力的现状而展开的研究。所以，本课题研究如能达成预期设定目标，所形成的预期成果，必然既反映语文课程教与学的共性规律，又充分体现中职语文课堂教与学的独特性、个性化特征。此点应该就是本课题研究的创新之处。

9. 研究路径

以“研究——实践——反思——提升”为研究思路，首先，依据教育学、教学论、心理学和语文学科教学理论，准确把握中职语文课堂教与学策略的内涵、性质、特征和结构要素，辨析其结构要素内在关系及其功能；其次，在分析中职语文课堂教与学现状的基础上，探究中职语文课堂中进行学生语文核心素养培育的教与学策略构建（选用）规则，及其有效、实效、高效开展的实施途径、方法和操作程序；最后，通过对实验过程和典型案例的反思、分析，丰富、完善、提升理论研究成果。课题研究技术线路图如下：



组织：

1. 成立课题领导小组。因本课题成员涉及省内四所学校、省外一所学校，为便于协调课题的研究与实验等工作，将成立以江苏省泰兴中等职业学校分管校长为组长的课题领导小组。

2. 建立课题研究组。建立以课题主持人为核心的，由江苏省职业教育钱和生名师工作室主要成员（分别来自于江苏省泰兴中等专业学校、泰州市博日电脑技术学校、江苏省扬州旅游商贸学校、连云港中医药高等技术学校、江苏省如东中等专业学校）组成的课题研究组，并根据课题研究的进展需要，适当增加课题组成员。

分工：

1. 课题主持人。撰写课题申报书、开题报告、中期检查报告、课题研究报告、结题申报书；组织开题、结题会议；负责制订课题研究实施方案；负责课题组调研、学习、实验和课题研究中各种会议的主持；负责课题研究理论框架的构建，实验实践研究的指导。

2. 课题组成员。在主持人的组织和指导下，参与调研（现状调研，全体成员，2017年4月前；研究过程调查，全体成员，根据课题研究实际情况确定具体时间）、课题研究整体方案设计（全体成员，2017年6月前），负责对应相关子课题的研究与实验工作（朱翠霞、石卫国、徐菊梅、赵雯雯：协助主持人开展课题理论部分子课题的研究，并完成相关论文的撰写、发表，2019年7前；全体课题组成员：参与实践部分子课题理论与实验研究，每人在省级刊物上发表课题论文1—2篇，2019年7前）；参与实验研究案例的分析与整理（全体课题组成员：每人至少开设2节课题研究公开课，2019年11月）。

进度：

1. **准备阶段**（2016年10月~2017年3月）：组织申报；开展调研；搜集资料。

2. **实施阶段**（2017年4月~2019年7月）：完善课题研究方案；制定课题研究实施细则；组织开题论证；进行课题理论和实验实践研究；根据阶段实验实践研究情况总结，调整实验方案，继续实验研究，丰富、完善理论研究成果。

3. **总结阶段**（2019年8月~2019年12月）：继续实验；编辑案例研究集；撰写课题研究报告；申请结题。

预期成果：

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果	对当前中职语文课堂教与学现状的分析	调研报告	2017年4月前
	中职语文课堂教与学策略内涵、性质、特征分析	论文	2018年12月前
	影响中职语文课堂教与学策略制订要素的分析	论文	2018年12月前
	中职语文课堂教与学策略的构建与实施	论文	2019年7月前
	中职语文课堂教与学策略评价体系的构建与实施	论文	2019年7月前
最终成果	中等职业学校语文课堂教与学策略的研究	研究报告	2019年11月前
	“中等职业学校语文课堂教与学策略研究”案例研究集	案例集	2019年11月前
	中等职业学校语文课堂教与学策略	专著	2019年12月前

课题负责人签名

年 月 日

研究组核心成员名单（不含主持人，限10人，此页不得分页）

序号	姓名	职务职称	工作单位	对课题的主要贡献
1	朱翠霞	备课组长/讲师	泰州市博日电脑技术学校	参与课题理论与实验研究
2	石卫国	校办副主任/中学一级	江苏省泰兴中等专业学校	参与课题理论与实验研究
3	徐菊梅	基础部主任/讲师	江苏省扬州旅游商贸学校	参与课题理论与实验研究
4	赵雯雯	讲师	连云港中医药高等技术学校	参与课题理论与实验研究
5	姜红艳	讲师	江苏省淮阴商业学校	参与课题理论与实验研究
6	蒋秋香	系团总支书记/中学一级	江苏省泰兴中等专业学校	参与课题理论与实验研究
7	陈 娇	校办公室干事/讲师	江苏省如东中等专业学校	参与课题理论与实验研究
8	印凤迎	市单招协作语文组长/讲师	江苏省泰兴中等专业学校	参与课题理论与实验研究
9	杨国庆	校团委书记/讲师	江苏省泰兴中等专业学校	参与课题理论与实验研究
10	郭 妍	学校语文中心组组长/讲师	江苏省泰兴中等专业学校	参与课题理论与实验研究
11	褚 凤	讲师	江苏省泰兴中等专业学校	参与课题理论与实验研究

核 实 无 误

第一主持人所在单位法人代表签字

第一主持人所在单位公章

2017年5月3日

四、重要变更：侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字左右（可加页）。

对照课题申请书和根据开题报告会评议专家意见，对课题原《申请书》相关内容做如下两点调整：

1. 对课题原《申请书》中“研究内容”第（3）（4）（5）子课题合并为“（3）基于中职学生语文核心素养培育的课堂教与学策略研究”；将课题原《申请书》中“研究内容”第（6）子课题“中职语文课堂教与学评价策略研究”改为“（4）中职语文课堂教与学策略评价体系研究”。至此，课题“研究内容”的子课题设定由原来的 7 个改为 6 个。

2. 课题原《申请书》中“研究组核心成员”中赵燕老师因患病，无法参与课题研究，调整为江苏省如东中等专业学校陈娇老师；同时，增加工作成员褚凤老师为课题组核心成员

课题负责人签名

年 月 日

五、泰州市教科所意见

盖章

年 月 日

六、省规划办意见

盖章

年 月 日

