

中国知网 (CNKI) 出版期刊  
中国核心期刊 (遴选) 数据库来源期刊  
龙源期刊网全文收录期刊  
超星期刊域出版平台收录期刊  
中国成人教育协会教师继续教育专业委员会会刊

创新教育 启迪智慧

# 新智慧

初中语文教学中新闻资源的运用  
基于地理实践力培养的校本课程开发  
信息技术下小学数学自主评析试卷分析  
高中语文散文阅读教学的审美困境与突破

25 / 2018

馆藏：国家图书馆馆藏 上海图书馆馆藏

国际标准刊号ISSN1674-3717  
国内统一刊号CN42-1770/C

- 97 认知冲突在小学数学课堂教学中的设置分析  
98 基于现象教学的小学科学实践活动实施策略  
99 小学数学课堂教学中提问艺术运行的探讨

赵建明  
陈孝丹  
韦竹静

### //教学反思//

- 100 初中生物教学中存在的问题及对策探究  
101 英语教学中如何指导学生有效背诵  
102 浅谈以就业为导向的中职语文教学  
103 以情感体验教学促进中职学生心理健康的完善  
104 浅谈新课改背景下小学数学解决问题方法的多样化  
105 探寻小学数学生活化教学的途径和策略  
106 新课改背景下小学英语听力优化策略探究  
107 激活主体意识 参与语文实践  
108 特殊教育学校音乐教学策略探究  
110 论幼儿教育中的教学合一

杜 慧  
徐孟平  
孙志凤  
陈 娇  
周 旭  
张 利  
郁海艳  
杨 伟  
王青雯  
周 冰

### //阅读与写作//

- 111 基于语篇分析的高中英语阅读教学探究  
112 高中语文散文阅读教学的审美困境与突破  
113 浅谈初中生语文学科自主阅读能力的培养  
114 初中语文名著阅读教学及有效推进策略  
115 关于提高初中英语写作课有效性的策略探析  
116 鼓励自主探究 引领高效阅读  
117 绘本阅读,绘出精彩小学英语课堂  
——浅谈英语绘本在小学英语教学中的运用  
118 小学语文作文教学有效性探究  
119 小学中年级随文练笔教学研究  
120 在寻趣中快乐习作

屈志斌  
朱珑珠  
刘春庆  
张 鑫  
江少云  
戴玉梅  
  
金 月  
庄加柱  
刘 清  
舒德斌

### //教学培养//

- 121 高中书法教学中学生书法素养的有效培育  
122 新课标下学生地理读图能力的培养策略  
123 浅谈高中历史教学情智培育  
124 浅谈初中美术教学的观察能力培养  
125 基于创新意识培养的初中几何复习课教学研究  
——以特殊平行四边形复习课为例  
127 优化教学情境 培养核心素养  
——浅谈情境教学中培养学生核心素养的教师作用  
128 融入数学文化,和增强初中数学教学的生命力  
129 中职英语课堂教学中核心价值观的渗透研究  
131 中等职业学校学生工匠精神培育  
影响因素及原因探究  
132 小学低年级语文教学中课堂倾听习惯的养成分析  
133 浅议小学语文教学中学生的语感培养  
134 小学语文教学中学生创新思维的培养  
135 小学音乐教育关于核心素养的培养心得  
136 小学数学教学中语言表述能力的培养  
137 探究小学数学学科核心素养及其培育的基本路径  
138 试论幼儿英语教育与文明习惯培养

迟亚妮  
吴红斌  
王大标  
袁 超  
  
郑秋月  
  
黄 蓉  
杨 欢  
宫克思  
  
邹太壮  
王银芳  
武卫华  
王海波  
严雪莹  
黄 稳  
蒋 飞  
孟 清

## 征稿启事

《新智慧》杂志是经国家新闻出版广电总局批准的正式出版物,面向国内外公开发行人。

杂志依托党员生活杂志社、湖北省中小学校长协会办刊,充分发挥“一社一会”特有的资源和高水平的专家团队,以高起点、高质量的办刊水平,高素质、高效率的办刊队伍,高品位、高标准的办刊特色必将赢得广大读者的信赖和赞誉。

《新智慧》杂志主要为广大的教育工作者服务,真诚希望所有的中小学(幼儿园)的一线教师、科研院所的研究人员、各级教育行政部门的领导和管理人员以及中小学校长(园长)关心和支持杂志的发展,积极投稿,勇于展现。

为方便读者投稿,特将投稿须知公布如下:

### 一、主要栏目

每期栏目根据供稿需要,精心选择,适当调整,合理布局,准确定位。栏目如下:最关注、杏坛潮、师言志、校长慧、校园行、新师道、教学策、师之范、悦读吧等。

### 二、来稿要求

1. 本刊实行无纸化办公,来稿统一使用 word 排版,稿件思想健康、主题明确、语言流畅、层次清楚。

2. 投稿时请提供作者简介(包括姓名、工作单位、职称、职务、地址、邮编、电话等)。

3. 文章须为原创,严禁抄袭,文责自负。

投稿邮箱:zxhzz2017@163.com

# 以情感体验教学促进中职学生心理健康的完善

江苏省如东中等专业学校 陈 娇

**【摘要】**中职学生心理健康的完善,班主任教师的责任重大,特别是当考虑到将情感体验教学应用于中职心理健康教育实践时,班主任教师更应当对学生所处年龄特点、心理状态以及认知规律给予全面把握,并使其在教学设计中有所体现,形成更加完善的心理情境构建模式,并有效融入案例分析等活动,让学生可以据此亲身体会与理解各项心理问题,在心理认知能力发展的前提下带动心理综合素质的进步。具体操作时,形成心理情境、心理感受分享、自我心理发展评价是情感体验教学在中职学生心理健康辅导时的三种有效策略。

**【关键词】**情感体验教学;中职学生;心理健康

## 一、形成心理情境

形成必要的心理情境,是心理健康情感体验教学的前提条件。一直以来,我国中职教育改革都比较关注学生的独立学习与协作探究能力构建,在中等职业学校教学实践中,需要据此增加自主、协作与探究式学习指导方式,争取给学生营造出更加理想的情境氛围。心理健康教育同样需要注意到这一问题,以保证学生可以在团队体验中感悟情感变化,促进各项心理健康教育任务的实现。具体来说,中职班主任教师依靠情感体验类教学活动,将心理健康教育内容合理融入其中,在充分发掘学生潜在认知能力的前提下,给学生提供以自我发展为中心的心理情境,让学生在此情境之下得到周边学生的肯定与支持,这样一方面可以让学生得到良好的群体内情感体验,另一方面还可以使学生得到足够的自我价值发现培养,有益于学生突破自卑等不良心理的桎梏,达到健康成长的理想效果。

对于中职教育而言,一个比较突出的例子是将心理健康教育内容与一般性德育内容或者职业实践内容结合起来,强调行动导向的功能,即心理健康课程内容可以利用一些职业实践案例给予展示,体现出心理内容的社会性。事实上社会中与心理健康有关的新闻很多,譬如关于就业压力、社交压力等方面的新闻屡见不鲜,如果缺少及时的心理疏导便有可能导致抑郁症等不良心理现象,严重者可能导致心理扭曲乃至自杀等情况。在课堂之上,班主任教师对这些案例进行简单的讲述,不但学生能够迅速融入情境之中,而且对于理论内容的论证能力也比较强。

## 二、心理感受分享

教师还可以在课堂上把学生的心理感受分享视为关键教学节点,也就是当形成必要心理情境之后,为了满足情感体验教学模式的良性发展需求,让学生真正形成心理健康教育知识,教师还可以使教学活动中增加感悟与分享心理体验的平台,以促进学生的认知与成长,让学生原本停留于感性的体验上升到理性的认知层面,依靠系统性更强的思想观念,使学生自身行为与思想得到指导与约束,给学生的综合素质全面发展奠定基础。

举例来说,当完成相应的心理情境创设任务以后,原本存在自卑心理的学生会产生自信自我发展的意识,且个性张扬与展示的积极性会变得更高。但这还是远远不够的,教师需要意识到一向习惯于自卑心理的学生此时所建立起来的自信心并没有达到稳固的状态,当学生遇到一些外在诱因时,依然会

出现短时期内的心理状态反弹,使自卑情绪重新占据心理重要位置,对心理健康教育真实效果产生不利影响。为此,在进行情感体验教学时,教师应当在中职学生初步形成自信心的前提下,帮助学生理性分析自己前后两种心理的变化,引导学生对这种变化进行共同讨论,让自己的真实理解和感受与大家共同分享。这样的做法不但会让自卑学生产生心理状态反思的良好习惯,同时还可以在班级内产生感悟分享体验的良好氛围,给学生的健康成长提供平台支持。

## 三、自我心理发展评价

在中职学校心理健康教育实践时,应当注意情感体验式的教学要以课堂为本,但却可以视情况需要适当延伸到课外,和学生的平时学习生活发生更加紧密的联系。教师在整个过程中都需要树立正确的认识思维,使学生处在完善的指导之下,以利于心理健康教育功能的有效发挥,给学生的健康成长保驾护航。在此过程中教师应当有意识地使学生形成自我心理发展评价主动性与能力,让学生在情感体验式心理活动过程中更好地认识自我与控制自我,加强自我教育程度,逐步达到理想的人格完善教育目标。

此目标的达成、评价表的设置以及学生利用评价表自主调整的方式比较值得应用。以学生手机依赖影响睡眠的心理问题为例,教师可以与学生共同商定制定形成集观察指标与质量控制条目为一体的评价表,让学生依照此评价表的内容进行小组自主划分,并以小组为单位进行先期的手机使用情况调查,通过调查可以了解到,手机依赖现象占比普遍较高,严重地影响到学生的睡眠质量,对于长期心理健康发展造成不利影响,所以得出结论:无论对于学校,还是对于学生自身来说,均需要引起足够的重视,采取有效的干预措施,避免手机依赖现象的泛滥。接下来,依然指导学生以小组为单位,进行一段时期的手机依赖调整,为了保证调整效果,要对调整目标、调整内容、自我认知与评价、同学监督等项内容分别加以明确,为了突出自我认知与评价的作用,要将此项目的赋值定得高一些。

在情感体验教学的理论支持之下,中职学校所进行的心理健康教育可以逐步改变教学组织形式,实现从内容到方法的全面创新,保证所有的教学指导活动更加适应中职学生的心理发展需求实践中得到了比较好的反馈。正因为如此,在当前中职教育背景之下,中职班主任教师需要进一步关注心理健康教育,以情感体验教学为核心,致力于学生综合心理素质的强化,给学生毕业、就业、适应社会生活等奠定坚实基础。