

语言点亮心灵

实践促进成长

——口语交际·解说

教学设计



课题名称	语言点亮心灵 实践促进成长 ——《口语交际·解说》教学设计	课时	一课时
参考教材	江苏教育出版社职业学校文化课教材语文第一册第三单元表达与交流		
教材分析	<p>本单元属于说明文单元。单元以培养学生认知事物、探究事理，准确把握说明对象的特征，合理安排说明顺序，恰当运用常见说明方法为工具性教学目标，以教育学生努力获得科学知识，提高科学素养，以改造世界，造福人类为人文性教学目标。</p> <p>单元的阅读与欣赏部分共四篇课文，均为典范的说明文。“口语交际·解说”处于表达与交流部分，这部分内容可以使学生了解常见的解说形式，提高解说水平，可以通过解说训练，引导学生关注科学存在，讨论科学问题，参与科学实践，从而达到格物致知的人文追求。</p>		
学情分析	<p>已知——本班是高一机电专业的学生，全部男生，大部分性格外向，兴趣广泛，喜欢科技、动漫、球类的居多。在日常生活中已经初步接触了解说，对解说有了一定的感性认识。</p> <p>未知——学生没有进行过解说方面的语言实践，对非连续性文本的阅读方法缺乏认知，也未能从中进行情感体验，受到熏陶感染有待提高语文素养。</p> <p>应知——应该让学生掌握解说的基本方法，学会运用简明易懂、生动形象的语言解说事物、说明事理；学习阅读非连续性文本阅读方法，掌握解说非连续性文本能力。</p> <p>能知——力求通过这节课，让学生在已知的基础上，按照应知的目标，解决未知的问题。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解解说的基本特点，掌握用法。</li> <li>2. 学习非连续性文本阅读方法，能对非连续文本进行条理清晰、简洁易懂的解说。</li> <li>3. 在解说的实践中提高思维能力。</li> </ol>		
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从案例学习和语言实践中学会解说。</li> <li>2. 了解非连续性文本特点、作用，学会解说非连续性文本的方法。</li> </ol>		
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在解说的实践中如何提升思维能力。</li> </ol>		
教学策略	<p>按照师生是“学习共同体”的教学理念，以及有效运用现代教育技术激发学生学习兴趣，推动学生参与教学活动的思路，决定教法与学法。</p> <p>教法：情境教学法、问题引领法、任务驱动法</p> <p>学法：小组合作探究法、展示交流法</p>		
教学思维导图	<pre> graph LR     A((明确为什么教)) --&gt; B((确定教什么))     B --&gt; C((预设怎么教))     C --&gt; D((检测教得怎么样))     A --&gt; A1[● 帮助学生掌握解说事物和说明事理（包括非连续性文本）的能力，以提高适应社会生活、适应自我发展的语文素养。]     B --&gt; B1[● 了解解说的特点与要求，掌握运用解说的一般能力； ● 学习阅读非连续性文本的方法，掌握解说非连续性文本的能力。]     C --&gt; C1[● 通过案例，以任务趋向和问题引领的方法，指导学生进行积极的语言实践。]     D --&gt; D1[● 在创设的情境中检测学生掌握解说的实际状况与水平。]   </pre>		

教学 资源	文本资源：教材、教师用书 设备资源（硬件资源）：上网本、小爱音箱、多媒体 网络工具（软件资源）：蓝墨云班课、微信群 信息资源：图片、视频				
课前 准备	<b>1. 教师：</b> (1) 制定“预习任务单”，上传蓝墨云班课。 (2) 设计预习检测题，收集学生在自主学习过程中的问题，加以筛选、整合。 <b>2. 学生：</b> (1) 自主学习《口语交际·解说》，了解解说的有关知识，完成预习任务单，自主检测。 (2) 录制一段解说专业小制作的视频，以小组为单位提交至班课。				
<b>教学结构</b>					
教学 环节	教学内容	师生活动		教学 方法与手 段	设计 意图
		教师活动	学生活动		
初次“实 践”，体 验解说要 求； (4分钟)	一、表格导入 分析预习检测汇总表，明确本堂课 的学习重点。 二、领会纲目性解说 观赏视频，边看边比较，视频中哪 位同学的解说最好，理由是什么。	出示学生预习情 况汇总表，并分 析。 引导学生明确纲 目性解说的要点。	观看视频，视频中的 解说进行评价， 明确有效进行纲 目性解说的要求。	表 格 导 入 法； 蓝 墨 云 班 课、PPT	以学定 教；以评 促学，通 过观察、 比较，明 确纲目 性解说 是什么， 怎么解 说。
再次“实 践”，形 成解说能 力(20分 钟)	三、体验诠释性、概括性、形象性 三种解说 小组合作探究，完成三个任务。 任务一：解说一个概念 任务二：解说一个球队 任务三：解说一首歌曲 三个任务对应三种解说。	设置任务；组织学 生抽取任务，开展 探究；借助高科技 手段，化解解说难 点；引导学生总结 有效解说的标准。	分组领取解说任 务，开展探究； 按照要求交流、汇 报。	小 组 合 作 探 究 法、任 务 驱 动 法； PPT	通过小 组合作 探究，让 学生在 实践当 中运用 知识，形 成能力。

<p>三次“实践”，掌握非连续文本解说方法；（10分钟）</p>	<p>四、解说非连续性文本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理发言，形成表格，体会非连续性文本的魅力。</li> <li>2. 观看图表，谈看法。</li> <li>3. 引导总结：从表格中看到“中国制造”还要努力。</li> <li>4. 思考：还有哪些非连续文本的形式？非连续文本与连续文本又有哪些区别呢？</li> </ol>	<p>整理分析，引导学生掌握非连续性文本的特点。</p> <p>引导学生思考两组表格的功用，激起学生提升解说水平的欲望。</p>	<p>理解非连续性文本的特点；通过两组表格，学习非连续性文本的解说方法，得到情感体验。</p>	<p>问题引导法；视频、PPT</p>	<p>内容上形成互补，能力上从课前准备说到课上小组合作说，再到第三环节的自己独立说，形成梯度。</p>
<p>最终“实践”，能力、思维、情感共生（10分钟）</p>	<p>五、解说《开国大典》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提问：在非连续性文本中，哪一种解说起来最难？</li> <li>2. 教师引导解说《开国大典》。</li> </ol> <p>提示：这是一副什么样的画？画中反映了什么题材，让你想到了什么？这幅画应该怎么解说。</p>	<p>引导学生有条理、有情感的解说，相机渗透革命文化教育和思维能力训练。</p> <p>对学生进行肯定性的评价。</p>	<p>结合解说的知识，围绕任务进行有条理、有情感的解说。</p>	<p>任务驱动法、展示交流法；PPT</p>	<p>意在综合训练学生的解说能力，同时进行了思想教育，培养思维能力。</p>
<p>作业布置：综合运用（1分钟）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将《开国大典》的解说形成文字，不少于150字。（必做题）</li> <li>2. 结合本节课所学相关知识及技巧，修改、完善铁块制作与打磨解说词，重新拍摄一段视频上传蓝墨云。互相观看，并完成评价表。（必做题）</li> <li>3. 学校将要进行江苏省创新大赛“金点子”海选，请你为自己的小发明写一段解说词，以期在海选中脱颖而出，字数不少于200字。（选做题）</li> </ol>				
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;"><b>口语交际 解说</b></p> <p style="text-align: center;">解说</p> <p style="text-align: center;">简明生动（语言） 有条有理（结构） 抓住特征（内容）</p>				

附件：

## 《口语交际 解说》预习情况自测题

### 一、单选题

1. 口语交际中解说的语言特点是（ ）
  - A. 复杂深奥、平易朴实
  - B. 幽默风趣、科学严谨
  - C. 简明易懂、生动形象
  - D. 清新自然、言简意赅
2. 下列哪一项不是解说的形式（ ）
  - A. 诠释性解说
  - B. 非连续性解说
  - C. 概括性解说
  - D. 纲目性解说
3. 下列关于解说的说法不正确的一项是（ ）
  - A. 诠释性解说，就是用简约的语言说明事物的本质属性，并说清它与同属性事物的区别性特征。
  - B. 概括性解说，是在准确理解的基础上，把事物的要点或特点归纳在一起，用简明的语言加以转述。
  - C. 说明书的主要功能在于诠释和概括，因此，口语交际中对说明书的解说要做到详略得当，把握条理，简洁通俗。
  - D. 非连续文本包括数据表格、图表、使用说明书、凭证单据，具有直观简明、醒目、概括性强、易于比较等特点。

### 二、填空题

4. 诠释性解说主要用于解释概念的内涵，解释食物的某些特点，常用\_\_\_\_\_的方法和\_\_\_\_\_的句式表达。
5. 在纲目性解说中，纲目可以是分类别的，各条目之间是\_\_\_\_\_关系或总分关系；也可以是分步骤的，各条目之间是\_\_\_\_\_关系。
6. 对统计图表的解说，一要解释\_\_\_\_\_，因为它是对整个图表内容的概括，能反映图表的主题。二要解释\_\_\_\_\_，可以通过解释统计图表中的纵轴、横轴，再分析图例，了解图表所反映的主要内容。三是分析数据，四要注意解析。

三、判断题

7. 随着科学技术的飞速发展，人们获得信息的渠道越来越广，解说在现代社会生活中发挥的作用越来越弱。..... ( )
8. 工作中的传播知识、介绍产品、报告情况、说明计划、布置展览等都需要运用解说。..... ( )
9. 在解说“桥”的学习中我们可以用概括性解说来说明各种类型的桥：什么是梁桥、浮桥、拱桥、吊桥和立交桥。..... ( )
10. 以药品说明书为例，其解说的着眼点在于指出一般人读药品说明书容易出现的误区，显示了解说的针对性，体现了解说的意义。解说词不仅解说的内容重点突出，还做到了有条不紊，有助于说清事理。..... ( )