

CN21-1479/G 邮发代号8-35
ISSN 1672-0490
9 771672 049136 13

课外语文

Kewai Yuwen

5月

2017年第13期 总第236期

星级评价,让阅读拾级而上=黄新艳

针对汉语学习者的笔顺教学研究=姜昱辰

浅论初中作文教学的弊端及改进建议=罗贝

创新写作教学模式 激发学生写作兴趣=陈晓丽



sina 新浪教育
edu.sina.com.cn

指导课改实践 荟萃教学科研 倡导大语文教学

定价=15.00元

课
外
语
文

2002年创刊
上
2017年9月1日出版

主管：辽宁出版集团有限公司
主办：辽宁人民出版社
学术指导：中国当代文学研究会教育委员会
编辑：《课外语文》编辑部
出版：辽宁人民出版社

社长／总编：张东平
主 编：蔡文祥
常务主编：朱静霞
执行主编：胡 艳

责任编辑：董 喃 龙贤东
编 辑：马梦杰

电话：024-31520241 024-23284327

投稿邮箱：kwywbjb@126.com

网址：www.kwyw.cn

本刊社址：辽宁省沈阳市和平区十一纬路25号 邮编：110003

广告发行部：晏 文 张天一

电话：024-23284327

国内统一刊号：CN21-1479/G

国际标准刊号：ISSN1672-0490

广告经营许可证：(辽)2100004000522

定价：15.00元

出版期：旬刊

中国期刊网(中国知网)入网期刊
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
万方数据—数字化期刊群入网期刊
维普中文科技期刊数据库
龙源期刊网收录期刊

发行范围：国内外公开发行

印刷：沈阳市奇兴彩色广告印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题请联系本刊广告发行部调换



编委会(排名不分先后)

主 任：张东平

副主任：蔡文祥 孟庆欣 都春月

编 委：姜基安 吴 燕 王德俊 冷 萍 魏永才 秦 辉
刘 超 齐景升 任丽芬 杜世华 孙秋强 许亚娟
冯 敏 李 妍 赵秀娟 王德瑞 董晓玲 赵立东
吴力复 鲁 杰

学术专家委员会(排名不分先后)

中国教育学会“十二五”科研规划课题
“经典美文与语文课堂读写教学研究”课题组
“学校教育最优化变革实验研究”课题组

周满生：教育部教育发展中心主任、研究员，中国教育学会学校文化研究分会理事长

包明德：全国政协委员，中国社会科学院文学所党委书记、研究员，中国当代文学研究会语文教学专业委员会理事长

雷 达：著名文学评论家，中国作家协会全委会委员、中国当代文学研究会副会长

陈金明：全国中语会学术委员会主任、全国中文核心期刊中学语文教学杂志社顾问

滕 纯：中央教育科学研究所原副所长、教授，全国教育科学规划领导小组成员

吴思敬：首都师范大学文学院院长、教授，中国当代文学研究会副会长兼秘书长

李燕杰：著名演讲家、教授，中华教育艺术研究会常务副理事长、教育艺术杂志社社长

白天佑：中国关心下一代事业联盟专家、中央教育科学研究所资深研究员

汪国真：当代著名诗人，文化部中国文化研究院研究员

本刊除正常征订外，还面向部分语文教育专家，以及全国各省、市教育学会语文教育专业委员会、全国特色语文示范校、全国语文教改示范校、全国小学生作文教育示范校、全国各高校、图书馆有关单位或领导赠阅。

如何运用学讲方式提高小学高年级习作教学质量	李蓓蓓 051
浅论初中作文教学的弊端及改进建议	罗 贝 052
互动教学在小学语文课堂中的应用	戈 银 054
培养良好习惯, 激发智力潜能	胡 迪 055
中职学生语文阅读主观判断能力培养探究	同 辉 056
浅谈小学低年段识字教学的几点做法	阮昌欣 057
小学语文课堂教学有效性策略分析	唐明算 058
浅谈低年段语文识字教学	张青青 059
幼儿绘本阅读教学的艺术感	金 璇 060
小学语文读写一体教学现状调查分析	胡爱花 061
情境教学模式在小学语文教学中的应用探究	陈红梅 062
俯身、细听、巧引——谈初中语文阅读教学三部曲	桑 娟 063
挥毫落笔如云烟	
——谈小学低年段写字书法教学	赵 青 064
构建有效互动课堂 提高语文课堂实效	孙秀君 065
语文教学中培养学生主动探究的教学策略	刘 跃 066
基于过程习作教学的中美三年级习作教学比较	王佳一 067
分层教学模式在小学语文课堂中的应用与教学设计	章明荣 068
小议激活语文课堂氛围的有效策略	邓日真 069
高中语文阅读教学存在的误区及应对策略	黄祖权 070
初中语文教学中的误区及改善对策	许天生 071
童话教学“三字诀”, 引领孩子走进奇妙的世界	李生仁 072
单元有效教学的“四式”教学法初探	陆卫萍 073
在诗歌教学中的“学生第一”	
——让诗歌教学浸润每一颗童心	单洁云 074
小学语文识字教学的几点思考	沈贞贞 075
关于小学语文童话教学的反思	章燕君 076
浅谈语文教学中如何营造良好的课堂氛围	李兰芹 077
巧用“表演朗读”提高小学低年段语文课堂效率	王晓蓉 078
抓住体验, 充盈习作教学	王雪芳 079
关于中职语文综合实践活动教学现状的调查报告	
——以江苏省淮阴商业学校为例	姜红艳 080
课改研究	
中职语文教学中课堂教学的现状与问题研究	宋 杰 083
回归本位, 指向语用	
——浅谈低年段语文高效课堂的策略	王银菊 084
初中语文教学中的多元化教学方法探讨	高玉英 085
新课改模式下提高学生文学阅读质量的探索和研究	黄华卉 086
基于语文课改, 唤醒学生的审美意识	许丽娜 087
合作学习在语文阅读中的应用探究	林常青 089
让学生在探究与创新阅读中享受快乐	
《语文课程标准》下阅读教学的探索与思考	黎榕榕 090
高中语文微写作教学策略研究	张维刚 092
浅析高中语文作文教学的实用性和创新性	刘南山 093
初中语文教学对创新能力的培养探究	李文岚 094
课程改革背景下高中图书馆建设的价值取向和实践探索	刘金香 095
小学语文构建高效课堂的具体对策探讨	陈心熙 096
解读文本 回归语用本位	
——构建小学语文语用型课堂的策略研究	林 丽 097
针对汉语学习者的笔顺教学研究	姜昱辰 099
高中古代戏剧教学的原则和方法探究	李 坚 101
初中生课外名著阅读困境的突破与实施策略刍议	谢 琨 102
简论高效高中语文课堂的构建	黄映霞 103
新课程理念下小学语文教学的探索	王冬阳 104
中职语文教学方法的改革与创新研究	龚汉哲 105
生态阅读——高效语文教学之路	张 莎 106

《课外语文》杂志征稿启事

国家图书馆永久收藏期刊
中国期刊网入网期刊
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
万方数据—数字化期刊网入网期刊
龙源期刊网收录期刊

《课外语文》杂志创刊于2002年,是由国家新闻出版总署批准,辽宁出版集团有限公司主管,辽宁人民出版社主办,中国当代文学研究会教育委员会、中国教育学会“十二五”科研规划课题“经典美文与语文课堂读写教学研究”课题组、“学校教育最优化变革实验研究”课题组权威学术指导,《课外语文》编辑部编辑出版的全国优秀教育期刊。本刊面向全国公开发行人,国内统一刊号:CN21-1479/G,国际标准刊号:ISSN1672-0490。

栏目设置:

语文论坛、教学随笔、教材教法、课改研究、教案选粹、阅读与作文、命题与解题、汉语研究、文艺评论、德育课堂、治校方略、素质教育、百家争鸣、名校巡礼、语林学人

来稿要求:

1. 为尊重作品版权,维护本刊权威性 & 作品质量,作者保证论文无抄袭,不涉及保密、署名排序等争议,请勿一稿多投,来稿文责自负。凡向本刊所投稿件,本刊即认定作者将该文的复制权、发行权、信息网络传播权、翻译权、汇编权等权利在全世界范围内转让给本刊。如作者有异议,请在投稿时声明。
2. 欢迎广大教师和教育工作者投稿。论文应论点明确,材料翔实,行文流畅,文字简练。篇幅一般在2100~7000字符数为宜。
3. 本刊实行无纸化办公,来稿一律用word文档投稿。凡给本刊来稿者,必须符合以下规范:文题一般不超过18个汉字,必要时可以加副标题;标题下注有作者姓名及单位全称;正文前放置摘要和关键词;文尾注明作者简介(姓名、出生年月、性别、工作单位、职称、研究方向)、通信地址(单位全称、省市名、邮编、电话、E-mail)。来稿如果是基金项目,请注明项目名称、来源和批准文号。
4. 本刊为加强学风建设,维护学术尊严,借助“社科期刊学术不端文献检测系统”对所有文稿进行检测,遏制学术不端行为。
5. 本刊对所有来稿坚持“公平、公正、公开、客观”的审稿原则,实行“三审三校”制度。
6. 若不能被录用,恕不退稿,请作者自留底稿,不同意上述稿件处理方式的作者请转投他刊。

官方网址: www.kwyw.cn
投稿邮箱: kwywbj@126.com
编辑部电话: 024-31520241
024-23284327
联系编辑: 龙贤东 马梦杰

关于中职语文综合实践活动教学现状的调查报告 ——以江苏省淮阴商业学校为例

姜红艳

(江苏省淮阴商业学校, 江苏 淮安 223003)

【摘要】中职语文综合实践活动,作为中职语文教材的重要组成部分,通过综合性的语文实践学习,让学生在实践中获得新知识,提高语文应用能力。近年来,中职语文综合实践活动的重要性越来越彰显,如《中等职业学校语文教学大纲》《学业水平考试大纲》中都强调其重要性。然而在教学中,由于多种因素的影响,中职语文综合实践活动的教学效果不理想。通过调查与分析,了解江苏省淮阴商业学校中职语文综合实践活动的教学现状,找出存在的问题和原因,从而寻找解决问题的办法,为淮安本土文化引入中职语文综合实践活动的研究提供参考。

【关键词】中职;语文综合实践活动;教学现状

【中图分类号】G712

一、引言

语文综合实践活动是通过综合性的语文实践学习,将已有的语文知识应用在实践中,在实践中获得新知识,提高语文应用能力的过程。近年来,中职语文综合实践活动的重要性越来越彰显,如《中等职业学校语文教学大纲》《学业水平考试大纲》中都强调其重要性。然而,在教学过程中,中职语文综合实践活动的教学存在种种问题,且难以成为一种教学常态进行。

作为中职学校的一名语文教师,如何改变这种尴尬的局面,提升中职语文综合实践活动的教学质量是一个严峻的考验。为此,本人以江苏省淮阴商业学校随机抽取的5个专业、8个班的学生及10名中职语文教师为样本,就中职语文综合实践活动的教学情况进行问卷调查。通过调查与分析,了解江苏省淮阴商业学校中职语文综合实践活动的教学现状,找出存在的问题和原因,从而寻找解决问题的办法,为淮安本土文化引入中职语文综合实践活动的研究提供参考。

二、关于问卷调查的基本信息

为了了解我校中职语文综合实践活动学生现状,本人对学生进行了问卷调查。本次问卷在江苏省淮阴商业学校四个系部随机抽取15级会计、15级汽修、15级施工、15级旅游、15级烹饪专业的280名学生进行了问卷调查,共回收278份问卷,有效问卷278份,问卷有效率为99.3%。分别从语文基础、语文学习态度、对中职语文综合实践活动的认识、课堂教学情况、个人建议五个方面进行了问卷调查。

为了了解我校中职语文综合实践活动课的教学情况,本人对学校担任中职语文的10位教师进行了问卷调查,被调查的10位教师中,工作3—5年的有1人,5—10年的有5人,10年以上的有4人。主要从对语文综合实践活动的认识、课堂教学情况、遇到的困难、个人建议四方面进行调查。本次问卷调查能较好地反映江苏省淮阴商业学校中职语文综合实践活动教学现状。

三、问卷调查的结果与分析

(一) 学生现状

1. 学生语文基础及学习态度

调查显示:学生的语文中考成绩(满分150分),90分以上的有193人,占70%;70—89分的有70人,占25%。可见,我校学生的语文基础还是比较好的。

进入职校后,从对语文课的态度来看,喜欢语文课的学生为85人,占30.6%;态度一般的为177人,占63.7%;不喜欢语文课的为16人,占5.7%。可见,学生对语文的学习态度总体来说,94.3%的人对语文不排斥。对中职语文综合实践活动课的兴趣,很感兴趣的为65人,占23.4%;兴趣一般的为176人,占63.3%;不感兴趣、讨厌的为37人,占13.3%。可见,86.7%的学生对中

【文献标识码】A

职语文综合实践活动课有兴趣,这为本研究提供了有效开展的前提。

表1 学生语文基础及学习态度

中考语文成绩	100分以上	90—99分	70—89分	50—69分	50分以下	没参加中考
人数	116	77	70	9	2	4
百分比(%)	42	28	25	3	0.7	1.3
语文课态度	喜欢		一般		不喜欢	
人数	85		177		16	
百分比(%)	30.6		63.7		5.7	
中职语文综合实践活动课的兴趣	很感兴趣		兴趣一般		不感兴趣	
人数	65		176		29	
百分比(%)	23.4		63.3		10.4	

2. 对中职语文综合实践活动的认识

调查显示:了解语文综合实践活动的学生有213人,占77%,不了解的学生为65人,占23%;认为中职语文综合实践活动开展有必要的为187人,占67%,无所谓的为71人,占26%,没必要的为20人,占7%。可见,学生对中职语文综合实践活动还是有期待的。从学生对语文综合实践活动培养能力的调查显示,学生认为语文综合实践活动培养的能力排序为:口语表达能力、交流合作能力、实践能力、搜集整理能力、模仿创新能力。可见,在语文综合实践活动中,学生的各种能力都能得到提升。

表2 对中职语文综合实践活动的认识

对语文综合实践活动是否了解	很了解	有点了解	不了解		
人数	28	185	65		
百分比 (%)	10	67	23		
活动开展是否有必要	有必要	无所谓	没必要		
人数	187	71	20		
百分比 (%)	67	26	7		
活动可以培养哪些能力	搜集整理能力	口语表达 能力	交流合作能力	实践能力	模仿创新能力
人数	162	232	230	192	94
百分比 (%)	58.3	83.5	82.7	69.1	33.8

3. 课堂教学情况

调查显示:被调查学生中语文综合实践活动课每次都上的为25%,基本都上的为34%,偶尔上的为28%,从不上的为13%,可见,我校的中职语文综合实践活动课没有成为一种教学常态。

从课堂上师生时间分配来看:课堂全部时间给老师的为16%,大部分时间给老师的为44%,大部分时间给学生的为40%。可见,

课堂上老师占用的时间偏多,没有充分发挥学生课堂的主体地位。

从学生对老师组织语文综合实践活动的方式来看:倾向于老师指导学生发现、研究、解决问题的为46%,倾向于放手给学生开展喜爱的活动的为31%,而对课堂直接讲解知识、确立主题,让学生自行完成的仅为8.3%、14.7%。可见,学生倾向于在老师的指导下自己动手开展喜爱的活动。

从调查来看,对于展示自己的实践成果的方式,学生倾向于在课堂上与同学老师交流的占34.2%,表演、现场演示占31.2%。这表明学生愿意表现自己。

在实践活动中,学生的付出,最希望得到老师评价的39.2%,这说明老师对学生评价在学生看来很重要,也说明了教师评价能够对学生产生影响。

表3 课堂教学情况

活动课是否正常开展	每次都上	基本上上	偶尔上	从不上
人数	70	94	77	37
百分比(%)	25	34	28	13
课堂上师生时间分配	全部时间给老师	大部分时间给老师		大部分时间给学生
人数	44	123		111
百分比(%)	16	44		40
喜欢老师组织活动的方式	放手给学生开展喜爱的活动	课堂直接讲解知识	指导学生发现、研究、解决问题	确立主题,让学生自行完成
人数	86	23	128	41
百分比(%)	31	8.3	46	14.7
喜欢用什么方式展示自己的实践成果	以报告等形式汇报	表演、现场演示	在课堂上与同学老师交流	其他
人数	48	87	95	48
百分比(%)	17.3	31.2	34.2	17.3
活动中,最希望得到谁的评价	老师	同学	自己	家长
人数	109	54	59	56
百分比(%)	39.2	19.5	21.2	20.1

4. 个人建议

调查显示:60%的学生希望在语文综合实践活动课堂中教师把大部分时间留给自己;68%的学生希望语文综合实践活动课的教学内容为生活内容;81.3%的学生希望语文综合实践活动课的上课地点在教室外;学生希望语文综合实践活动课上更多的学到能力的占37.4%,知识的占36.3%,技能的占26.3%。

(二) 教师现状

1. 对语文综合实践活动的认识

调查显示:我校被调查教师最初知晓“语文综合实践活动”名称是在2009年1月教育部颁发的《中等职业学校语文教学大纲》的占50%和江苏省职业学校语文教材以及与之相配套的教师用书占50%;对于语文综合实践活动的性质,40%的教师认为是在教师的组织引导下,围绕某一主题开展的、以学生的自主学习为基本方式的语文课内外教学活动,30%的教师认为是以学生为主体的自主性、探究式的学习活动;对于开展中职语文综合实践活动的态度,50%的教师赞同,因为它行之有效,10%的教师认为宜大力提倡,大面积推广,作为教学常态开展;对于开展中职语文综合实践活动的动机,80%的教师是为了激发学生学习的积极性,让学生动起来,让课堂活起来,让中职语文教学富有生气。

表4 教师对中职语文综合实践活动的认知情况

(1) 最初知晓“语文综合实践活动”名称是在			
2009年1月教育部颁发的《中等职业学校语文教学大纲》	5	50%	
江苏省职业学校语文教材以及与之相配套的教师用书	5	50%	
从教研活动或同事口中听说	—	—	
从网上了解到的	—	—	
与之相关的课题	—	—	

(2) 你认为综合实践活动是			
类似于班会活动、专题选修课	1	10%	
语文情景活动	2	20%	
以学生为主体的自主性、探究式的学习活动	3	30%	
社会调查、专题讨论、演讲、写作比赛、辩论会以及与专业有关的活动	—	—	
在教师的组织引导下,围绕某一主题开展的、以学生的自主学习为基本方式的语文课内外教学活动	4	40%	

(3) 对开展中职语文综合实践活动的态度			
赞同,因为它行之有效	5	50%	
可有可无,不见得真正有效	—	—	
遵照新教学大纲规定的要求去做	—	—	
因时因人因地制宜制宜,适可而止	2	20%	
宜大力提倡,大面积推广,作为教学常态开展	1	10%	
结合单元主题,有效拓展	2	20%	

(4) 开展中职语文综合实践活动的动机主要是			
完成教学大纲规定的教学内容	1	10%	
为了课程改革的需要	1	10%	
为应付有关部门的检查或参加各级比赛	—	—	
激发学生学习的积极性,让学生动起来,让课堂活起来,让中职语文教学富有生气	8	80%	
培养学生的语文综合应用能力,为他们的职业生涯和适应职业变化的能力奠基	—	—	

2. 课堂教学情况

调查显示:在实施过的中职语文综合实践活动中,60%的教师所涉题材来源于江苏省中职语文教材,30%的教师活动主题是学生的日常生活和社会中挖掘、提炼的;教师们每学期用于中职语文综合实践活动课教学课时数6课时的占60%,4课时的占20%,6课时以上的占20%;在中职语文综合实践活动课课堂中师生时间分配是70%的教师把大部分时间给了学生;50%的教师喜欢以报告等汇报形式让学生展示自己的实践成果,30%的教师喜欢以表演、现场演示;教师在开展中职语文综合实践活动时的评价理念,80%的教师认为评价方式多元,70%的教师注重学生活动过程中的行为表现的整体评价,50%的教师评价时关注过程,兼顾结果;30%的教师注重结果。

表5 教师课堂教学情况

活动题材来源	江苏省中职语文教材	《语文综合实践活动集锦》	本土资源	从学生的日常生活和社会中挖掘、提炼	根据学生的专业和将来要从事的行业自行设计
人数	6	1	—	3	—
百分比(%)	60	10	—	30	—
每学期的教学课时数	2课时	4课时	6课时	6课时以上	
人数	—	2	6	2	
百分比(%)	—	20	60	20	
课堂上师生时间分配	全部时间给老师	大部分时间给老师			大部分时间给学生
人数	—	3			7
百分比(%)	—	30			70
学生展示实践成果的方式	以报告等形式汇报	表演、现场演示	在课堂上与同学老师交流	其他	
人数	5	3	2	—	
百分比(%)	50	30	20	—	
评价理念是(多选)	注重学生活动过程中的行为表现的整体评价	评价方式多元	关注过程,兼顾结果	注重结果	
人数	7	8	5	3	
百分比(%)	70	80	50	30	

3. 遇到的困难

调查显示:在中职语文综合实践活动教学过程中,教师遇到的最大困难是教学内容过多,在规定时间内很难完成教学任务的占40%,学生的合作意识欠缺,活动流于形式的占30%;开展中

语文综合实践活动最易暴露的问题是表现热闹,有作秀之嫌的占40%,预期与生成脱节的占30%。

(1) 在中职语文综合实践教学过程中,你遇到的最大困难是:

教学内容过多,在规定时间内很难完成教学任务	4	40%
教学内容对教学必备的信息技术条件要求过高	1	10%
学生学习积极性不高,对教学内容不感兴趣	1	10%
学生课后学习的主动性不够,需要不断督促	1	10%
学生的合作意识欠缺,活动流于形式	3	30%

(2) 开展中职语文综合实践活动最易暴露的问题是:

表现热闹,有作秀之嫌	4	40%
教师引导、调控不力,教学偏离方向,节外生枝	1	10%
预期与生成脱节	3	30%
费时费力甚至费时,教学效果不明显	2	20%
得不到学校及有关部门应有的支持和理解		

四、存在的问题及原因分析

(一) 存在的问题

1. 学生对语文学习态度不够重视

从学生的进校原因来看,被调查学生中有55%的人,是为了学习技术;有38%的人,是因为没有考上高中,没有高中上而选择了职业学校;有7%的人,是因为家长的要求而进入学校;进入职校后,对语文课的态度来看,喜欢语文课的学生为85人,占30.6%;态度一般的为177人,占63.7%;不喜欢语文课的为16人,占5.7%;对中职语文综合实践活动课的兴趣,很感兴趣的为65人,占23.4%;兴趣一般的为176人,占63.3%;不感兴趣、讨厌的为37人,占13.3%。

2. 中职语文综合实践活动课的开展未成为教学常态

被调查学生中语文综合实践活动课每次都上的为25%,基本都上的为34%,偶尔上的为28%,从不上的为13%,可见,我校的中职语文综合实践活动课没有成为一种教学常态。

3. 课堂学生的主体性没有充分体现

从课堂上师生时间分配来看,课堂全部时间给老师的为16%,大部分时间给老师的为44%,大部分时间给学生的为40%,可见,课堂上老师占用的时间偏多,没有充分发挥学生课堂的主体地位。

从调查来看,对于活动的方式,学生喜欢的方式中居于前三位的是:实地考察的占71.6%,调查研究的占64%,搜集资料的占62.2%。可见,学生渴望走出去,通过亲身实践,亲自动手搜集一手资料。而对于展示自己的实践成果的方式,学生倾向于在课堂上与同学老师交流的占34.2%,表演、现场演示的占31.2%。这表明学生愿意表现自己。

(上接第083页)

起来。

(三) 提升教师的综合素质和教学技能

当前我国中职语文教师存在教学思想观念落后、教学技能低等问题。为了有效提高教师综合素质,首先要做的就是转变教师观念,学校需要加强对语文教学的重视,定期开展语文教学研究会,并给语文教师创造进修学习培训的机会,提高教师的教学水平。

(四) 提高学习氛围,完善教学评价制度

良好的学习氛围是提高学生学习效果的重要途径,所以当前中职院校要注重学习氛围的建立,从而培养学生的学习兴趣。可以通过情景教学和多媒体教学等方式为学生营造一个轻松的学习环境,使课堂教学活动丰富多样化,强化学习质量。此外,要不断完善教学评价制度,通过多样化的评价方式检验学生的学习效果和教师的教学效果,推动中职语文教学的全面发展。

(二) 原因分析

1. 学生心理因素的影响

中职学校的学生在经历了一次中考失败后,不少学生的心理发生了微妙的变化,从他们进校原因来看:奔着学技术的学生在心理上对专业课的期待比较高,他们对文化课特别是语文自然不会很重视,甚至有部分学生认为语文学不学无所谓,语文的好坏取决于之前的基础;而因中考失利,没能上高中,不得已进了职业学校的学生,本身在学习上就会存在一定的自卑感,认为自己学习不行,再加上中职学校没有升学的压力,他们更不会为了提升自己的学习成绩而努力;而小部分因家长强烈要求不得已进入中职学校的人,他们到校后会带有一种敌对情绪,无视学校的纪律,公然违纪,以此来发泄内心的不满!

作为语文教师,我们在教学中面对这样一个群体,如果还采用中学的那种应试教育的方法来教学,势必不会达到好的效果。而中职语文综合实践活动正是中职语文教学的一个契机,如果合理利用,相信会改变学生对语文的态度。

2. 教师对中职语文综合实践活动的重视不够

根据2009年《中等职业学校语文教学大纲》中的教学时数安排建议:基础模块中语文综合实践活动的教学时数为24—28课时;职业模块中语文综合实践活动的教学时数为12—14课时。而我校教师们每学期用于中职语文综合实践活动课教学时数6课时的占60%,4课时的占20%,6课时以上的占20%。这与《中等职业学校语文教学大纲》中的教学时数安排建议的课时相差甚远,我校教师在中职语文综合实践活动的教学上应加强重视。

3. 课堂教学师生的地位没有正确发挥

中职语文综合实践活动课堂应充分体现学生的主体地位和教师的主导地位。教师在课前应对学生进行任务安排,并进行适时指导,充分发挥学生的主体地位,让学生在小组合作中,发挥自己的主动性;课堂应把大部分时间交给学生来展示实践的成果并进行自我总结,教师针对学生展示的成果进行最后的总结;课后学生根据教师的建议进一步完善小组的实践成果。这样,学生才会在一次次的活动中不断地提升自身的能力,并不断增强自信。

参考文献

- [1] 郭元祥. 综合实践活动课程与教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [2] 何忠. 语文综合实践活动实施中存在的问题、原因及对策[J]. 语文建设, 2012(4).

(编辑: 龙贤东)

三、结语

只有针对学生的学情特点和专业特点开展语文教学, 中职院校的语文教学才能达到促进专业学习、促进职业能力提升的目的。以提升职业技能为支点, 注重学以致用, 在学中用, 在用中学, 才能提升中职学生未来职业的竞争力。

参考文献

- [1] 李军. 探究新课改背景下中职语文课堂教学策略[J]. 教育(文摘版), 2017(1).
- [2] 刘晓星. 中职语文教学突出职业特色的思考浅析[J]. 教育, 2017(1).
- [3] 李倩. 中职语文教学中存在的问题与对策研究[J]. 教育, 2017(1).

(编辑: 龙贤东)

定期阅读倡导者 全民阅读推动者

订杂志
就上杂志铺!

www.zazhipu.com



订杂志
就上杂志铺

定期阅读让你永不落伍

www.zazhipu.com

更多实惠
全场2.5折起

更多品种
数千种杂志一站式订购

更加省心
快递配送、退换自由

6年累计发行超亿册
数百万个人、企业订户信赖平台!



关注杂志铺微信
领福利享特惠



扫描领取
20元专属优惠券

订阅热线:

400-000-9191

订阅网址: www.zazhipu.com