

理论
实践
探索
研究

江苏教育研究

国内统一连续出版物号: CN 32-1777/K4
国际连续出版物号: ISSN 1673-9094
国内邮发代号: 28-366
国外发行代号: C9386
定价: 10.00元

江苏省教育厅主管

江苏省教育科学研究院主办

JIANGSU
EDUCATION
RESEARCH

国家新闻出版广电总局认定的学术期刊
人大“复印报刊资料”重要转载来源期刊

中国期刊全文数据库
中国知网数据库
中国学术期刊(光盘版) 全文收录本刊
龙源期刊网
中文网络期刊数据库
超星期刊网数据库平台

2018
6
C

ISSN 1673-9094



9 771673 909181

名校学术共同体
(排名不分先后)

单位	代表
南京市职教(成人)教研室	章宏
南京市莫愁中等专业学校	杜迎新
金陵高等职业技术学校	周乐山
南京高等职业技术学校	张荣胜
南京卫生学校	史献平
南京商业学校	殷树凤
南京市玄武中等专业学校	孙兵
南京中华中等专业学校	张勇
江苏广播电视学校	潘昌义
南京新港中等专业学校	童礼荣
南京财经高等职业技术学校	姚峰
无锡市教育科学研究院	奚军
无锡机电高等职业技术学校	王稼伟
无锡旅游商贸高等职业技术学校	梁国忠
江苏省无锡汽车工程中等专业学校	季玲莉
江苏省惠山中等专业学校	丁志康
江苏省锡山中等专业学校	朱金钟
江苏省宜兴中等专业学校	张建云
江苏省宜兴丁蜀中等专业学校	马宇民
江苏省江阴中等专业学校	潘永惠
江阴市商业中等专业学校	张书元
江阴市周庄职业高级中学	何三华
常州市职教教育研究室	丁蕾
江苏省徐州财经高等职业技术学校	曹华祝
江苏省铜山中等专业学校	滕道明
江苏省睢宁中等专业学校	胡居春
常州市教育科学研究院	胡洁
常州卫生高等职业技术学校	孙丽芳
常州幼儿师范学校	肖加平
江苏省金坛中等专业学校	卞勇平
常州旅游商贸高等职业技术学校	秦益霖
江苏省溧阳中等专业学校	王云清
溧阳市天目湖中等专业学校	王云清
常州市教育科学研究院	孙静
常州高等职业技术学校	万辉峰
常州工业园区工业技术学校	王乃国
江苏省昆山第二中等专业学校	张国翔

主管	江苏省教育厅
主办	江苏省教育科学研究院
编委会主任	丁晓昌
编委会副主任	王国强 王晓天

学术视界

03 试论民办高等艺术院校的功能定位

戎东贵 华曲子 朱文娟 宋歌

课程与教学

08 中职语文综合实践活动与学生语文核心素养的培育

钱和生

12 中职数学“四线多维,两段一体”式数字化课程资源建构实践

——以玄武中专入学衔接段校本实践与研究为例

樊玉敏

16 虚拟现实(VR)技术革新风潮下三维技术教学的改革预期

张杰夫

19 中职英语词汇教学问题诊断与改进策略的思考

林红明

22 多元主体视角下中高职课程衔接体系的问题、诉求与策略研究

钱炯

26 基于SPOC的高职《汽车自动变速器维修》课程混合式教学的实践与思考

郭兆松 王洪萍 马亮

31 中等职业学校工科专业推行CDIO工程教育模式的实践与思考

李杰

区域职教巡礼

34 教学改革助推多方协同育人

——中职学生文明礼仪“做学教合一”教学改革实践

臧建军

38 职业学校机电专业“三位一体”教学模式的探索与实践

解太林

42 携手技能大赛 培育未来工匠

周金宇 王磊 刘兵 张发友

主编	丁晓昌
社长	金连平
副主编	金连平 方健华
职教版编辑部主任	方健华
理论版编辑部主任	杨孝如
实践版编辑部主任	颜莹

编辑	方健华 许洁 章跃一 徐丽华
	夏英 谢传兵 冯志军 王新国
	陈向阳 曹鸿骅 陈钱允
特约编辑	张岳全 于方
英文编校	吴琰
美术编辑	韩帆
发行部	蔡向梅 孙炯

中职语文综合实践活动 与学生语文核心素养的培育

钱和生

摘要:中等职业学校语文综合实践活动是学生以现实性、综合性、实践性问题为基础内容的“活动的、合作的、反思的”语文学习活动,在明确的目标价值取向观照下的活动基本结构、活动内容、活动流程,确定了其在培育学生语文核心素养中的重要功能。

关键词:中职语文;综合实践活动;核心素养

中图分类号:G712 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-9094-(2018)06C-0008-04

语文的核心素养是学生解决现实生活中具体问题时所需的语文学科关键能力和必备的品格,包括语言运用与建构、审美鉴赏与创造、思维发展与提升、文化传承与理解^[1]四个方面。它是一个相互联系、相互依存的整体,既包含语文学科知识和能力学习、理解、运用等智力因素,也包含情感、态度、价值观等非智力因素,是一种综合性品质的体现。

中等职业学校学生语文核心素养的培育是一个既复杂又简单的问题。说其复杂,是因为依据于中等职业教育的性质、教育目标,语文学科的性质、任务,对学生语文核心素养的培育,不仅要体现语文学科独特的基本属性,更要关注学生语文学习与社会发展、个体发展的需要,促进学生自主构建适应社会发展、个体发展需要的价值观与行为规则。因而,中等职业学校学生的语文核心素养培育,应把为学生打下走向社会从事未来职业生涯的语文基础,培养学生终身学习的能力,促进学生身心全面发展和个性发展作为主要

任务与目标。说其简单,是因为中等职业学校学生的语文核心素养是由中等职业学校学生自身内在的言语经验和言语品质组成的,是在学生自身的言语学习、理解、运用等语文实践活动中逐渐建构起来的。为此,可以明确地讲,中等职业学校学生语文核心素养的培育、发展,其自身的言语实践活动是关键。

2009年,教育部颁布的《中等职业学校语文教学大纲》(以下简称《大纲》)分别对中等职业学校语文“基础模块”“职业模块”“拓展模块”三大模块的“语文综合实践活动”教学目标做了明确规定:运用有关的语文知识和技能,提高语文应用能力,培养职业理想和职业情感;在活动中提高语文应用能力,增强合作意识和团队精神;培养语文综合应用能力。这就标示着中等职业学校语文综合实践活动的目标导向的聚焦点是“提高”和“培养”学生“语文应用能力”和“语文综合应用能力”。且中等职业学校语文综合实践活动是一种立足于语文学科基础之上,学生借助真实

收稿日期:2018-03-30

作者简介:钱和生,江苏省泰兴中等专业学校(江苏泰兴,225400)教科室主任,江苏省特级教师,正高级讲师,江苏省职业教育钱和生语文名师工作室领衔人。主要研究方向为中等职业学校语文教学研究。





的或模拟的校园生活、社会生活和未来的职业生涯情境,通过对现实性、综合性、实践性问题自主开展的自我探究、体验、评价和相互合作、交流等语文实践活动,进而促进自身语文素养整体推进和协调发展的一种语文学习方式。由此可见,中等职业学校语文综合实践活动设置的目的直指学生语文素养的培养,设置的价值取向指向于学生的个人情感体验、社会生活经历和语文学科认知过程。可以说,中等职业学校语文综合实践活动不仅为培育中等职业学校学生语文核心素养提供了最佳的环境,也为学生主动参与自身语文核心素养的培育,主动发展自身的语文核心素养开辟了现实的途径。

一、语文综合实践活动促进语文核心素养的培育

语文核心素养是内隐的,需要借助于阅读与欣赏、表达与交流等语文学习实践活动显现出来,更需要在阅读与欣赏、表达与交流等语文学习实践活动中发展、提升。同时,一个人所具有的语文知识和语文能力是构成其语文核心素养的重要基础。知识可以传授,能力却无法直接教授,一个人的语文能力只有借助言语实践得到培育与提升。中等职业学校语文综合实践活动是以学生自主的语文学习为活动主线,以“运用有关语文知识和技能为手段”解决新的语文学习、语文运用实际问题的一种综合性、实践性、开放性、生成性语文学习方式,是语文知识与能力拓展、提升的载体。学生“基于问题—合作探究—交流成果”基本结构呈现的“搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价”等语文综合实践活动,不再是课堂里被动地接受知识传授和能力训练,学生已成为在一定语文学习目标、任务指向下,自觉地通过自身探究、体验完成语文知识学习、语文能力训练与运用的主体。随着在活动中阅读与欣赏、表达与交流和对问题的质疑与探究的不断深入,学生必须根据活动中出现的新问题,及时完善小组整体活动方案,反思自身已有的认知经验,选择适合自己学习现状、智能水平的学习方式,改变不适宜的学习策略,调整思维方式,探索出新策略、新方式去应对新环境,解决新问题。通过完善—反思—选择—改变—调整—探索等动作程序,使学生在持续不断的审视、判断和调整中,始终以体验、建构为主要学习方式处于主动的学习

状态,并将直接体验、自主学习和探究学习有机地融为一体,在学习语言、研究语言、运用语言的历练活动中促进知识、技能与体验的连接,不断更新自己的认知方式,丰富自己的认知策略,培育自己良好的思维习惯,进而不断地调整或重构自身原有的认知图式,形成更为完善的新认知图式。所以说,中等职业学校语文综合实践活动中学生的“语文的学习既是学生积极参与、主动求知的过程,也是一个自主建构的过程”^[2]。更具体明确地说,中等职业学校语文综合实践活动既是推进学生积极参与语文学习行为、主动探究语文知识和自主构建或改组自身语文知识、能力体系的过程,也是学生经历不断探索新的语文学习策略、新的语文学习方法的过程。并且学生在中职学习阶段,借助循序渐进的系列性的语文综合实践活动载体,在一个接一个的语文综合实践活动过程中,通过对阅读与欣赏、表达与交流以及对问题的质疑与探究形成的成果的持续性的自我体验、持续性的自我反思,其语文知识、能力将会积点成线、积线成面、积面成体,最终架建起自己的语文核心素养体系。从这里,我们可以明显地看到中等职业学校语文综合实践活动对学生语文核心素养的培育、发展具有明显的促进功能。

二、语文综合实践活动为语文核心素养的培育营造真实情境

情境教学理论认为:“知识只有在它们产生及应用的情境中才能产生意义。知识绝不能从它本身所处的环境中孤立出来,学习知识的最好方法就是在情境中进行。”^[3]真正的生活正是语文学习的生命源泉,语文的学习活动必须在真实的或虚拟真实的情境中才能够真实地发生。生活性、趣味性、应用性是提高语文学习效率的关键。中等职业学校语文综合实践活动要根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容,设计活动项目,创设活动情境,组织语文综合实践活动,开展综合程度较高的语文实践活动。所确定的活动内容,必须是以学生直接经验以及自身生活、社会生活和相关职业活动的各类现实性、综合性、实践性问题为基础内容。要借助于既包含语言学习材料、语言运用基本规则,又包含与之联系的、真实或接近真实的学生未来职场的语言运用的活动情境创设、职业情境模拟,把学生校内学习与校外生活及其需要的兴趣紧密结合,不仅为学生



的语文学习提供生动、丰富的学习材料,而且将语文学科内外知识、能力联系起来,使学生的语文学习过程与语文知识、技能的运用、训练加以整合。可见,中等职业学校语文综合实践活动的“基础内容”,不仅仅是围绕语文学科内容,体现语文学科内部听说读写的“综合”,而且是凸显职业教育特征,强化了语文学科与“校园生活、社会生活和职业生活”的综合。中等职业学校语文综合实践活动丰富而生动的“综合”活动内容,把学生带进社会、带进生活,带进语文学习的“生活空间”,在为学生提供丰富的语文学习素材和信息的同时,促进学生语文学习从课内向课外的迁移,让学生的语文学习与鲜活的生活、鲜明的个人经验链接起来,使语文的学习内容与学生的个性体验联系起来,突出语文学习的生活性、应用性,有效地促进语文学科认知情境和社会生活情境、个人体验情境整合,“使语言和共同活动建立正常的联系,使语言的运用更有生气,更有效果”^[4],为中等职业学校学生语文核心素养的培育和全面发展营造了良好的真实情境。

三、语文综合实践活动有利于激发学生自觉培育语文核心素养

语文学习的内核是语言层次,语文学科教学重在培养学生的言语智慧或言语能力,所谓的语文素养就是“学生在积极的语言实践活动中构建起来的”^[5]。学习语言、研究语言、运用语言的实践活动是中等职业学校语文综合实践活动最本质、最核心的特征,也是中等职业学校语文教材设置语文综合实践活动最根本的宗旨。中等职业学校语文综合实践活动所构建的特定活动情境为学生开展言语运用、历练言语技能提供了环境和脉络。

例如,在中等职业学校语文综合实践活动的实施过程中,资料搜集,不仅是资料的堆砌,它是学生为了能有效地支持自己的活动学习,解决活动中遇见的新问题,验证自己的观点,建构自身的活动学习成果而准备的。所以,学生对搜集的资料,需要不断地拓展资料阅读的广度与深度,并进行知识信息的整合,从中去发现有利于解决问题的新语文知识,强化完善自身解决问题的语文能力建构体系。“小组合作”这一中等职业学校语文综合实践活动的组织形式,决定了整个活动过程需要召开多议题、多形式的讨论会、交流会,

这不仅需要学生在活动过程中学会制定小组合作活动的规则,探索小组合作的合理方式,协商共享小组合作成果的有效机制,更需要学生具备团队合作精神。随着“小组合作”在活动中不断深入,学生的观察感受能力、综合表达能力、人际交往能力、搜集信息能力、组织策划能力、互助合作和团队精神意识势必得到培育,同时学生的情感、态度、价值观同样也会得到协调发展。在“交流展示”这一步骤的实施过程中,学生为了表达出独特思维观点,呈现出体现自我个性的活动成果,必须依据活动主题及解决问题的需求,“运用有关的语文知识和技能”,即运用已有的言语智慧或言语能力,去学会捕捉成员间讨论、交流时的关键信息,并对成员表述的观点进行探究,对自己在讨论、交流中的认识、理解进行整合,最后将自己对问题的理解、认识用言语表达出来与小组成员共享。小组的合作活动,成员间的讨论、交流,不仅让学生成为言语行为和结果的实施者、创造者,也使学生成为了自我以及小组同伴言语行为和结果的评价者、改进者。学生在实践、创造和评价、改进的过程中,不仅逐渐体验到沟通 and 协调的重要性,认识到讨论、交流的价值,让已具有的言语智慧或言语能力得到充分的彰显与表现,更让他们看到自身言语智慧或言语能力提升、发展的历程,享受获得新知识和能力的乐趣,有利于激发其内在的潜能。

凡有发散性加工或视角转化的地方,都发生了创造性思维。^[6]由于小组每个成员对活动主题、活动中出现的问题在理解上、感受上的差异,则导致小组各成员间产生、生成具有差异性的成果。小组成员在相互交流差异性成果时,无论是吸收小组其他成员的学习经验,还是反思自己的不足;也无论是小组中某一个成员富有探索性的特异成果,从而引发小组中其他成员的灵感、顿悟,乃至奇特的讨论、辨析,不仅有利于学生加深对所学知识的理解与把握,促进言语智慧或言语能力得到加强、提升,而且更便于触发学生发散思维,激发学生深入了解、探究问题的前因后果和来龙去脉的欲望,进而有利于其思维能力的培养与发展。

可见,中等职业学校语文综合实践活动自始至终将促进学生言语运用、推进学生言语技能历练的言语实践贯穿于活动流程之中,这就更有利于激发学生自觉地培育、完善自身的语文核心素养。

参考文献:

- [1] 吴欣歆. 探究发展语文核心素养的可操作性表达[J]. 中国教师, 2016(5 上).
- [2] 语文课程标准研制组. 普通高中语文课程标准(实验)解读[M]. 湖北: 湖北教育出版社, 2004.
- [3] Brown, J.S., Collin, A. & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and the Culture of Learning. Educational Research 18(1), 32-34.
- [4] 杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [5] 羊刚. 语文学力研究从案例开始[J]. 教学月刊(中学版), 2016(6).
- [6] 张掌然. 问题的哲学研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.

责任编辑: 陈钱允

Chinese Comprehensive Practice in Secondary Vocational Schools and the Cultivation of the Students' Chinese Core Literacy

QIAN He-sheng

(Jiangsu Taixing Secondary Vocational School, Taixing 225400, Jiangsu Province)

Abstract: The comprehensive practice of Chinese in secondary vocational schools is an active, cooperative and reflective Chinese learning activity based on the practical and comprehensive issues. The basic structure, activity content and activity flow of the practice under the clear target value orientation determine its important functions in the cultivation of vocational school students' Chinese core literacy.

Key words: secondary vocational Chinese; comprehensive practice; core literacy