

《杜威教育名篇》读后感

徐菊梅

暑假里，我抽空读了《杜威教育名篇》，在这本书里，下面三句言简意赅，又回味无穷的话概括了杜威对教育的本质和涵义的诠释。第一句，教育即生活。第二句，教育即生长。第三句，教育即改造。

书中阐述：“学校必须呈现现在的生活——即对于儿童来说是真实而生气勃勃的生活，像他在家庭里、在邻里间、在运动场上所经历的生活那样。不通过各种生活形式或者不通过那些本身就值得生活的生活形式来实现的教育，对于真正的现实总是贫乏的代替物，结果形成呆板而死气沉沉。”

杜威“教育即生活”的实用主义教育思想的提出，给当时的美国带来一场深刻的革命。在今天我们的国家，同样具有一定的现实意义。现在职业学校有些学生对生活感到很茫然，学习没有目标。究其原因，大家一致认为第一可能是现在的孩子生活太安逸了。衣食无忧，没有了学习的动力，第二呢可能就是在考试这个指挥棒的指挥下，一些教师似乎是只为考而教，一些学生似乎是只为考而学。

杜威提出了“生活就是发展，而不断发展，不断生长，就是生活。”但是，没有教育就不能生活，所以教育即生活。在他

看来，最好的教育就是“从生活中学习”“从经验中学习”。他尖锐地指出：“学校的最大浪费是由于儿童在学校中不能完全地自由的运用它在校外获得的经验；同时，另一方面，他又不能把自己在学校所学的运用于日常生活。”这种把儿童当做知识容器的教育导致了“为了深远的和多少不可知的将来，而牺牲现在”，使儿童缺乏现实生活能力，变得“恭顺，服从，小心从事”，没有了首创精神和责任感。读了这些看法，我由衷升起一种敬仰，他一针见血地指出当前教育的弊端。数千年来，中国的教育如何使儿童深感痛苦，野蛮地屠宰者儿童的心灵。每一位教师眼睁睁地看着孩子们辛苦、厌学而无奈。而在美国，正是杜威利用儿童中心论冲锋陷阵，儿童才真正从压迫天性的教育中获得了解放，教育才跨入了新的时代。中国的孩子辛辛苦苦上了很多年学，走上社会后发现，在生活中能用到的知识太少了。所学的知识与现实生活严重脱节，侧重于书本与理论，而对生活技能，人际交往等方面涉及的极少。导致当今为数不少的孩子厌学。杜威教育思想博大精深，要想完全领略其教育思想，具有相当的难度。就其中一点，管中窥豹。教育就是要给儿童提供保证生长或充分生活的条件。除了课堂学习和实验室的学习外，通过作业进行的训练也是杜威提出的实施职业教育的又一条重要途径。通过从事作业，学生才能真正发现个人的能力倾向，明了在今后生活中应选择何种职业，而且它使学生容易直接介入现实“社会生活”，“教会学生发现值得进一步探究的各种问题的实践方式”，也就是说，

克服了传统学校中过分偏重逻辑推理传授全部知识的弊端。当然，这一通过作业进行的训练方式也完全适用于学生参加的各种校外活动及社会实践活动，而并非仅仅局限于职业学校内部。前面在述及职业的内涵时，杜威认为职业是连续不断的活动，这就意味着职业教育应是一个经常性的实施过程。

也许有人会说，这是在中国，不是美国。是的，虽然我的能力远远不能影响到国家教育的大问题，但最起码我能改变自己。秉承杜威的教育观点“教育即生活”“学校即社会”。怎样才能把我的语文教学与生活贴得更近些，是我永远为之努力的目标。