

中职语文阅读教学如何培养学生的发散——聚合思维

印凤迎

(江苏省泰兴中等专业学校, 江苏 泰州 225300)

【摘要】在中职语文阅读教学中融入发散——聚合思维训练, 不仅有利于培养中职生的创新意识, 使中职生更快与多变的社会接轨, 得到职业提升, 还有利于丰富中职生的精神生活, 强化中职生的自我发展能力。然而, 现实却事与愿违。当前, 中职语文阅读课程普遍缺乏发散思维与聚合思维培养的教学设计, 课本资料现象严重, 致使中职生的语文创新能力始终难以提高。基于此, 笔者特选择中职语文阅读教学作为研究对象, 探讨培养学生发散——聚合思维的方法。

【关键词】中职语文; 阅读教学; 发散思维; 聚合思维; 应用
【中图分类号】G712

一、发散——聚合思维概念与特点解析

发散思维亦称求异思维, 是一种从多视角出发, 通过多种途径探究答案, 最终取得圆满解决问题的办法的思维模式。它主要有三个特点。一是变通性, 即思维活动不受框架模式限制, 随机应变, 可灵活解决问题。二是独创性, 发散思维活动有利于换位思考, 从新角度提出解决问题的独特方法。三是流畅性, 发散思维活动具有通达性, 可在短时间内快速挖掘解决问题的知识与思路。

聚合思维则被称为集中思维, 是思维活动者通过集思、分析、重组与问题相关信息, 思考并得出唯一正确答案的思维模式。它主要有三个特点。一是程序性, 即解决问题时, 高度关注解决路径, 使问题能够得以创造性解决。二是同一性, 即将各种思路相互聚合起来形成一个解决问题的点。三是比较性, 问题的核心通常只有一个, 但解决问题的方法却有多种, 为此, 可通过对方法进行比较, 得出最优解。

由此可知, 发散——聚合思维方式是一种立足多个角度思考问题, 并结合问题核心得出最优解决方案的思维模式。其同时具备发散思维与聚合思维的特点, 创造性强。

二、中职语文阅读教学存在的问题

中职语文阅读教学可划分为课内阅读教学与课外阅读教学两种。在课内阅读方面, 普遍中职语文阅读教学偏向文本解读程式化与应试化, 加之普遍中职生不了解阅读课的重要性, 阅读兴致短缺, 导致“填鸭式”教学与学生自主阅读学习形成“二元对立”。在课外阅读教学方面, 普遍中职生阅读时间少, 阅读习惯差, 价值取向模糊, 加之课外阅读大环境恶劣, 阅读氛围难以形成。中职生阅读书籍杂乱多且品味不高。长此以往, 中职语文阅读教学形成重教的恶习, 阅读教学效率难以提升, 中职生在书籍阅读方面的发散——聚合思维也无法得到培养。因此, 笔者认为, 中职语文教师有必要在中职语文阅读教学中培养学生的发散——聚合思维。

三、中职语文阅读教学中培养学生发散——聚合思维的途径

(一) 设计激发学生思考兴趣的问题

问题设计是培养中职生发散——聚合思维的首要环节, 从某种程度上看, 问题设计好坏, 将直接影响到阅读教学的效果及培训成果。因此, 在设计问题时, 要注重挖掘思维活力因素, 尽可能激发中职生的思考、讨论兴趣。如笔者在教授《我的空中楼阁》一文时, 就采用层层递进方式设计发散——聚合问题: 散文一般通过优美语言来描绘意境, 请回归课文, 找出你认为描绘小屋优美的语句; 找到相关语句后, 分析句子的特点, 查看其是否具有修辞美, 在对修辞应用与优美语句分析的基础上, 体悟作者的情感。实践证明, 这种层层递进, 由问题来引导阅读的教学方法, 有利于显著提高学生

【文献标识码】A

的阅读热情和发言积极性, 培养学生的发散——聚合思维方式。

(二) 多种头脑风暴方式齐头并进

1. 讨论法

讨论法主要指在老师指导的基础上, 对学生进行分组, 并要求学生积极讨论问题以获得可行性答案的方法。它是一种培养学生发散——聚合思维的优质方法。如在讲《鸿门宴》时, 笔者将本班学生划分成了10个5人小组, 并要求各组成员独立思考后共同讨论项羽的人物性格。事实证明, 小组成员共同合作探讨问题, 可大力提高小组成员发散思维的积极性, 提出各种不同的答案。如项羽对鸿门宴上持剑看项羽军帐的樊哙的态度, 一组赞扬项羽大度, 英雄惜惜, 而三组则认为, 项羽能容忍樊哙的无礼, 是爱把樊哙放在眼里, 自以为是强者, 是骄傲轻敌的表现; 七组提出, 项羽刚愎自用, 白白浪费了范增和项庄等人的努力, 没有大局观; 十组提出, 项羽的表现验证了张良对项羽性格的准确把握, 足见刘邦知人善用, 比项羽更适合做领导人。虽然这些小组给出的答案不同, 但却是有道理且充满发散思维活力的, 有利于强化学生的发散思维。

2. 辩论法

辩论法是通过分析关键信息谋求唯一正确答案的重要方法, 有别于倾向于发散思维的讨论法。换言之, 辩论法是应用聚合思维思考问题的一种方法。其最大的优势是使辩论双方高度关注课文阅读内容的关键信息, 以思考解决问题的答案。如在讲解《读伊索寓言》时, 笔者就以“狐狸与葡萄故事的终极目的”为题, 要求两组学生进行辩论。虽然双方最初的辩论总是停留在“葡萄酸”这个信息层面上, 但随着辩论愈加深入, 对狐狸性格分析愈加到位, “反衬人类知足、不满足心理”的答案逐渐被引出。由此笔者深刻体会到, 开展中职语文阅读教学时, 教师更需做的是, 引导学生回归课文, 使之找到课文关键信息并由此发散思维, 得出问题的多个答案, 最后再引导学生慢慢聚焦终极目的, 得出最优解, 培养起学生的发散——聚合思维能力, 提高其创新意识。

在中职语文阅读教学中, 坚持运用诸如此类的方法训练学生的发散——聚合思维, 学生的思维能力得到很大提高, 善思能说, 敢问会问, 有效地激发了学生的探究兴趣。

参考文献

- [1] 彭小梅. 浅谈语文阅读教学与发散思维[J]. 现代语文: 教学研究版, 2016(4).
- [2] 曹芳. 在阅读教学中培养学生的发散——聚合思维[J]. 中国职教优秀科研成果荟萃, 2013.
- [3] 罗明. 语文阅读教学中学生创造性思维能力的培养分析[J]. 现代语文: 教学研究版, 2015(11).

(编辑: 钟国)