

有效教学永远在路上

——读宋秋前《有效教学的理念与实施策略》有感

泰兴中等专业学校 蒋秋香

随着课程改革进程的加快，教学理念不断更新，对有效课堂教学实践的探索也越来越深入。宋秋前先生的《有效教学的理念与实施策略》分析了过去课程实施中存在的弊端，积极倡导以新理念指导课堂教学活动，是应用性和理论性相结合的探索性研究。这本书对于我们一线教师来说是及时雨。通过它，既能了解新的教学理念，又能获得有效教学的方法指导。下面结合自身的教学实践，谈谈体会。

其一，教学观念由牵着学生走变为跟着学生走。没经验的教师更多的是备教材，而有经验的教师则是备学生。一节课，教师要主动交出舞台，为学生做好幕后工作，这才是教师的本分。当然不是要教师做一个救火的人，哪个学生需要出现在哪里，疲于奔命，不能放弃组织者的身份。

牵着学生走就是教师在教学中仅以知识掌握为落脚点，不顾学生在课堂中的实际表现和问题，严格按照预设的过程、问题、细节，引领学生机械被动地“完成”教学任务。学生失去了主动探究、自主建构的特性。而跟着学生走则是预设目标与生成目标的辩证统一过程，是教师的主导作用和学生的主体作用相互融合、

相得益彰的过程，是系统掌握知识、高效学习的过程，总之，学生真正成为学习的主人，促进自身成长发展的过程。其中促进学生发展是课堂教学活动的核心。所以不能放羊式教学，杂乱无章绝不是学生要成长的方向。而这偏偏是部分青年教师教学观念转变过程中的困惑，不知道把握放手的度，以至于失去了自己的阵地。

其二，合理安排课堂教学时间，优化教学时间的整体密度结构。

在平时的教研活动中，我们听不同风格的老师上课，会发现一个有意思的现象：同样的课文，有的老师为了保证设定的教学内容的完整性，一次性安排的内容过满，于是不得不加快语速，很紧凑地活动，学生被动的活动着，按照预演一个个上场，这样才能“完成”教学任务。不排除有些出色的学生能适应，我个人感觉高密度的知识传授能将每个重点都听清就很了不起了，根本来不及完成自己的知识建构。只能留着这种遗憾课后去完善，而事实上，很多学生因没办法完善或没兴趣继续而不了了之，这样不仅教师的初衷没能百分百实现，课堂有效教学的结果也大打折扣。依据课后抽样调查结果分析，大部分学生不能保持45分钟持续注意力。所以，教师对课堂内容的安排应该以参照学生的接受能力，适当安排课堂小活动，适时巩固知识能增强学生的学习效能，优化教学时间密度。当然，复习课和新课课堂容量是要区别对待的。

教师要动态协调教材知识结构、学生认知结构和课堂教学结构的关系。课堂教学是有多种层次结构的复杂系统，知识掌握过程实际上是学生认知结构建构的过程，而教材知识结构、学生认知结构与课堂教学结构的动态协调平衡是教学能够取得成功的关键。课堂教学中，学生的学习过程就是利用原有认知结构不断同化教材的认知结构，建构新的认知结构的过程。而教师就是要通过对学生认知结构和教材知识结构的分析，设计优化的教学结构，促进学生将教材的知识机构转化为学生的认知结构。只有这三者统一时，才能提高教学的有效性。为此，教师要充分了解班级学生认知结构的现状和个体差异，注重优化学生认知结构，加强知识的纵向整合和横向联系，设计优化的课堂教学机构，并及时进行调整。

作为教师课前课后多听听学生的心声，课堂上都看看学生的眼睛，一节课学生与老师心灵的交汇越多，课堂教学越高效。一切能使学生更好的学的方法都是高效的。

时代在变，教材学情在变，教师的教学只能适时适事适人而变。语文课堂有效教学永远在路上。