

学习《有效教学方法》有感

在课堂上，有时常感到课堂时间不够用，甚至有时还会完成不了教学任务，总结其最大问题就在于授课不够清晰与直接，有时把简单的问题复杂化，有时讲话超出了学生的理解水平，有时则削弱了教材内容呈现的清晰度，往往讲得满头大汗却达不到理想的效果。阅读《有效教学方法》后，我受到了很大启发，我觉得老师若想把认真准备的课付诸实施，把教学原则成功地运用到课堂教学中去，还必须达到上好课的一些基本要求：目标明确、重点突出，内容正确、方法得当、组织严密，学生兴趣浓厚、课堂气氛热烈。

一、目标明确。

我觉得，目标明确是指上课时老师明白这节课要掌握些什么知识和技能，要养成些什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法，等等，也就是要明确教学目标。在教学中，我认为师生的活动都应围绕教学目标展开、进行，上课为了引起学生的兴趣，有时插入课外内容，为了加深学生对问题的理解，可以把内容引申出去，都会起到事半功倍。但有时漫无目的地讲，对学生就会分散注意力，教师的教学任务就难以完成。

二、内容正确、重点突出。

我感受到，在一节课教师要把主要精力放在重点内容的教学上，不要对所有任务和所有内容平均使用时间和精力，对细枝末节的知识可以蜻蜓点水地一带而过，但对重点知识、概念和原理要花力气教学，重点知识要引导学生听懂、弄清、熟练掌握。

还有教师讲授的知识还必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，技能或行为要符合规范，并且应该要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，教师就要及时予以纠正。在学生心目中的教师往往是崇高的、万能的，他们会向教师提出各种各样的问题，所以我们对待学生的疑问应保持谦虚、认真、实事求是的态度，不要轻易作出没有把握的回答。当没有把握回答问题时，我们可以按照《有效教学方法》说：“这个问题提得很好，是否有哪位同学能回答？”“这个问题提得很好，我打算查些资料弄明白之后再回答你们”“对这个问题恐怕要看看有关材料，我和你们共同学习”。因为我体会到教师的虚心、严谨的治学态度能感染学生，使他们潜移默化、逐渐形成科学的态度。

三、方法得当。

教师应该根据教学任务、内容和学生的特点，选择较佳的方法进行教学，教学有法，但无定法，教师要善于选择方法，创造性加以运用，力求使教学取得较好的效果。这又是《有效教学方法》中的好方法，因为方法本身无所谓好坏，但不同的方法有不同的使用范围，上课运用的方法要与教学情境相适合。譬如，对尚未定论的争议问题，可以用小组讨论法；为了让学生认识一个他们不熟悉的物件的形状，采用讲述来描述，不如用演示法更加直观，等等。

四、学生兴趣浓厚，课堂气氛热烈。

通过学习知道，一节课应自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性，课堂上学生的积极性是否得到发挥取决于教师的启发和引导，在课上要边教边观察学生的反应，根据学生的反应调节自己的教学。一旦发现学生反映漠然、注意力分散，要立刻找原因，发挥教学机智，通过调整内容、方法、管理三个方面去激起学生的积极状态，如果内容太深了，就该尽量的浅显的方式来揭示的本质；如果进程太慢了，就该立刻加快来完成；如果学生太疲劳了，就该改个方法，如改讲授为议论或谈话，甚至讲个与为课题有关的故事。

教学是艺术，是无止境的，教师要把课上得如同艺术创造的精品，实非一朝一夕之功，要有意识地长期追求和探索。