

创新中职语文教学方法,全面优化教学过程

印凤迎

(江苏省泰兴中等专业学校,江苏 泰兴 225400)

【摘 要】现阶段中职语文教学存在教学方法落后、学生学习兴趣低下的问题,教学效果不尽如人意。组织中职语文课堂教学活动时,教师应创新教学方法,全面优化教学过程。结合苏教版中职语文实验教材第2册的相关案例,分析了分层教学法、小组合作教学法以及任务驱动教学法在中职语文课堂的运用,希望能为中职语文教学改革提供新的理论视角。

【关键词】中职语文;教学方法;分层教学;小组合作

【中图分类号】G712

【文献标志码】A

【文章编号】2096-0603(2017)26-0067-01

教学方法是师生双方共同完成教学内容的手段,对实现教学任务和教学目标具有指导意义。创新中职语文教学方法,不仅是语文教学改革发展发展的需要,也是学生语文核心素养发展的必要。分层教学法、小组合作教学法以及任务驱动教学法是当下语文教学改革的几个热议话题。本文分析了这三种教学方法在中职语文课堂中的运用,认为这三种教学方法有助于优化教学过程,将会有效提升高中中职语文教学质量。

一、中职语文创新教学之分层教学法

我国著名教育思想家孔子曾经提出过因材施教的观点,这对当下的中职语文教学具有重要的启发意义。大班授课制度背景下,同一个班级学生语文基础以及认知水平必然存在差异,只有因材施教、因人而异,才能满足不同学生的语文学习需求,让每一个人都能获得不同程度的语文素养发展。分层教学法严格遵循因材施教教育理念,有必要被运用于中职语文教学活动中。

提问是课堂教学必不可少的一个环节。过去的中职语文教学实践中,我总发现不论提出什么问题,一些学生总是习惯于“袖手旁观”,只有少数几个学生踊跃发言。对此我作了深刻反思,是不是所提出的问题太难,打击了学生的思考积极性?为了调动全体学生参与课堂教学活动的积极性,我转换了提问策略,分层设计问题,尽量让每一个层次的学生都有机会享受到学习成就感。《鸿门宴》教学中,针对各层次不同的学生,我分别设计了如下层次的问题:(1)《鸿门宴》选自《史记·项羽本纪》,你知道《史记》的体例吗?(2)课文节选部分讲了什么故事,你能复述一下吗?(3)比较一下楚汉两个阵营的主公,谋士和武士的形象,找出刘邦扭转局面的原因。这些问题的难度层层递进,不同层次学生都有机会参与到思考活动中。随着问题的解决,课堂教学活动有条不紊地进行着,学生也都享受到了学习成就感,语文学习兴趣大大激发。

二、中职语文创新教学之小组合作教学法

合作是一种难能可贵的品质,培养学生合作探究意识和集体主义观念,对学生健康品格的形成以及语文学习质量的提高大有裨益。大班集体授课制度虽然带来了学生语文水平不均的问题,但是这也为学生之间的合作交流提供了重要契机。组织中职语文课堂活动时,教师应当尝试小组合作教学法,为学生提供

合作交流的空间,让学生在合作中实现语文素养的共同发展。写作一直是中职学生语文学习的一个难点问题。很多学生一听到写作文就感到害怕,普遍生出畏难情绪。为了降低学生的这种不安情绪,在我的写作课上,我经常将学生分成几个小组,要求小组内学生围绕所给的话题发表意见,互相交流写作技巧。这种合作讨论的学习氛围淡化了写作的紧张感,小组成员在思维碰撞过程中不断闪现创作的火花。初稿完成之后,我还要求他们拿到小组之内进行交流修改,汲取他人优秀写作经验。这不仅提高了学生的写作质量,还一定程度上减轻了我的作文批改压力,是一种可行的教学方法。

三、中职语文创新教学之任务驱动教学法

学生是语文学习的主人,中职语文教学应当充分调动学生学习的积极性和主动性,让学生亲身体会语文知识发生、发展的过程。然而当前的中职语文教学普遍存在学生学习主体意识淡薄的问题,学生缺少主动参与语文学习活动的意识。为了唤醒学生学习的主人翁意识,教师应当采用任务驱动教学法,促使学生在任务的驱动下投身语文学习活动。

在《曹孟德·元夕》教学中,在导学案上,我设计了如下几个学习任务:(1)分别找出词中写元夕热闹景象的诗句;(2)元夕观灯的人分别有什么特点?(3)作者更欣赏哪一种?为什么?(4)作者借在灯火阑珊处的那人传达了怎样的感情?这四个任务紧紧围绕诗歌内容设计,通过完成这些任务,学生对诗歌内容有了进一步理解,这无疑为课堂教学奠定了良好基础。通过对导学案的检查,我也了解了学生课前预习情况,这样在讲解这首诗歌时就更加有针对性,极大地提高了教学效率。

多年从事中职语文教学活动的过程中,笔者深刻认识到了创新教学方法的重要意义。教育形势不断变化的教学背景下,中职语文在解决旧的教学问题之时,仍然会面临很多新的问题。只有不断汲取新的教学理念,创新教学方法,才能更好地促进中职语文教育事业的发展,为学生提供更优质的教学资源,帮助每一个人实现语文素养的发展。

参考文献:

- [1]白冰.浅谈中职语文创新教学方法的思考[J].现代职业教育,2016(11):103-104.
- [2]吕艳文.中职语文创新教学方法探究[J].华园,2013(2):46-47.