

第三批江苏省职业教育改革研究课题
中职单招班语文教与学策略研究
开 题 报 告

泰州市博日电脑技术学校 **朱翠霞**

二〇一六年十一月·泰州



中职单招班语文教与学策略研究 开 题 报 告



一、核心概念界定

1. 策略

人们在应对将要进行的实践活动时，为了顺利、高效、巧妙地完成任务，而拟定并最终采用和足以产生实效的一系列措施或办法。

是事前进行的策划，有明确的目标，追求的是最佳的效益，外在的表现形式是一系列的措施或办法，内在的实质则包含规律性和科学性，体现的是对实践原理的遵循。

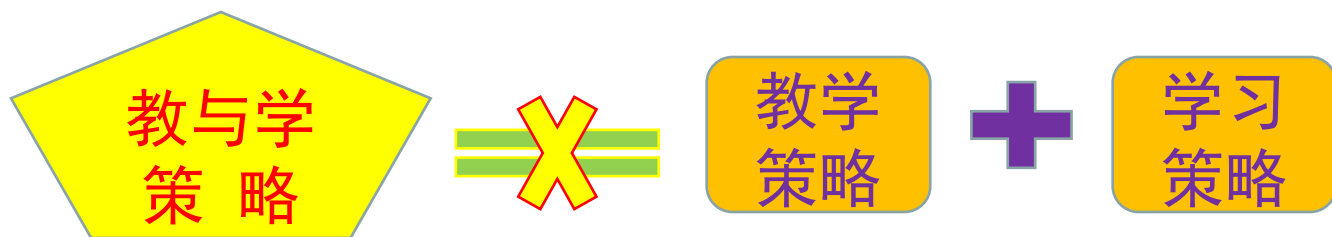


中职单招班语文教与学策略研究 开 题 报 告



一、核心概念界定

2. 教与学策略



教师、学生在教与学过程中，为顺利、高效、巧妙地完成教与学任务，达到教与学目标，而拟定并最终采用的教授、学习的规则和途径、方法。是教师、学生分别在教授、学习活动中一切有效行为的操作过程。



中职单招班语文教与学策略研究 开 题 报 告



一、核心概念界定

3. 中职单招班语文教与学策略

中职教师、学生在“单招班”这一特定的语文教与学情境中，为实现各自的语文教与学目标，而制定并在实施过程中不断调适、优化，以使语文教与学行为趋于最佳效果进行的系统性的规则、途径和方法的决策与设计。

说得简单一点，**中职单招班语文教与学策略**就是中职单招班师生决策与设计语文教与学的规则、途径和方法。



中职单招班语文教与学策略研究 开 题 报 告



二、研究背景与意义

1. 研究背景

- 适应高等教育的需要
- 学生个体发展的需要
- 语文课程教学改革的需要
- 急于解决中职单招班语文教师困惑

2. 研究意义

- 推进中职单招班语文教与学方式的改变
- 促进师生教与学的方法能力提升
- 提高中职单招班语文教与学的有效性
- 引发中职语文课程教学改革





三、研究现状综述

1. 国外与课题外延相关领域的研究现状

(1) 对教学策略的研究现状

- 始于上世纪70年代

- 美国学者埃金：教学策略：“根据教学任务的特点选择适当的方法”

任务的要求

方法的选择

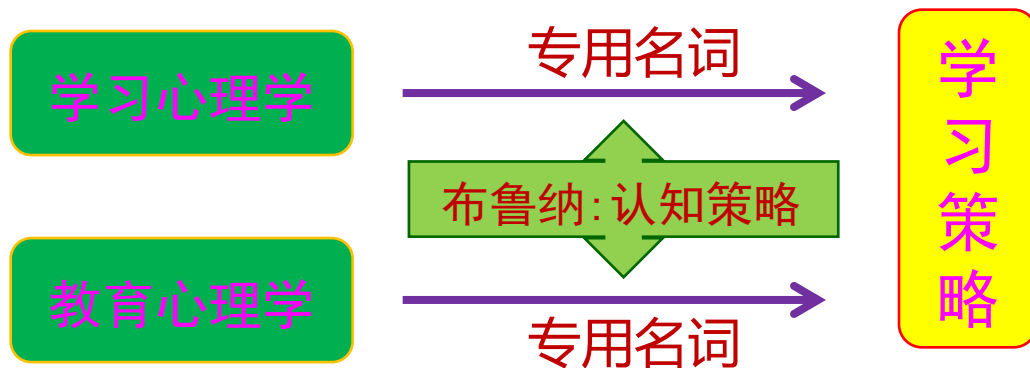




三、研究现状综述

1. 国外与课题外延相关领域的研究现状

(2) 对学习策略的研究现状





三、研究现状综述

1. 国外与课题外延相关领域的研究现状

(2) 对学习策略的研究现状

西方的心理学家对学习策略研究的主要贡献：

确定学习策略与认知策略的关系：认知策略与学习策略具有因果关系，认知策略的改进是学习策略改进的原因。

确定学习策略与元认知的关系：元认知的发展水平直接制约或促进包括认知策略其它方面的发展。元认知能力与认知策略一样，是运用学习策略的基础或前提。





三、研究现状综述

2. 国内与课题外延相关领域的研究现状

(1) 对教学策略的研究现状

上世纪90年代：**教学策略** $\longleftrightarrow$ 教学模式、教学设计
 $\longrightarrow$ 学习策略

对“教学策略”内涵诠释：

- 多数都将教学策略倾向于是教师单方的独特教授行为。
- 少数认为“教学”既包括知识的有效教学，也涵盖非智力因素的培养。他们认为，要从学生学习的能力和动机的综合发展提出教学策略。
- 个别认为教学策略“指导着教师的教学行为和学生的学习行为。”





三、研究现状综述

2. 国内与课题外延相关领域的研究现状

(2) 对教与学策略的研究现状

- 邵瑞珍的《学与教心理学》反映认知心理学对人类认知过程研究的新进展及其在教学设计中的运用，充分考虑到学习类型与教学条件的相互关系，学生人格特征与教学处理的相互影响，师生间和同学间的相互作用。

- 张大均的《教与学策略》，反映张大均及其领导的课题组从20世纪90年代起开始进行把教学策略训练运用于课堂学科教学之中的实验研究：既严格控制变量，又在自然教学情境中进行；以具体学科教学为背景，以策略训练为手段，以提高学生学习能力为目标；科学性与应用性并重。





三、研究现状综述

2. 国内与课题外延相关领域的研究现状

(3) 对学习策略的研究现状

起步较晚，起点高，发展快。

蒯超英《学习策略》：

- 标志了我国对学习策略研究的一个高峰。
- 最大特点在于新颖性。

——著名心理学家林崇德





三、研究现状综述

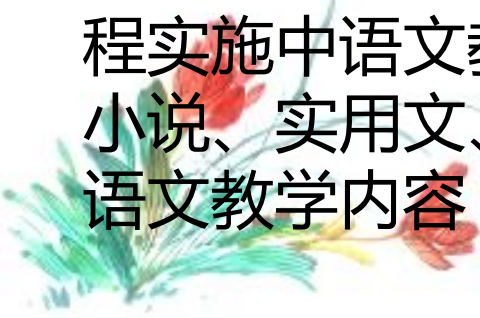
2. 国内与课题外延相关领域的研究现状

(4) 对语文教学的研究现状

倪文锦《高中语文新课程教学法》：围绕新课程背景下高中语文教学中的重点、难点和热点组织内容，开展论述，拓展思维，力求促进高中语文教育教学方式与学习方式的变革。

李新宇《语文教育新论》：努力体现语文新课程的新理念、新内容、新的学习方式。

王荣生主编“参与式语文教师培训资源”丛书，聚焦“新课程实施中语文教学的有效性”主题，系列性回答了阅读、散文、小说、实用文、文言文、写作教学和语文综合性学习等各类型的语文教学内容“教什么”的问题。





三、研究现状综述

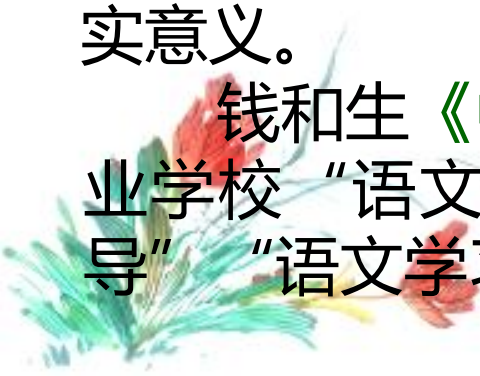
2. 国内与课题外延相关领域的研究现状

(5) 对语文课程学习指导的研究现状

何更生、吴红耘《语文学习与教学设计》：根据现代学习论和教学论的一般原理和我国中学语文课程标准的基本精神，着力探讨中学生语文学习和中学语文教学的有关问题。

王光龙主编的“21世纪语文课程学习指导丛书”：既包括了语文课程学习内容的基本理论，也包括了语文课程学习指导的基本理论，对探索和构建我国当代语文课程学习理论体系具有现实意义。

钱和生《中等职业学校语文学习方法指导导论》：对中等职业学校“语文学习过程方法指导”“语文高级技能学习方法指导”“语文学习能力训练与心理调节”均作了重点阐述。



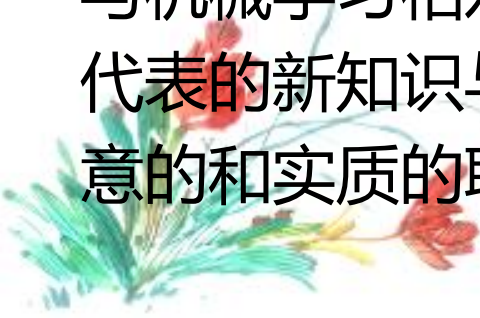


四、理论基础与实践依据

1. 理论基础

(1) 奥苏伯尔有意义学习理论

美国著名的认知心理学家奥苏贝尔认为：学校教育主要是向学生传授人类文化知识，以此为基础提出了有意义的接受学习；所有的课堂学习都可以按照两个维度——机械意义的维度和接受发现的维度来划分。他根据学习的材料与学习者原有知识的关系，把学习分为机械学习与有意义学习。有意义学习是与机械学习相对的，其实质在于符号（语言文字及其符号）所代表的新知识与学习者认识结构中已有适当观念，建立起非任意的和实质的联系。





四、理论基础与实践依据

1. 理论基础

(2) 巴班斯基的教学过程最优化理论

前苏联教育家、教学论专家巴班斯基指出：“教学过程最优化是在全面考虑教学规律、原则、现代教学的形式和方法、该教学系统的特征以及内外部条件的基础上，为了使过程从既定标准看来发挥最有效的（即最优的）作用而组织的控制。”按照他的观点，最优化指“从一定的标准来看是最好的”，其本质在于“以最小必须的消耗，取得该情况下最大可能的效果。”最重要的标准是效果和时间，既要提高教学质量，又不增加负担。



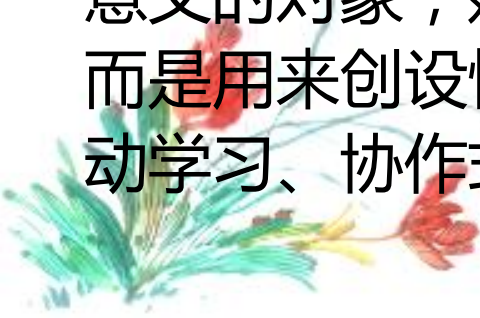


四、理论基础与实践依据

1. 理论基础

(3) 建构主义教学理论

建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助获取知识过程中其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。学生是知识意义的主动建构者；教师是教学过程的组织者、指导者、意义建构的帮助者、促进者；教材所提供的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象；媒体也不再是帮助教师传授知识的手段、方法，而是用来创设情境、进行协作学习和会话交流，即作为学生主动学习、协作式探索的认知工具。



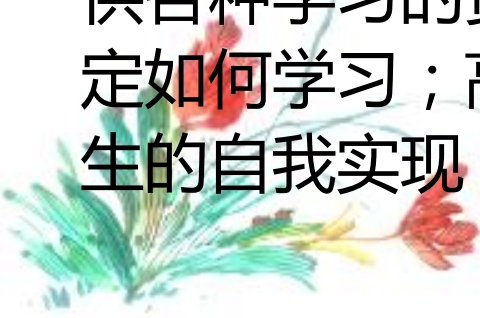


四、理论基础与实践依据

1. 理论基础

（4）人本主义教学理论

人本主义心理学强调人的本性、自我意识，关心人的价值和尊严，并对发展每个人先天的创造和需要表现出兴趣的一种理论：从自然人性论、自我实现论出发，在教育实践中倡导以学生经验为中心的“有意义的自由学习”，特别关注学习者的个人知觉、情感、信念和意图，强调要以学生为中心来构建学习情景，教师应当是学生学习的“促进者”，应当为学生提供各种学习的资源，提供促进学习的气氛，以便让学生自己决定如何学习；高度重视学生的个性差异和个人价值观，强调学生的自我实现（发展）。

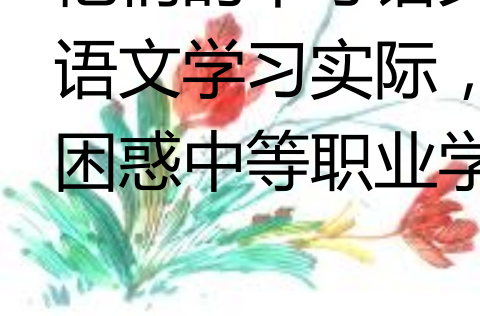




四、理论基础与实践依据

2. 现实依据

中职单招班语文课程的教学重点，就是根据《中等职业学校语文教学大纲》和《江苏省普通高等院校单独招生考试大纲》，让学生学会学习语文，提升语文的综合运用能力，以促进学生适应高等教育的需要。但是，中职单招班语文虽然学习自觉性，原有的语文知识基础和已掌握的语文学习能力，可能高于中职的其他普通班级。但我们对近几年我校单招班级学生入校成绩调查，他们的中考语文成绩达到及格水平的不足40%。如何针对学生的语文学习实际，进行“教”？并引导学生如何“学”？这一直是困惑中等职业学校单招班语文教师的难题。





五、研究目标与内容

1. 研究目标

- (1) 准确把握中职单招班语文教与学策略的内涵、特征；
- (2) 理清中职单招班语文教与学策略构建要素及其功能；
- (3) 探索和创新中职单招班语文教与学策略实施途径、方法；
- (4) 促进中职单招班学生语文学习能力、语文应用能力的提升。



中职单招班语文教与学策略研究 开题报告



五、研究目标与内容

2. 研究内容

理论研究

中职单招班语文教与学策略的内涵研究

中职单招班语文教与学策略的特征研究

中职单招班语文教与学策略的构建要素及其功能研究

实践研究

中职单招班语文“阅读与欣赏”教与学策略研究

中职单招班语文“表达与交流”教与学策略研究

中职单招班“语文综合实践活动”教与学策略研究

中职单招班语文教与学策略的案例研究





六、研究思路、过程与方法

1. 研究思路

力图以“研究——实践——反思——提升”为研究思路和技术路径，理论探索和实践研究相结合，力图在实践中研究，在实践中反思，在反思中总结提升。在理论研究中，正确认识中职语文课程的学科特点和教学任务，依据中职单招班学生语文学习能力、语文应用能力的现状，以语文教与学策略的构建为切入点，探究中职单招班语文教与学策略的内涵、特征、构建原则，以及促进其有效、实效、高效开展的实施途径；在实验实践中，筛选具有创意实践案例，通过分析、总结、归纳、反思，改组、丰富、完善教与学策略的理论体系和操作方法、程序，最终达到促进学生生动活泼的、主动的和富有个性化的学习和发展的目的。

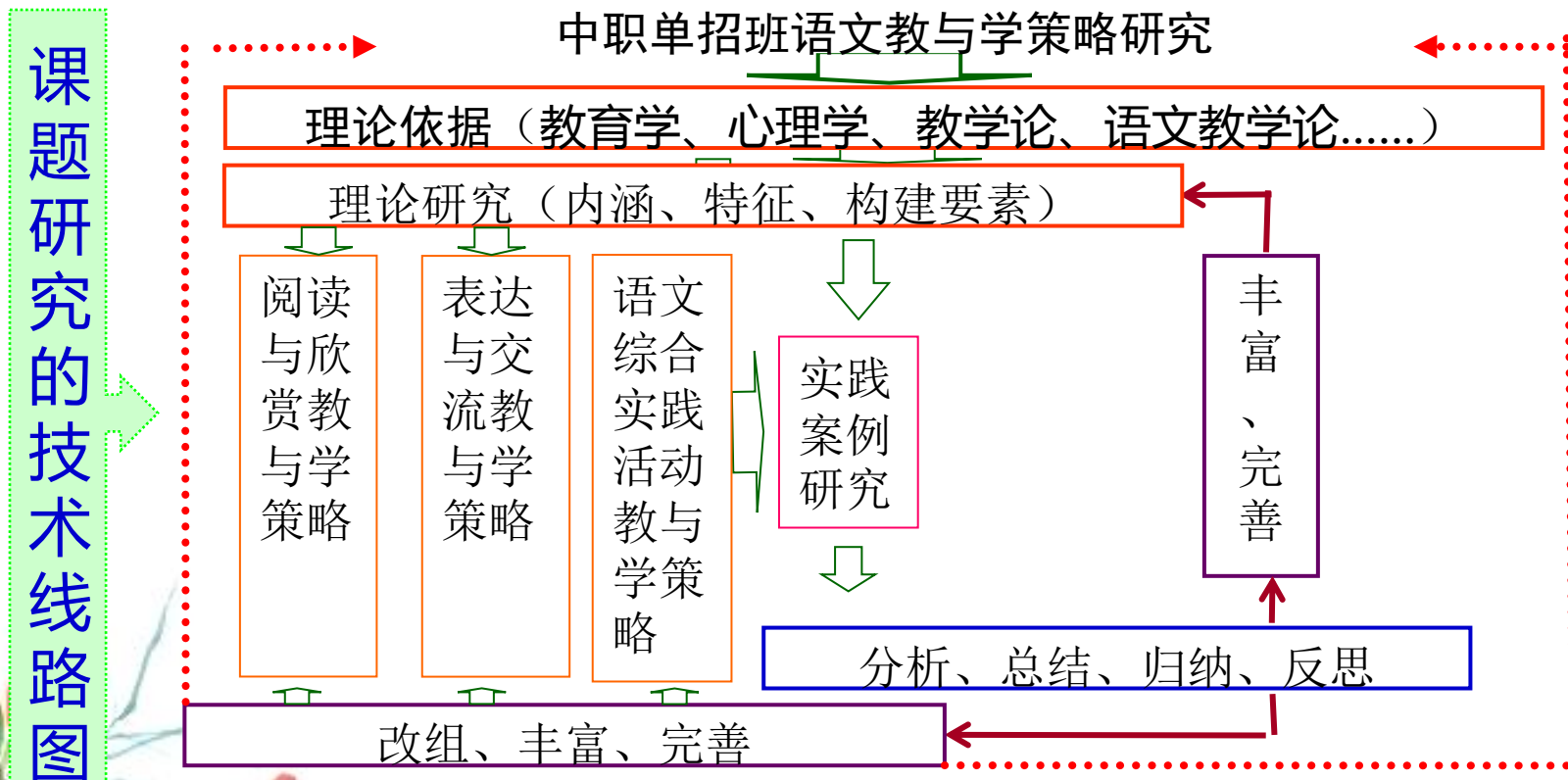


中职单招班语文教与学策略研究 开题报告



六、研究思路、过程与方法

1. 研究思路



中职单招班语文教与学策略研究 开 题 报 告



六、研究思路、过程与方法

2. 研究过程

（1）研究的准备阶段（2016年11月～12月）：组织开题；完善课题研究的方案，制定实施细则；组织理论学习，邀请专家培训。

（2）研究的实施阶段（2017年1月～2018年10月）：进行课题理论研究；组织课题实验。

（3）总结的阶段（2018年11月～12月）：形成研究报告；整理典型案例；总结经验、成果；申请结题；推广成果。





六、研究思路、过程与方法

3. 研究方法

（1）文献研究：搜集、学习、分析对本课题研究具有指导意义、借鉴价值的各种文献资料，寻求课题理论研究依据。

（2）调查研究：通过问卷、座谈等方式，了解、掌握当前中职语文课堂教与学的现状，形成调查研究报告，为课题研究提供现实依据。

（3）实验研究：在理论研究的基础上，进行实验研究。并通过实验案例研究，发现问题，提炼规律，丰富、完善理论研究成果。



中职单招班语文教与学策略研究 开 题 报 告



七、预期成果

序号	完成时间	成 果 名 称	成果形式	负责人
1	2016、12	中职单招班语文教与学现状调查	调查报告	朱翠霞
2	2018.7	中职单招班语文“阅读与欣赏”教与学策略的构建与实施	论文	吴琦珠 朱翠霞
3	2018.7	中职单招班语文“表达与交流”教与学策略的构建与实施	论文	吴琦珠 吴 晔
4	2018.7	中职单招班“语文综合实践活动”教与学策略的构建与实施	论文	吴 晔 朱翠霞
5	2018.10	中职单招班语文教与学策略实验案例研究集	案例集	课题组
6	2018.12	中职单招班语文教与学策略的研究	研究报告	朱翠霞





八、研究任务分工

孙志权：课题组组长。从行政管理的角度，代表学校校长室，负责课题研究过程中各项工作的组织、协调；指导课题组主持人开展课题各项活动。



中职单招班语文教与学策略研究 开 题 报 告



八、研究任务分工

朱翠霞：课题主持人。撰写课题申报书、开题报告、中期检查报告、课题研究报告、结题申报书；组织开题、结题会议；负责制订课题研究实施方案；负责课题组调研、学习、实验和课题研究中各种会议的主持；负责课题研究理论框架的构建，实验实践研究的指导；负责课题理论研究部分“中职单招班语文教与学策略的内涵研究”“中职单招班语文教与学策略的特征研究”“中职单招班语文教与学策略的构建要素及其功能研究”和“中职单招班语文教与学策略的案例研究”四个子课题的研究；负责实验案例的整理、编辑；指导课题组成员撰写论文；发表课题论文1 - 2篇；力争参加省教学大赛。



中职单招班语文教与学策略研究 开 题 报 告



八、研究任务分工

吴琦珠：课题组成员。全程参与课题组各项活动；负责子课题“中职单招班语文‘阅读与欣赏’教与学策略研究”“中职单招班语文‘写作’教与学策略研究”和“中职单招班语文教与学策略的案例研究”的研究与实验工作；参与实验研究案例的整理；在课题组主持人、组长的指导下，完成“中职单招班语文‘阅读与欣赏’教与学策略的构建与实施”“中职单招班语文‘写作’教与学策略的构建与实施”论文的撰写，并在省级或以上刊物发表。





八、研究任务分工

吴 晔：课题组成员。全程参与课题组各项活动；负责子课题“中职单招班‘语文综合实践活动’教与学策略研究”“中职单招班语文‘口语交际’教与学策略研究”和“中职单招班语文教与学策略的案例研究”的研究与实验工作；参与实验研究案例的整理；在课题组主持人、组长的指导下，完成“中职单招班‘语文综合实践活动’教与学策略的构建与实施”“中职单招班语文‘口语交际’教与学策略的构建与实施”论文的撰写，并在省级或以上刊物发表。



第三批江苏省职业教育改革研究课题

中职单招班语文教与学策略研究

开题报告



三、研究现状综述

序号	金额（万元）	用途	序号	金额	用途
1	0.1	书籍、资料费	7		
2	0.05	调研费	8		
3	0.03	资料装订费	9		
4	0.1	学习、专家咨询费	10		
5	0.15	论文发表版面费	11		
6	1	专家鉴定费	合计		1.43



谢谢大家



敬请指教

