

国内外对教与学策略研究现状综述

朱翠霞

一、国外与课题外延相关领域的研究现状

1. 对教学策略的研究现状

在国外，对教学策略研究始于上世纪 70 年代。较早研究课堂教学策略的美国学者埃金等人认为，教学策略就是“根据学习任务的特点选择适当的方法”。这一界定突出了教学策略“任务的要求”“方法的选择”两大特点，反映了教学策略注重于对教学目标的意识和具体方法的灵活运用。埃金还在其《课堂教学策略》一书中对各种教学模式的特点和具体操作程序作了详细的介绍，体现出了教学策略的选择性和方法性的特点。

2. 对学习策略的研究现状

学习策略作为学习心理学和教育心理学的一个正式的专用名词，是在布鲁纳提出“认知策略”概念后逐步形成和确立起来的。对学习策略进行系统的研究起源于 20 世纪中叶的西方（主要是美国）。半个多世纪以来，西方的心理学家对学习策略的问题作了许多有意义的探索，获得了许多有价值的研究成果，并使学习策略的研究成为学习心理学和教育心理学研究发展的一个方向。他们的研究主要集中在学习策略的含义和构成、学习策略与认知策略的关系、学习策略与元认知的关系，以及学习策略的教学等几个方面。

对于学习策略的含义研究现状，在前面的“概念界定”中已

提及。

关于学习策略与认知策略的关系，对认知策略研究较为系统的美国教育心理学家加涅是这样说的：“学生在学习过程中，学会如何学习、如何记忆、如何进行导致更多学习的反审性和分析思维。显然个体不断学会成为能自我教学的人，或者甚至成为独立的学习者，原因是他们逐渐获得了调节自己内部过程的有效策略。”这段话可以这样理解，认知策略与学习策略具有因果关系，认知策略的改进是学习策略改进的原因。（邵瑞珍．学与教的心理学[M]．上海．华东师范大学出版社，1990）

元认知，是弗拉维尔于 20 世纪 70 年代提出的一个新概念。他认为，元认知的定义“通常很宽泛而且很松散，它将任何一种知识或认知活动，或任何认知活动的任何方面作为其对象并对其加以调节”，“元认知的核心意义是‘关于认知的认知’”。并认为，元认知技能在多种认知活动，如口头交际、劝说、理解、写作、语言获得、知觉、注意、记忆、社会认知及各种各样的自我指导和自我控制中都起着重要作用，具有广泛的适用性。关于元认知与认知策略的区别，弗拉维尔认为，认知策略的主要功能是在学生从事的认知活动中，帮助他们达到认知目标；而元认知的主要功能是向学生提供有关认知活动或活动进展的信息。使用认知策略是为了取得进步，使用元认知是为了监控这种进步。因此，元认知的发展水平直接制约或促进其它方面的发展，包括认知策略的发展。从这个意义上来说，元认知能力与认知策略一样，是运

用学习策略的基础或前提。(何进军. 西方心理学关于策略研究的进展[J]. 教育研究与实验, 1994 (1))

关于学习策略的教学, 英国麦多克斯所著的《学习策略》(王伟廉等译, 中国国际广播出版社, 1988 年版) 则对学习策略进行了全面阐述。1993 年英国朗曼出版公司出版的《教学即沟通》, 提出师生交往、沟通的方式影响教学的有效性, 进而提倡一种健康的、富有创建性的、既能体现教师权威与纪律, 又能体现平等与关爱的师生关系。此后, 所有的有效教学著作中都提出了各种各样的有效教学策略, 从备课到上课, 再到评价, 教学流程的各个环节都有相应的策略。并从学生的角度出发, 关注学生的学习策略。

二、国内与课题外延相关领域的研究现状

1. 对教学策略的研究现状

上世纪 90 年代, 在我国出现的“教学策略”概念, 主要与“教学模式”“教学设计”并述。有时作为学习策略来解释。国内专家对“教学策略”的概念内涵界定, 在前面“核心”已涉及到。综观现可查文献, 国内多数有影响的学者对“教学策略”内涵诠释时, 都将教学策略倾向于是教师单方的独特教授行为。教学, 不应仅仅理解为教师单方面的教授行为, 它是师生间“教”与“学”的共同体, 包含着师生双方“教”与“学”双边行为。李晓文、王莹在他们编著的《教学策略》中的“教学”既包括知

识的有效教学，也涵盖非智力因素的培养。他们认为，要从学生学习的能力和动机的综合发展提出教学策略。故而有专家认为，教学策略“指导着教师的教学行为和学生的学习行为。”

除散见于各报刊杂志的一些论文外，有几本专著则反映了我国专家学者这一领域研究的成果。一是，李晓文、王莹编著的《教学策略》综合相关理论的学说思想和教育改革经验，提炼推演出教学策略的具体原则：教学目标的决策、形成认知结构的策略、促进信息加工的教学策略、教学模式的选择策略、课堂教学的指导性策略、促进学生自我发展的教学策略、因材施教策略、课堂教学的管理性策略。二是，李介在《课堂教学策略研究》（兰州大学出版社（2009））中分五部分对课堂教学策略进行探讨。第一部分是教学策略的一般性知识，主要探讨教学策略的含义以及与教学策略的知识。第二部分是教学准备策略，包括教学目标的设立、教学组织形式的确定以及教学模式的选择。第三部分是教学交往策略，详细介绍了讲述行为策略、对话教学策略、课堂讨论策略、课堂练习指导策略、因材施教策略及教学中师生交往策略。第四部分是教学管理策略，重点阐述了课堂问题行为管理、课堂教学中的惩罚策略、课堂时间管理策略以及课堂管理理论流派。第五部分是课堂教学评价策略，论述教学评价的基本理论、学生学业成就评价及课堂教学中的激励性、发展性评价策略。三是，陈心五的《中小学课堂教学策略》（北京：人民教育出版社，2007），重点探讨了中小学课堂教学的理论基础及课堂教学策略，

其中“实现师生双向良性互动的教学策略”和“夯实双基与发展才智并重的教学策略”等都是当时基础教育课程改革中的重要问题。四是，黎奇主编的《新课程背景下有效教学策略》（北京：首都师范大学出版社，2006），从有效的课堂教学的准备策略、实施策略、评价策略三个方面进行阐述，既包含解决实际问题的新课程理念，又包含解决这些问题的带有规律性的教学方法。

另外，还有必要提及北京师范大学出版社出版的“中小学教师教学策略书系”，系统地整理和分析教育发展历史进程中尤其是近 50 年来我国有关教学策略的教育思想、研究成果和实践经验。

2. 对于教与学策略的研究现状

从上世纪 80 年代开始，有一些针对有关学科教与学策略研究的论文散见于报刊杂志。其突出成就有邵瑞珍的《学与教心理学》（上海：华东师范大学出版社，1990）和张大均《教与学策略》（北京：人民教育出版社，2003）。邵瑞珍将普通心理学、儿童发展心理学、学科心理学和社会心理学等融为一体，力求反映国内外学与教心理学研究的新成就，尤其注意反映认知心理学对人类认知过程研究的新进展及其在教学设计中的运用，充分考虑到学习类型与教学条件的相互关系，学生人格特征与教学处理的相互影响，师生间和同学间的相互作用。张大均及其领导的课题组从 20 世纪 90 年代起开始进行把教学策略训练运用于课堂学科教学之中的实验研究。这些研究的特点是：既严格控制变量，又在自

然教学情境中进行；以具体学科教学为背景，以策略训练为手段，以提高学生学习能力为目标；科学性与应用性并重。该研究取得了一批成果，其中包括《文章结构分析训练对阅读理解水平影响的实验研究》（张大均、余林，1998）、《应用题结构分析训练对提高小学生解题能力的试验研究》（姚飞、张大均，1999）等。该课题组数十项专题研究表明，教学策略训练能显著提高教学效果和学生的学业能力。

3. 对学习策略的研究现状

众所周知，我国心理学界对“‘学’策略”，即学习策略的研究，相对于西方来讲，起步较晚，直到上世纪八十年代后期才开始对学习策略的问题进行系统的研究。然而，虽然研究的起步较晚，但研究的起点并不很低，关于学习策略的研究论文和研究报告越来越多；关于中小学各学科教与学策略研究的论文，如春笋般地见诸于全国各地报刊杂志上。由此，也可以看出，对学习策略的研究，在我国发展得很快。

在这里值得一提的是蒯超英《学习策略》（武汉：湖北教育出版社，1999）的出版。它的出版，可以说标志了我国对学习策略研究的一个高峰。正如我国著名心理学家林崇德在本书的序言中所说，“《学习策略》的最大特点在于新颖性”。该书从学习和学习策略，学习策略的基本概念和结构，注意、知觉和记忆的策略，概念、规则的学习策略和问题解决策略，学习策略的形成和发展，知识的分类和学习策略，学习策略的教学，提高学习策

略水平的方法，学生课堂学习、完成作业和考试的策略，学生课外学习的策略等 10 个方面对学习策略进行了系统的阐述。

4. 对语文教学的研究现状

上世纪 90 年代始，出现了一批语文课程教学论专著。谢象贤主编《语文教育学》（杭州：浙江教育出版社，1993）试图对语文教育的一系列基本现象和必须控制的过程、方法，作出一定的解释。倪文锦主编《高中语文新课程教学法》（北京：高等教育出版社，2004）充分体现普通高中语文课程改革理念，把握新课程背景下的高中语文教学规律和要求，围绕高中语文教学中的重点、难点和热点组织内容，开展论述，拓展思维，力求促进高中语文教育教学方式与学习方式的变革。李新宇主编《语文教育新论》（南京：南京师范大学出版社，2006）努力体现语文新课程的新理念、新内容、新的学习方式。王尚文、吴克强主编《中学语文教学研究（第 2 版）》（北京：高等教育出版社，2010）探讨语文及语文素养的内涵、构成，论述语文课程的性质、目标、内容，语文教学理论和课堂教学实施，语文教学评价和信息技术与语文课程整合等问题。另外，王荣生主编的“参与式语文教师培训资源”丛书，聚焦“新课程实施中语文教学的有效性”这一主题，出版了《阅读教学教什么》《散文教学教什么》《小说教学教什么》《实用文教学教什么》《文言文教学教什么》《写作教学教什么》和《语文综合性学习教学教什么》（上海：华东师范大学出版社，2014）七本专著，系列性回答了阅读、散文、小说、实用文、

文言文、写作教学和语文综合性学习等各类型的语文教学内容“教什么”的问题。

5. 对语文课程学习指导的研究现状

何更生、吴红耘等著《语文学习与教学设计》根据现代学习论和教学论的一般原理和我国中学语文课程标准的基本精神，着力探讨中学生语文学习和中学语文教学的有关问题。王光龙主编的“21世纪语文课程学习指导丛书”：《语文课程学习论》《识字写字学习论》《阅读学习论》《文学作品学习论》《阅读方法学习论》《写作学习论》《写作方法指导论》《口语交际学习论》《语文综合性学习论》《语文学习心理论》《语文学习指导论》《语文学习评价论》（北京：语文出版社，2013），既包括了语文课程学习内容的基本理论，也包括了语文课程学习指导的基本理论，对探索和构建我国当代语文课程学习理论体系具有现实意义。阐述学习策略，其目的在于使广大学生学会学习。钱和生所著的《中等职业学校语文学习方法指导导论》（南京：江苏教育出版社，2013），作为专门阐述语文学习方法指导的专著，对中等职业学校“语文学习过程方法指导”“语文高级技能学习方法指导”“语文学习能力训练与心理调节”均作了重点阐述。