

永远的教学追求——最优化

——读《教学过程最优化》有感

徐晓军

“教学过程最优化”是前苏联著名教育家巴班斯基提出的具有较大影响的教育思想。在教学活动中，“最优化”应该成为我们孜孜不倦追求的目标——用最适当的教学时间，最科学的教学方法，取得尽可能大的教学效果。

教学过程最优化原理抓住了教学论中的关键问题，即如何通过合理地组织教学过程，既得到教学的最大可能效果，又不致造成师生负担过重。巴班斯基认为，教学过程最优化的标准有两个。第一个准则是“每一个学生在教养、教育和发展三个方面都达到他在该时期内实际可能达到的水平。”第二个准则是“学生和教师都遵守有关课堂教学和家庭作业的时数规定。”

巴班斯基指出，教学过程的双边性决定了教授最优化方法与学习最优化方法有不可分割的联系。因此，如果没有没有学生生活的特定自我组织，教学最优化是不可思议的。其中包括：在教师指导下，学生应当认清向他们提出的整个基本任务，把这些任务作为行动的指南，不断地集中注意力于课题的主要问题；设法找出完成学习任务的最合理方案，通过及时的自我检查，力求逐步调整自己的活动，扬长避短；在保证学习活动高质量的前提下，合理使用时间并设法加快学习活动的速度；对工作效果和时

间用量做自我分析。在教师的妥善指导下，学生按照以上的要求来组织学习活动，才符合学习最优化的准则。

巴班斯基认为教学过程最优化包括了教学内容的最优化、教学方法的最优化和教学过程的最优化。

教学内容的最优化指教师在选择最优化的课堂教学内容应该注意到以下几点：深入分析教科书的内容；从完整选择出来的内容中找出最主要的、基本的、最本质的内容，以便在讲解、练习时把注意力关注在这些内容上；进行科际协调时课堂教学内容最优化的重要手段；按照规定的教学时间安排课堂教学的内容；保证以区别对待的办法来教育“优生”和“差生”，而且要保证他们学习的教材不低于和超出教学大纲的要求。

教学方法的最优化是指组织学习认知活动、激励学习认知活动、检查学习认知活动效率等方法的最优化。而每一类教学方法，都是由一系列具体的教学方法组成。组织学习认知活动的方法：口述法（讲述、讲演、谈话等）、直观法（演示仪器、指示图解等）、实践法（练习、实验室实验、劳动活动等）。也可以分为归纳法和演绎法以及问题探索法与复现法。激励学习认知活动的方法：认知性游戏的方法、学习讨论法、鼓励的方法、创造学习成功情境的方法、提出学习要求的方法等。检查学习认知活动效率的方法：检查和自我检查可以通过口头检查、书面检查、实验检查、个别检查、全班性检查等方法进行。

巴班斯基强调要始终以完整辩证的观点对待教学过程，结合

教学实际来选择教学方法。教师要掌握和选择适合于不同课型的教学方法,就必须明确认识到教学方法的多样性,根据教学内容、学生情况选择不同的教学方法,为学生认知能力的发展创造良好的条件。

巴班斯基指出,“最优的”,就是“从一定标准来看是最好的”。对教学来说,需要的并不是大量的时间,而是合理地少用时间。实践证明,那种只研究教材、不研究学情、生情的教学往往是低效的,是衡南提高教学质量的。唯有两者紧密结合,才能达到教学过程的最优化。

最优化教学,必定是教学相长的教学。