

读彭兴顺老师《教育就是唤醒》

印凤迎

寒假的时候读了彭兴顺老师的书《教育就是唤醒》里面的内容很丰富，包括如何发现教师职业之美，如何成为名师，如何培养孩子的习惯让孩子做最好的自己等等。

《教育就是唤醒》分八个话题展开，以教育讲演录的形式，分享作者的教育思考，给读者以深刻的启迪和切实的帮助。包括：守望道德星空、发现教师职业之美、就这样成为名师、没有教不好的孩子、教育就是培养孩子习惯、让孩子做最好的自己、点亮孩子心中的那盏灯和用“美德”占据孩子“心灵”。其中的就这样成为名师对我的触动很大。

寒假的时候读了《教育就是唤醒》这本书，里面的内容很丰富，包括如何发现教师职业之美，如何成为名师，怎样培养孩子的习惯让孩子做最好的自己等等。书中强调的是教育就是唤醒自信心，并指出：多表扬、鼓励孩子的信心，比传授知识更重要。一个学生只要有了信心，便拥有了决心、意志、勤奋、耐心及不屈不挠、勇往直前和奋力拼搏的斗志，其潜力就会得到充分挖掘、潜质得到彻底发挥，终有可能取得成功。

我记忆最深的是“让孩子做最好的自己”这一部分。书中通过列举著名画家达芬奇、被微软总部评为2003年度“最有价值专家”称号的梁振等人的事例，来说明每个孩子都是潜在的天才。书中还介绍了如何发现孩子的天赋、如何开发孩子的潜能以及如何为孩子提供成

功的动力等内容。虽然书中对这一部分重点强调的是家庭教育对孩子做最好的自己的重要性，但从另一个角度想一想，是否在大班额教学的情况下我们教师也能帮孩子成为最好的自己呢？

记得刚进入教师行业的时候，我们过得第一个教师节。我作为新老师中的一员，代表教师队伍上台朗诵了这么一段：“教育就是用智慧点燃智慧，用心灵唤醒心灵，用人格引领人格。”当初只是觉得这段话朗诵起来很有节奏感，对其中的感受也是懵懵懂懂。直到自己任教一年多，慢慢开始有一些领悟。寒假有幸读到《教育就是唤醒》这本书，一下让我被“唤醒”两个字吸引住，读完后让我更加明白了当初那段话的深刻含义。

这本书一再强调心灵教育、人性教育，教育的实质就是唤醒。斯普朗格说：“教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。”

其实，我们每个人的心中都曾经有过梦想，都具有一种向上向善、发展自我的天性。只是随着时间的流逝，或是身处消极的环境，让我们忘却了当初的梦想，结果成为了平平凡凡的普通人。而当梦想之火重新点燃，将会迸发出无穷的力量，使蕴藏的巨大潜能得以开发。正如法国著名的牧师纳德·兰赛姆所说：“假如时光可以倒流，世界上将有一半的人可能成为伟人。”这种人生的改变，往往源于一件事、一个人、一句话、一堂课的唤醒。于是，作为一名教师教育工作者，我从彭老师的书中被唤醒了，而我将继续把唤醒延续，用我的微薄之力去唤醒千千万万的学子。

同时，第七讲也让我深受启发。它强调教师应该引导孩子确立人生目标，教师应该让孩子认识到目标的重要，善待孩子的梦想，尊重孩子的梦想。教师应该知道孩子指定人生的目标，并培养孩子增强自信心理。有了理想、目标、梦想，老师还要激励孩子付诸实际行动。我们应该教育孩子，我们首先要开放脑袋，清楚固执和偏见，流出一个思维空间，虚心加纳他们的观点，并能结合自身的实际情况，制定好适合自己发展的路线。确立科学合理的奋斗目标是取得成功的动力源泉，保持永不言败的自信心理是取得成功的第一要素，付出持之以恒的实际行动是取得成功的根本保证。

正如此书的自序题目一样——唤醒的力量。唤醒的力量是不容估量的。每一个孩子都有他的独特天赋，关键在于我们怎样去引导他们。育人先育心，浇树要浇根。唤醒孩子，就要唤醒孩子的责任与良知，让人格得以健全完善；唤醒孩子追逐人生梦想，成就自己美丽人生。

其中我记忆最深的是要让自己成为发展型教师成为教育活动的研究者，创造快乐。

苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”

文中举了著名特级教师魏书生的例子，介绍魏老师仅用六年成为特级教师的成功秘诀，就是“边学边研究”。人们从事某项劳动大概有两种方式：一种是重复式，一种是科研式。重复式就是用同一种方式日复一日的做事情，没有思考和提高，虚度光阴。而科研式则是千

千方百计地想比昨天干得更好、更巧、劳动效率更高。这句话打动我的不是“千方百计地干得更好、更巧和劳动效率更高。”而是“昨天”这一个词。

我深深感到，作为教者首先要踏踏实实打好基础，用丰富的知识提高自己素养，夯实个人的教育教学，这是每个教师都会经历的第一个过程。在这个过程中教师主要关注的是自己是否能被认可，为生存而奋斗。

一名教师，只有他在日常的教育教学生活中，始终坚持思考的习惯，他才会获得持续前进的动力。思考让我们的行动更加有效，让我们的教学理解更加透彻，让我们的工作更有创造力。思考后我们又该如何去做，才能够让我们的思考成为有效地思考。第一，我们要对教学中遇到的问题有想法，也就是善于发现教育教学过程中遇到的问题；第二，当我们发现问题后，我们要进行思考，做出有效的教学设计；第三是我们针对某个问题作出的教学设计应用到课堂中去，简单来说，就是实施自己的想法。第四就是在实施过程中不断的完善自己的教学设计，提炼出解决问题的方法，策略。

作为从教多年的教师，从来不缺乏实践和经验，想要突破自我就必须在不断的实践过程中，记录实践过程，通过整理归纳提高自己对教育教学的认知，通过不断的实践反思，提高自己的教育教学水平。

在今后的工作中我将要向以下方向努力：

1. 踏实工作，积累经验和素材。
2. 多读理论著作，反思教学，从理论上指导自己。

3. 勤恳写作，一方面记录实践素材，整理归纳经验，一方面也期待自己能从中获得思想的火花。