

40 名世界级教师的教学建议

1. 幽默是一种魅力

一个教师能娴熟地运用幽默的语言，可以使叙事更加具体、生动；说理更加深刻、透明；抒情更加真切、动人。可以随机应变地解决课堂教学过程中出现的各种情况，既加深了学生的印象，又达到寓教于乐的境界。

——格瓦列夫（苏联优秀教师、著名生物学家和教育家。）

2. 微笑真的很重要

我们对学生微笑，生活就会对学生微笑，学生也会微笑着面对生活。对于教师来说，微笑就是一种欣赏、一种简单、一种坦荡、一种宽容、一种幸福的体验、一种诗意的享受……微笑就是一种激励、鼓励和关爱。微笑真的很重要，它能使我们的教师达到最佳的教育效果。

3. 让每个学生都成为你的“最爱”

师爱是一种力量、一种品质、是教育成功的秘诀。如果没有爱，教师的工作就失去了意义和价值。当然，教育之爱未必非得那样轰烈。如果教师善于在日常教育中去播种这份爱，你就会发现，最伟大的爱其实往往产生在最平凡之处，最深的感动其实就在每一个平淡而平凡的教育细节中。

——布莱恩（美国优秀教师，教育学和心理学双硕士）

4. 做一名“阳光”教师

教师要学会管理好自己的情绪，以豁达开朗、积极乐观的健康心态对待教学工作，对待学生。只要教师的言行、底蕴、心灵都像阳光一样纯洁、公正、热情了，我们的学生就会时时处处感受温暖。

——桑尼（澳大利亚优秀教师）

5. 教师要有一种奉献精神

我常常告诫自己：我是一位教师，我的职责就是教书育人。作为教师，就应该毫无保留地奉献自己的精力、热情、才能和知识，使学生更好地受到教育，在

知识上、精神和品德上取得做好的结果。

——丁大卫(一个来自美国中产阶级家庭的普通教师，扎根于我国西北教育事业 11 年之久，在黄土高原连续兴建了 10 所学校，直接影响了当地人的教育观念。)

6. 教师应该成为一名演说家

如果一位教师具备优秀的讲演能力，他必定是一位受学生欢迎的好教师，他会用他的激情去感染学生，用他的热情去追求教育，用他的思想去实践探索。

——艾索克拉底(古希腊优秀教师、教育家，他曾创办了一所教授雄辩术的学校，这是西方教育史第一所有固定校址和修业年限的学校。)

7. 要有自己的精神空间

我边教边学，因为我感到，一个勤学者是最好的教师。我希望我的学生认识到，一个时代的文学创作，与同时代发生的历史、文化事件有着紧密的联系。

——莎伦·德雷珀(美国辛辛那提市沃尔·西尔斯公立学校的优秀教师，也是知名的教育家。)

8. 努力使自己成为一名研究型的教师

作为一名教师，只要他走上了专业研究的道路，他就会自觉地关注自己的课堂、自己的学生，他就会对自己和教育教学工作有更深刻的认识。他体验到工作的乐趣，不会把教学看成一种单调的、乏味的、没有创造力的机械劳动。

——维尔霍汶尼娜(苏联小学教师)

9. 教师，请注意你的仪表美

为人之师，一举一动，一言一行都会对学生起着潜移默化的教育作用。一个好的老师，不但要有渊博的知识，还应该有良好的审美观，注意自己的仪表美，学生除了向老师学习知识外，教师的仪表也时刻影响着学生的审美观的形成。

——布鲁肖(美国优秀教师，是专门针对教师岗前培训项目——FIRST 的负责人)

10. 切记，教师要信守承诺

教师对学生的教育影响，重在身教。因此，我们教师必须言行一致。信守承诺、言而有信是一种品格，承诺一旦做出就必须兑现。作为教师，我深知“一诺

千金”的重要性，因此，我一定要爬着去上班。

——路克(美国优秀小学教师、校长)

注：1998年11月9日，美国犹他州土尔市的小学校长——42岁的路克，在雪地爬行1.6公里，历时3个小时去上班，受到了过路人和全校师生的尊敬。

原来这学期初，为了激励全校师生的读书热情，路克公开打赌：如果你们在11月9日前读书15万页，我就在9日那天爬行去上班。”全校师生猛劲读书。连下班幼稚园大一点的孩子也参加了这一活动。终于，在11月9日前，全校师生读完了15万页书。

与每天一样，路克于早晨7点离开家门，所不同的是他没有驾车，而是四肢着地地爬行上班。为了不影响交通，他不在公路上爬行，而是在路边的草地上爬。过往车辆向他鸣笛致敬，有的学生索性和校长一起爬。

经过3小时的爬行，路克磨破了5副手套，护膝也磨破了，但他终于到达了学校。全校师生夹道欢迎这位令人尊敬的校长。当路克从地上爬起来时，孩子们蜂拥而上，吻他.....

11. 管理好你的时间

时间就是生命，作为教师，管理好自己的时间，更是在为很多人“节约生命”。能否科学地管理好自己的时间，有效地利用时间是衡量每个管理者工作成效的基本标志之一。时间管理对于教师的工作、学习和生活具有非凡意义

——班杰明(美国优秀教师、著名教育家)

12. 请记住学生的名字

如果我力图显示出自己对学生真正的爱，我就必须以最完美的形式去显示它。而这“最完美的形式”不一定要是多么激动人心的方式，更多的恰恰体现在一些似乎不经意的细节中，其中就包括新学年第一天能够叫出学生的名字。

13. 别把孩子的特点当缺点

每个学生都具有自己的特点、个性，教育的真正的意义就是要发展人的个性。因此，教师需要尊重学生、发展其个性，最大限度地调动他们的积极性，激发其巨大的潜能，让每个学生都闪烁着个性的光芒。

——多伦斯·斯莱顿(美国优秀教师，在一所小学教英语)

14. 学会倾听学生的声音

教师要学会倾听学生的心声，设身处地地感受学生的喜怒哀乐，在解决问题的过程中享受师生友好相处的快乐。教师学会了倾听，就能够深入了解学生的内心世界，这样才能更好地教育学生，更好地帮助学生。

——小林宗作(日本优秀教师。1937年他以有限的家资创办了巴学园——一所开放、自由、没有束缚的学校。他的教育理念主要体现出三个方面：其一是了解并理解孩子的心理，呵护孩子们的心灵；其二是充分尊重每一个孩子的个性，因材施教；其三是热爱关心每一个孩子，对每一位孩子的发展负责。)

15. 教师要懂得尊重学生

教师不光是在教学生阅读和算术，教师还能给予学生知识以外的更多的东西。如果我们怀揣着一种爱走近每一个学生，去关心、了解学生的并不遗余力地尊重他们，懂得维护他们的自尊，相信他们一定会成为一个自信而有用的人！

——汤姆森(一位充满慈爱的美国教师)

16. 学会真诚地赞美

赞美永远都不是多余的，尤其是对于那些从未有人赞美过的学生来说，一次真诚的赞美，可以胜过一万次严厉的责任。有时，老师的鼓励与赞美虽然只是短短几个字，正是那几个字却能够给学生带来足够的信心和勇气。

——布劳斯(苏联优秀教师)

17. 与学生一起阅读

阅读对教育来说，起着至关重要的作用。官方的阅读课程只是为了提高学生的阅读熟练程度和速度，他们给学生提供的读物缺乏趣味性和挑战性，学生并不喜欢。而我的目标是让学生们从阅读中获得一种快乐和激情。

——莱福·艾斯奎斯(美国洛杉矶市霍巴特小学优秀教师，他最为人所知的是：他的每一个学生在读五年级的这一学年里都要学习并参与排练莎士比亚的一部完整戏剧，并在全美国甚至国外的剧院上演。)

18. 宽容地对待每一个学生

好奇是学生与生俱来的天性，它往往是发明创造的萌芽，保护学生的好奇心是教师的职责。只要我们用宽容之心去呵护学生的好奇心，给他们指出努力的方

向，让每一个学生都能感受到进步的快乐，那么，他们就会接受和理解，并且获得健康的身心。

——韦乐登(英国优秀的教师和校长)

校长罚麦克劳德画狗的解剖图，在英国的亚皮丹博物馆里，有两副藏画特别引人注目。其中一幅是成人的骨骼图，另一幅是人体血液循环图，说起这两幅画，还有一个动人的故事。原来，这两幅图画是当年一个叫麦克劳德的小学生画的。

19. 尽量挖掘学生身上的优点

无论在哪些方面，教师都要尽量去挖掘学生身上的优点，鼓励他们树立信心，并给以肯定。“优点单”记录着每一位学生的优点，使每个学生看到了老师与身边同学的评价，自己恍然大悟，原来自己还有这么多本事没有发挥出来，我一定能行。

——海伦·康尔斯拉(美国优秀的数学教师)

20. 循循善诱，教育的至高境界

在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一个独特的琴弦，拨动它就会发出特有的旋律，要使孩子的心同我们讲的话发生共鸣，我们自身就需要同孩子的心弦对准音调。

——苏霍姆林斯基(苏联当代最有名望的优秀教师、教育家)

21. 不过于注重学生的分数

求知是人间最大的欢乐，只要给予合适的环境运用正确的方法，每一个学生都能去快乐读书。对一个学生来说，最关键的是快乐的生活，而不是分数和名次，更重要的是得到这种快乐生活的能力，而学生的能力并不以考试的分数来衡量。

——铃木镇一(日本优秀教师，杰出的教育家和小提琴演奏家。他提倡“合格教育”，是为了让学生拥有更多的自由支配时间。)

22. 捕捉学生的兴趣所在

兴趣是学习的良师益友，很好地撒杨学生的学习的兴趣，能起到事半功倍的效果。一个人在学习兴趣的引导下学习，自觉性和创造性便会得到最大限度的激发，学习效率也会有大幅度的提高，进而就会更加热爱学习，形成一个良性循环。

——原田(日本静冈县一所小学的优秀教师)

23. 保持和发展学生的兴趣

我们的教学不是进行死板的、僵化的、俗套的课堂教学，而是让学生融入自然中去，从他们感兴趣的事物中寻找教育的机会。我的教学需要启发式的，而非灌输式的，首先从尊重孩子的天性出发，变被动学习为主动求知，激发他们的学习热情，使他们一直处在对知识的渴求状态中。

——安妮·莎莉文(美国盲人女作家、教育家海伦·凯勒的老师)

24. 让学生在快乐中学习

要尽量使学生在快乐中掌握知识，使求知成为快乐而非苦恼的事。教师应该引导学生进行探讨，自己去推论，让学生即使无人监督，也能自学不辍。教师给他们讲的应该尽量少些，而引导他们去发现的应该尽量多些。

——赫伯特·斯宾塞(英国优秀教师、著名教育家、哲学家和心理学家)

25. 让学生的智慧在指尖灵动

培养学生的动手能力，既是对所学知识的巩固，又使学生的创新能力得到了发展。因此，教师必须要给学生提供充足的操作时间，让他们既动手又动脑，这样学习的积极性和主动性便会大大提高。

——多美尼克(法国优秀教师、教育专家)

26. 培养和保护学生的创造欲

艺术的真正意义在于使人幸福，使人得到鼓舞和力量。在艺术创作中，我们应该充分相信学生，不要轻易否定学生的创作成果，应最大限度为学生提供宽松的环境，释放出学生的“第三只手”，创造一个又一个生命奇迹。

——海顿(奥地利一位优秀教师、著名作曲家、音乐教育家)

27. 将学生的“错误”视为一种教育契机

作为教师，我们应该懂得：孩子的人生才刚刚开始，以往的过错和耻辱只能代表过去，真正代表一个人一生的，是他现在和将来的所作所为。每个人都不是完人，连伟人也有过错。从过去的阴影里走出来吧，从现在开始，努力做自己想做的事情，你们都将成为了不起的优秀人才……

——菲拉(美国新泽西州市郊一所小学的优秀教师)

28. 通过劳动发展学生的才能与爱好

我们的学生就是在这种创造性劳动的气氛中生活的。各种各样的创造性劳动好比是引力各不相同的磁石：磁石的引力超强，学生参加的劳动就越有趣，他们在这种劳动方面的能力就发展得越明显。

——科罗米依琴柯(苏联优秀的生物学兼化学老师)

29. 听课要善于主动品课

让我们教师受益最多的指导，就是现场聆听老教师或同事们授课。我发现，原来一样的教学内容，竟然有那么多创新性极强，自己想都没有想过的教学方式；原来，还有如此多样而又有效的课堂管理模式……作为教师，若能学会以欣赏的眼光、研究的心态和分享的神情，坚持经常去品悟他们的课，就有可能独具慧眼地变被动听课为主动“品”课。

——斯蒂芬·布莱克曼(美国一所小学二年级的优秀教师)

30. “教书”就是为了“育人”

“教书”就是为了“育人”。在我们教学的过程中，正确对学生进行思想品德教育，正确引导他们人生之路，也是作为教师一个非常重要的责任，我宁愿我的学生从我的课上学得最好的是诚实，因为做人最重要。

——弗罗斯特(美国一位优秀小学教师)

31. 给学生一个积极的心理暗示

作为教师，我们首先要明白：心理暗示的力量确实很强大……给予学生肯定、赞扬和积极的心理暗示，会使他们变的自尊、自爱、自信、自强。如果学生感受到了来自老师这种积极的暗示，也认为自己是聪明的，从而提高了自信心，提高了对自己的要求标准，那么，最终他们真的就成为了优秀的学生。

——安德森(美国优秀教师)

在安德森的教学实践中，她对每一个学生都抱有积极的希望，并通过自己暗含的期望来“剔除”学生心灵的“杂草”。当学生获得这种信息后，就会产生鼓励效应，最后学生就会像她所期望的那样进步、成材。

32. 给学生一个坚定的信念

每个学生都有自己的梦想和追求，都有自己的志向和憧憬，我们的教师，应

该使他们实现梦想的推动者和帮助者。给学生一个坚定的信念，给每个学生足够的尊重、欣赏、赞誉、激励和动力，这会惠及学生的一生。

——皮尔·保罗(美国一位优秀的小学教师)

33. 帮助学生远离“坏情绪”

教育需要爱，更需要无私的、理智的爱。……没有无私的、理智的爱就不可能造就身心健康、人格健康的孩子。尤其是那些自卑的心灵，更希望得到温暖和呵护。我将会为他们付出更多，帮助学生远离“坏情绪”，并陪伴着他们健康成长。

——马克西姆(美国优秀的小学教师)

34. 对每位学生应抱有积极的期望

同学们，你们天赋异常，资质聪颖，风华正茂，而且年轻有为。如果你们能够时时审视自己，不断超越自我，同时要敢于设想未来的你将会拥有什么卓越的特长，并且会用它给我们这个星球带来什么，而且为这远大前景不懈地努力奋斗，那么历史将会因你们而改变，世界也将会因你们而改变。

——华盛顿(美国优秀小学教师)

35. 信任可以培养学生的诚信

诚信是一切优点的基础。……教师的信任可以培养学生的诚信。学生渴望被信任、被尊重，一旦我们相信了学生，他们就会及其所能地不辜负我们的信任，即使某个学生有不诚信行为，但我们的信任也会帮他们对抗说谎话的冲动。

——马卡连柯(苏联优秀教师、教育家，被誉为“天才教师”。他最大的特点是他伟大的教育实践，他创办的工读学校，在世界教育史上成为实施集体主义教育的典范)

36. 唤醒学生沉睡的孝心

中国孩子的祖辈和父辈们都经历了很多的痛苦，也为孩子们付出了他们的一切，现在的孩子一直在祖辈和父辈的宠爱当中成长，他们都是温室里的花朵，不懂得为别人付出，不懂得为别人牺牲，因此我们更需要对他们进行感恩教育。

——申相星(一位曾在中国小学任教过的韩国优秀教师、教育家)

37. 教育学生要相信自己

对学生进行自信心的教育，赏识教育是前提。它能激发学生的自尊心和自信心，让学生体验到成功，重塑他们的自信。面对激烈的竞争，教师要正确引导，让学生时刻保持一颗自信心，不要把它们一时的失利看成永远的失败。

——艾伦·布伦斯汀(美国一所普通小学体育教师)

38. 让班会发挥更大的效能

作为教师，我们要让班会发挥最大的效能。班会是给学生提供的一个良好机会的活动，使他们能够在一个相互尊重、相互关心的氛围里加入到集体中来彼此交换自己对事物的看法和意见；班会是让学生从事鼓励、聆听、独立思考、共同决策、制定行动计划、实施评价等实践活动的一个自主空间；班会是学生之间享受彼此的陪伴、分担彼此的忧愁以及分享彼此乐趣的空间。

——堂娜·史泰尔丝(加拿大优秀教师、著名教育家)

39. 从细节入手，培养良好的习惯

每一个学生都有其独特的天赋和可塑性，任何一个学生，只要经过与之相适合的训练、引导与培养，再调皮的学生也会变成有出息的优秀学生。作为一名小学教师，我们应该抱着这个坚定的信念去影响每一个学生。

40. 没有教育不好的学生

一个老师必须热爱学生才能教好他们，因为在老师的眼中，“没有不可教育或教育不好的”学生，作为教师，要用发展的眼光看待学生，去培养和健全学生的人格，鼓励他们在原有的基础上不断进步，相信人人都是可以成才。

——大野幸南(日本东京京都葛饰区驯骑小马学校的教师、校长)