

# 国外课堂教学模式与方法有哪些？

2015-12-07来自：网络

## 1. 布卢姆掌握学习教学模式(美)

在所有学生都能学好的思想指导下，以集体教学为基础，辅之以经常及时的反馈，为学生提供个别化的帮助以及额外的学习时间，使大多数学生都能达到要求。

## 2. 斯金纳程序教学(美)

根据学生目标，在促进学习者学习时，不断地给予强化，促进学习者向着学习目标迈进。

## 3. 赞可夫的“发展性”教学体系(苏)

主导思想：以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平。提出了五条“新教学原则”。

- (1) 高难度进行教学；
- (2) 高速度进行教学；
- (3) 理论知识起指导作用；
- (4) 使学生理解学习过程；
- (5) 使全班学生都得到发展。

## 4. 加涅信息加工教学模式(美)

把学习看成信息的获取、加工和储存。这是近代认知心理学最强调的观点。

## 5. 问题教学：(前苏)

通过设置问题，分析、解决问题的方法教学。

## 6. 弗雷尔教学法：(英)

教师把课堂上获取知识的主动权，交给了学生，让他们按自己的需要，可能、意愿和兴趣，去安排自己的学习。

## 7. 瓦根舍因的“范例教学”(德)

通过教材中典型事例的研究，使学生从个别到一般，理解带普遍规律性的一种教学方法。

## 8. 沙塔洛夫“纲要信号”图表教学法。(前苏)

“纲要信号”能简明扼要，直观形象地把所需要学的知识表示出来。图表必

须有利于发挥学生的联想能力和现实记忆能力,有利于发挥学生的联想能力和现实记忆能力,有利于学生的逻辑思维能力和概括能力。

#### 9. 威廉斯创造性教学模式(知情互动教学模式)(美)

教育不仅要侧重认知能力的培养,还要兼顾情意的发展。因为教育者都认为缺乏感情的学习不是真正的学习。

#### 10. 格罗 SSDL 模式(阶段性自我指导模式)

格罗认为:所谓“教育上的问题”的产生,是因为教师的教学方法与学生自我指导水平阶段不相契合所造成的。

#### 11. 路卡斯探索式教学八式(英)

培养学生象科学家那样的思考问题、分析问题,使他们学会科学的思维方法和进行科学实验的本领。

#### 12. 塔巴“三步九阶段”教学模式(美)

塔巴反对教师把现成的结论直接传授给学生,提倡学生通过自己处理信息来形成自己的结论,认为思维技能是能通过教学来进行传授的,但它必须通过特定的教学策略来进行,并且这些策略要按一定的顺序来使用,因为一种思维技巧的建立和获得往往要以另外一些思维技能的建立和获得为前提。

#### 13. 阿莫纳什维利的教学法(前苏)

有目的培养儿童对学习的需要,即激起学生的求知欲,使他们对知识本身产生深厚的兴趣。

#### 14. 罗杰斯“非指导性教学”(促进教学法)(美)

创造一种有利学生学习的气氛,教师充分信任学生,了解学生,尊重生学生,从而使学生在整个学习过程中都感到安全与自信,充分显露自己的潜能。朝向自我实现,人际关系是“促进教学法”的核心和关键。

#### 15. 美国的个别化教学模式

指所有适应并注意个性发展的教学。个别化教学是激励学生主动积极地参与学习过程,培养学生按自己的实际情况自我学习,自我发展,以能应付未来的社会环境。

#### 16. 凯勒的个人化教学系统(美)

分5个环节:(1)以掌握为指导;(2)学生自定学习速度;(3)教师用少量的

几次讲课来激励学生；(4)使用指导性教材；(5)安排学生助理。

#### 17. 美国中学的讨论法

讨论是一种群体性交谈，良好的讨论应在学生中随意进行，是多向性的信息传递，讨论的方式是多种多样的。

#### 18. 分组教学模式(欧美国家流行)

分组的形式是多种多样的。我国也有一些地方进行实验，如语文可分为ABC组，A为最高水平。

#### 国外流行的教学模式十二种

1. 传递—接受式
2. 自学—辅导式。
3. 探究式教学。
4. 概念获得模式。
5. 巴特勒的自主学习模式。
6. 抛锚式教学。
7. 范例教学模式。
8. 现象分析模式。
9. 加涅模式。
10. 奥苏贝尔模式。
11. 合作学习模式。
12. 发现式学习模式。

近年，国内一些学校也推出了自己的教学模式，但纵观这些教学模式都是学习科学和认知科学的理论在教学中的体现。主要代表是

洋思中学的“先学后教、当堂训练”的教学模式；

杜郎口中学的“三三六”课堂教学模式；

东庐中学教学合一“讲学稿”课堂教学模式。