



当前中等职业教育改革 重大误区问题的分析及其他

钱 和 生

二〇一一年十月 泰州·博日

邮 箱：jstxqhs@126.com

手 机：15261089458

Q Q：1239453914

对以就业为导向内涵认识的误区

简单、狭隘地理解为以就业为导向的“就业教育”

❖轻视文化课 重视专业课

❖弱化理论 强化技能

❖理论够用 技能适用

对综合素质与职业素质的误解

综合素质

=

职业素质

这是丰富了“职业素质”内涵的错误认识

对创业教育行为的误区

开设“创业教育”课程

=

实施创业教育

这是在对“创业教育”理念内涵片面认识的基础上而采取的错误行为

对课程改革的误解

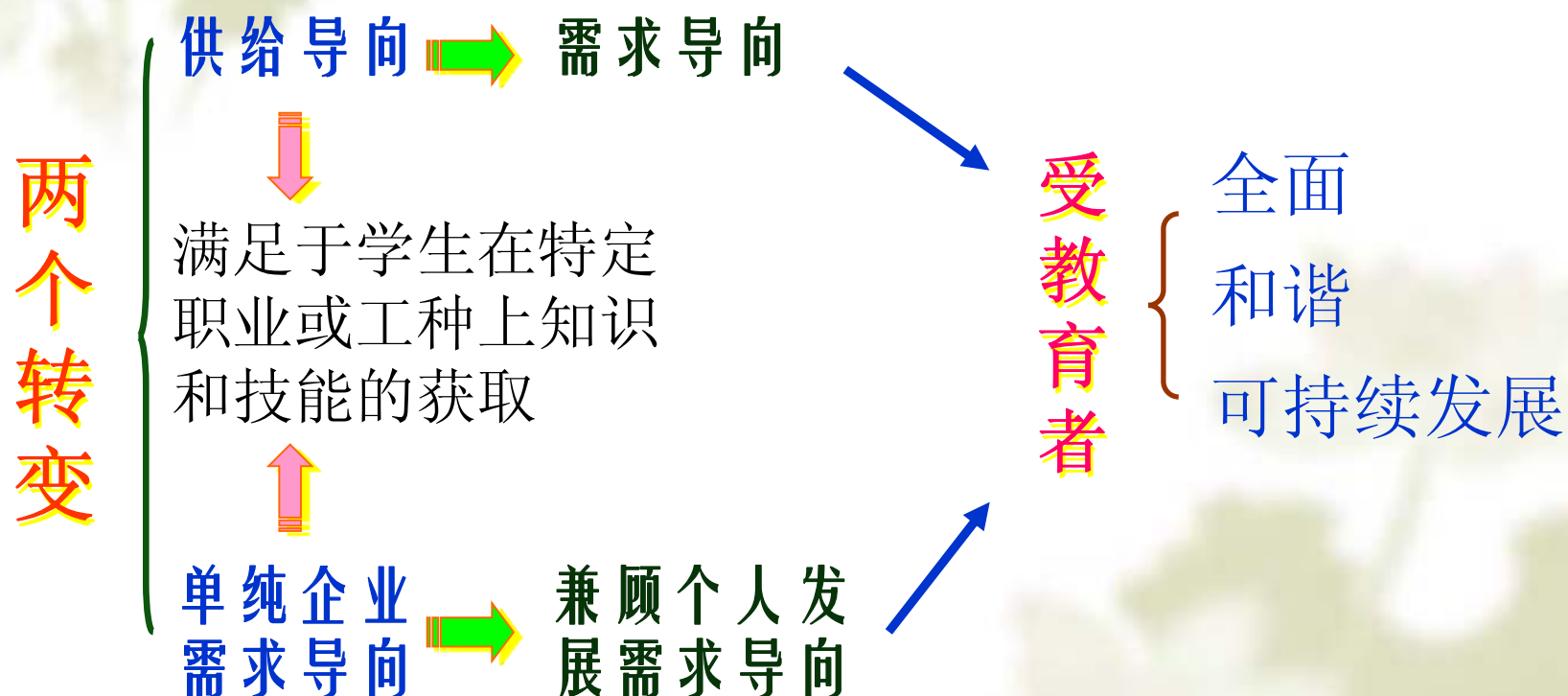
编写一本校本教材

=

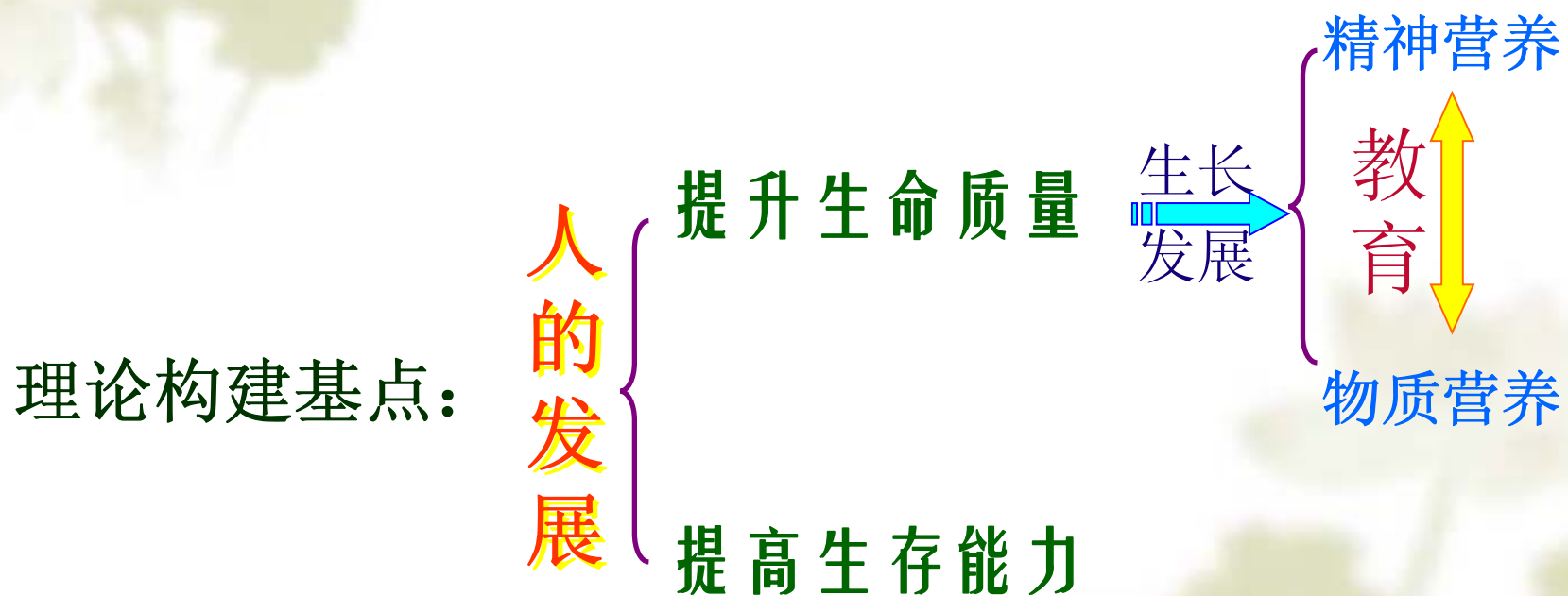
实施课程改革

这是对中等职业职业教育课程改革的庸俗理解

以就业为导向内涵的诠释



以就业为导向内涵的诠释



以就业为导向内涵的诠释

丰富了情意因素内涵

情意因素：情感 态度

心灵世界的丰富

内心体验的丰富

学习动机

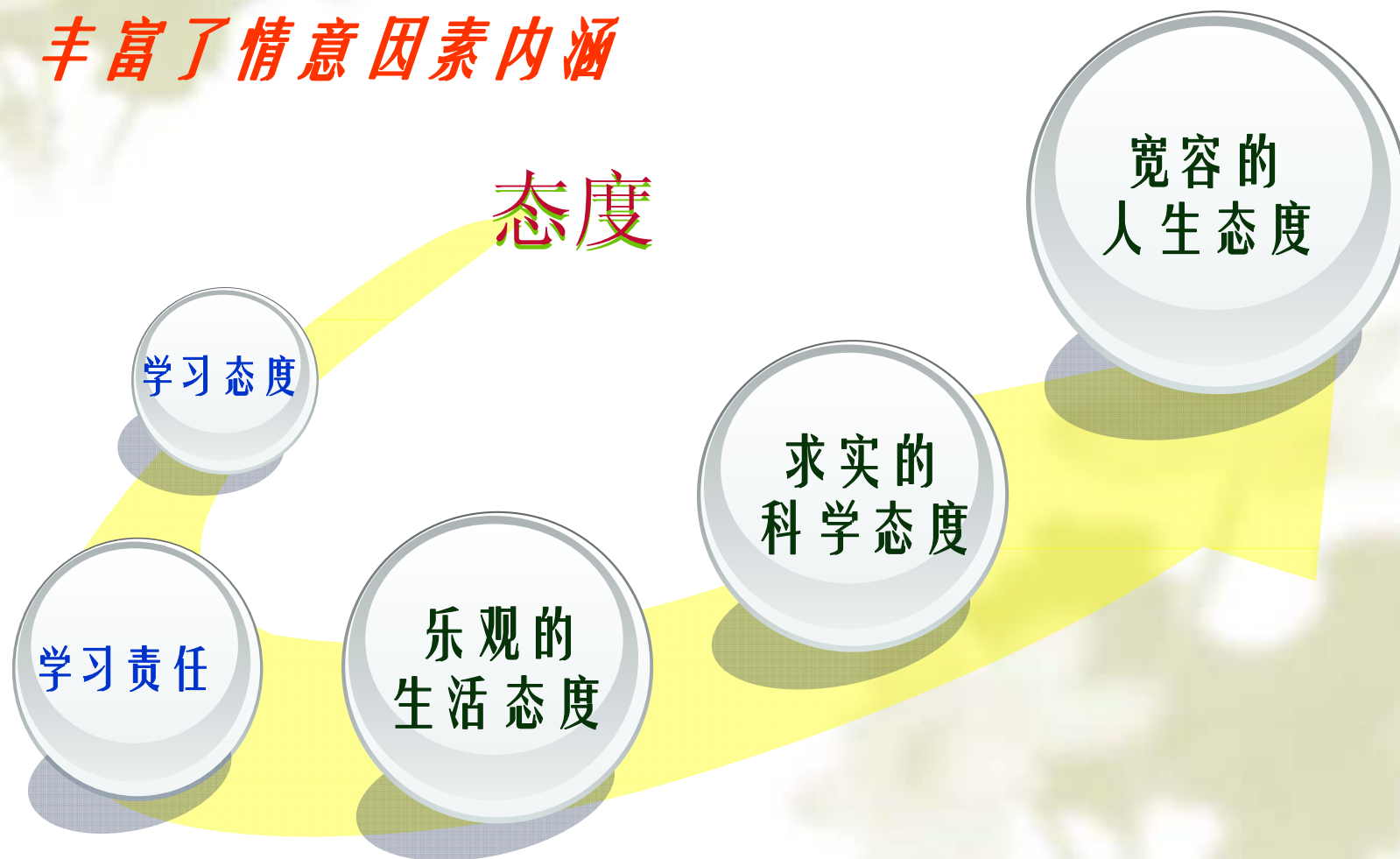
学习热情

学习兴趣

情感

以就业为导向内涵的诠释

丰富了情意因素内涵



以就业为导向内涵的诠释

丰富了情意因素内涵

个体价值与社会价值的统一

个人价值

科学价值与人文价值的统一

科学价值

人类价值与自然价值的统一

人类价值

价值观

以就业为导向内涵的诠释



以就业为导向内涵的诠释

提高学生

适应社会能力

应有的转岗、转业的适应能力

提高学生

自我发展能力

敢于自主择业、创业的素质能力

具备未来发展的综合能力

提高学生的整体素质为目标

以就业为导向内涵

以就业为导向内涵的诠释

以就业为导向的职业教育不能简单地视为培养“技术劳动者”，不能简单地视为以培养“单能型”就业人才为办学目的。

以就业为导向的就业能力更多的是由能够从一个岗位流动到另一个岗位、一个企业流动到另一个企业的能力来决定的，而不仅仅是某个特定岗位的技能。

以就业为导向，更应该关注未来职业人的生命价值，加强“科学”与“人文”的融合，“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人”，培养各方面和谐发展的人。

职业素质、综合素质的联系与区别

一、知识 能力 素质的关系

其有序程度越高

则智能素质也就越高



职业素质、综合素质的联系与区别

一、知识 能力 素质的关系



职业素质、综合素质的联系与区别

一、知识 能力 素质的关系

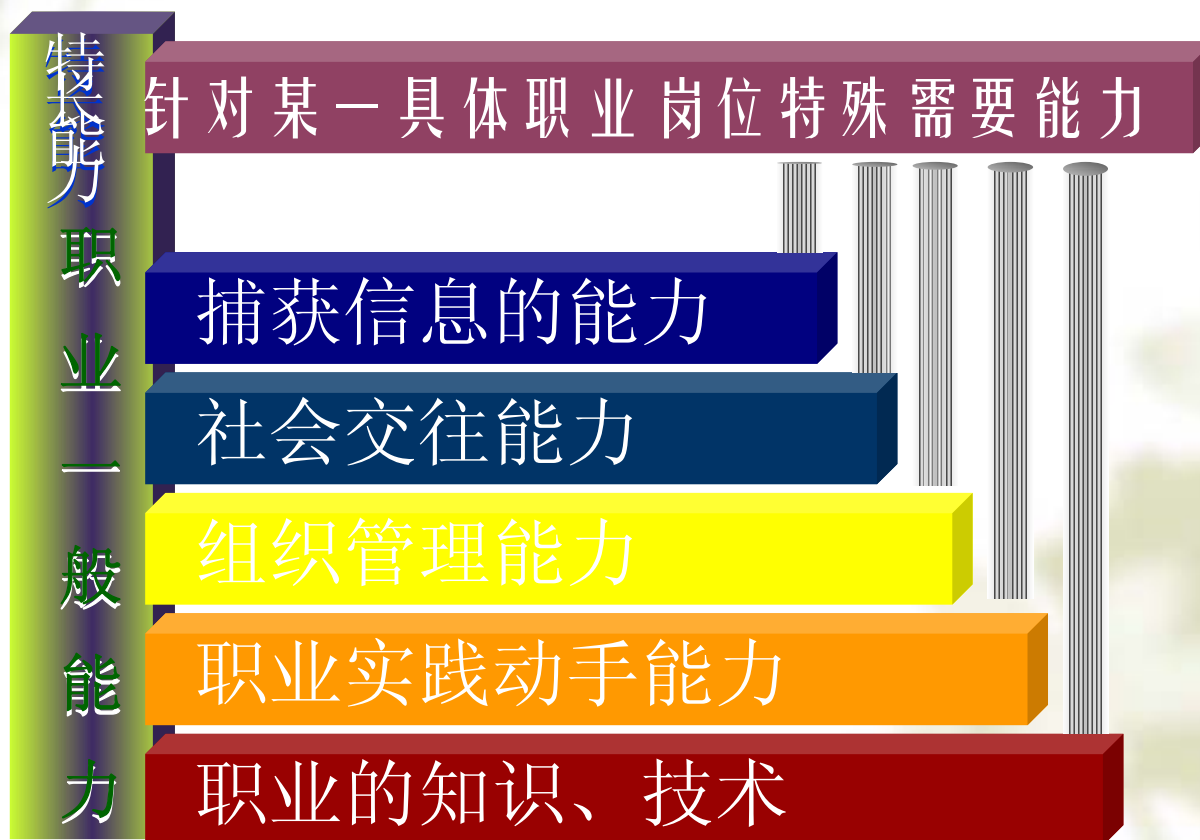
能力要在进行某项活动时才能表现出来，也只有在活动中才能得到锻炼和提高。

知识越多并不等于能力越强。

能力有一般和特长之分。

职业素质、综合素质的联系与区别

一、知识 能力 素质的关系



职业素质、综合素质的联系与区别

一、知识 能力 素质的关系

素质

先天素质

通过父母遗传因素而获得的感觉器官、神经系统和其他方面的一些生理特点

后天素质

后天素质是通过环境影响和教育而获得的

素质是在人的先天生理基础上，受后天的教育训练和社会环境的影响，通过自身的认识和社会实践逐步养成的比较稳定的身心发展的基本品质

职业素质、综合素质的联系与区别

一、知识 能力 素质的关系

知识、能力、素质对比分析

素质的范围要比知识和能力广泛得多。素质不仅包括内化的知识和内隐智慧和能力，还包括深层次的心理品质（非智力因素），人文素养，思想道德素养，审美素养等等

职业素质、综合素质的联系与区别

一、知识 能力 素质的关系

知识、能力、素质对比分析

从知识、能力和素质的表现形式来看，知识表现为有形的信息状况，比较容易把握，测量也比较方便。能力则要通过“作业”或活动的形式，让学生在高度参与的情况下得到锻炼和提高，准确测量比较困难。而素质更是人深层次品质，是一种潜在发展的力量，只可意会，很难言传，测量就更困难了。

职业素质、综合素质的联系与区别

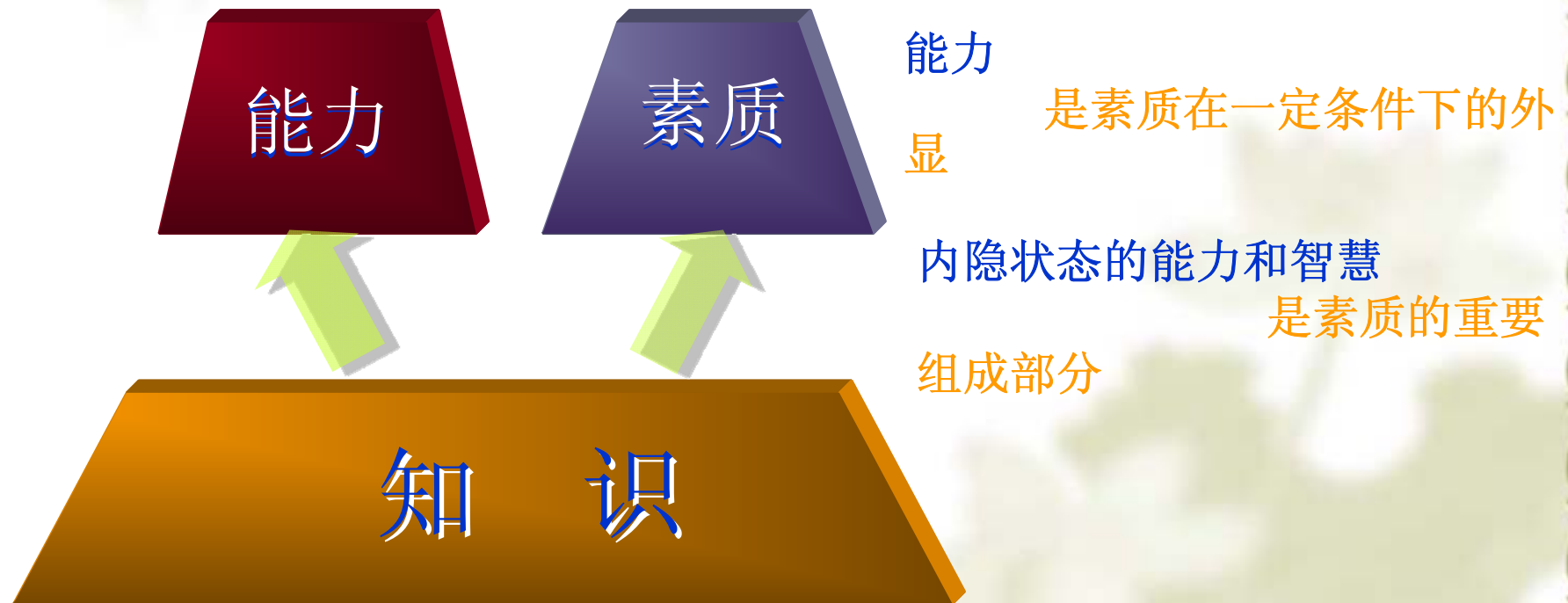
一、知识 能力 素质的关系

知识、能力、素质对比分析

从知识、能力和素质的度量来看，知识是以多少不定期表述的，能力是以强弱来衡量的，而素质是以高低来评价的。素质随着知识的积累和能力的增强，在潜移默化地提高，而素质的提高又促进了能力的增强和知识的积累，这是由内到外，由外到内长期同步升华循环的过程，各自的量值由少、弱、低向多、强、高增长

职业素质、综合素质的联系与区别

一、知识 能力 素质的关系



职业素质、综合素质的联系与区别

二、一般素质与职业素质的关系

一般素质

每个社会成员适应和生存于现代社会所应具备的基本素质，如良好的体能和健康的体质，广泛的兴趣和稳定的情绪，坚强的意志和适度的心理承受力，遵守公共秩序、爱护公共财物的社会公德，一定的审美和艺术鉴赏能力等

❖一般素质教育目的：“自然人”转化为“文明人”

职业素质、综合素质的联系与区别

二、一般素质与职业素质的关系

职业素质

从业人员适应现代社会生产领域，从事职业活动所应具备的素质

❖职业素质教育目的：成为合格的“职业人”

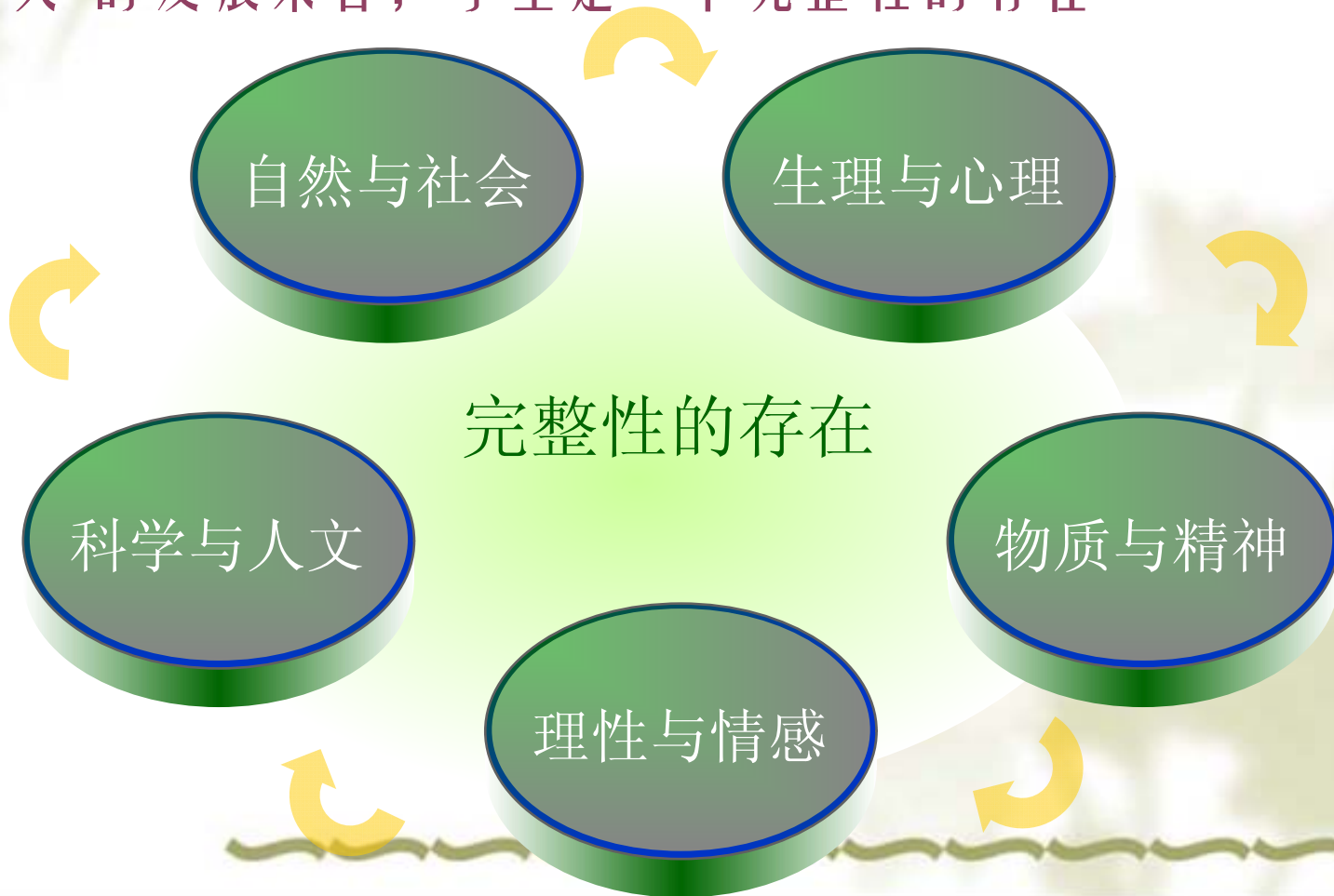
一般素质是形成职业素质的前提

一般素质教育是实施职业素质教育的基础

职业素质、综合素质的联系与区别

三、中等职业学校学生综合素质构成要素

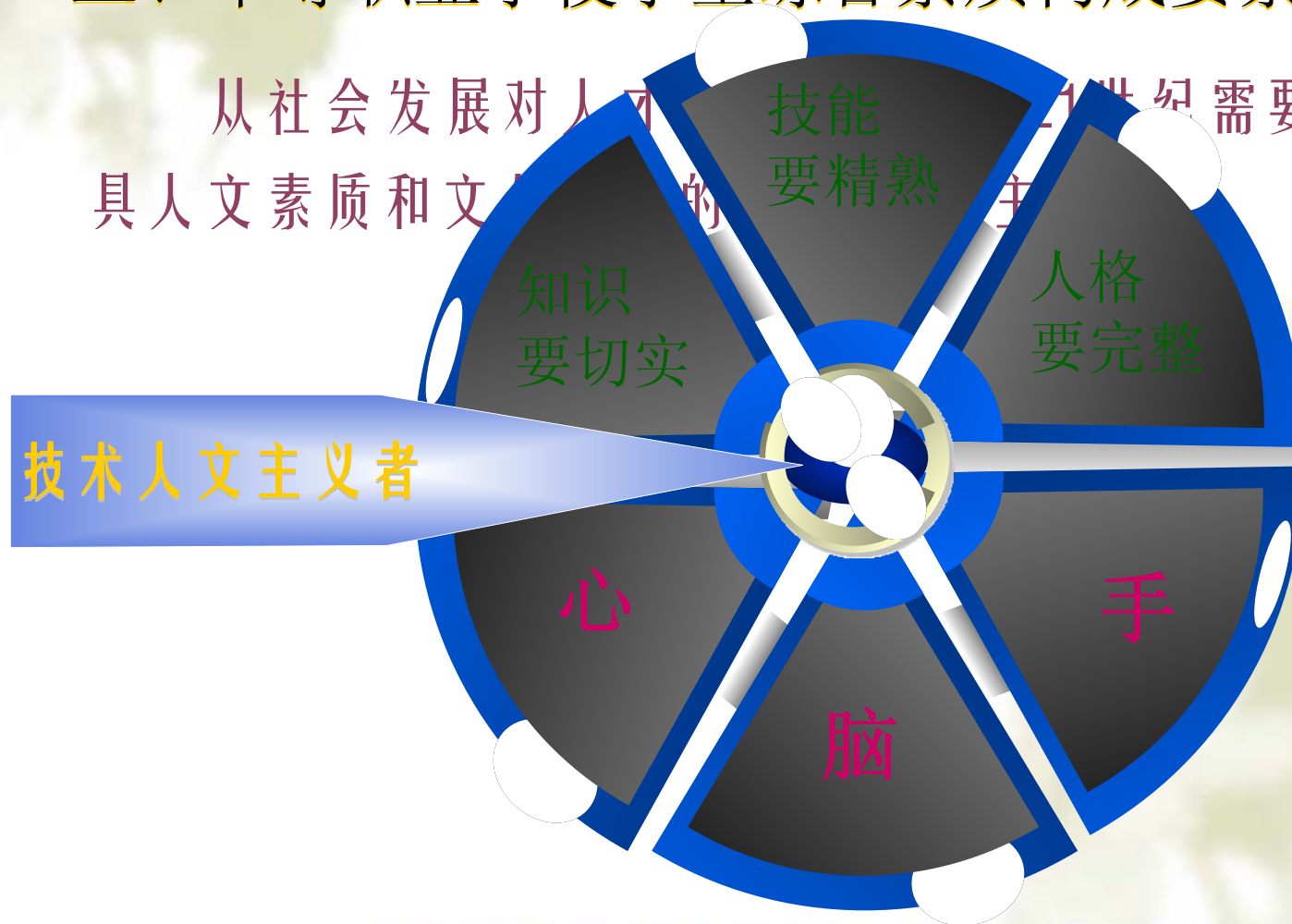
从“人”的发展来看，学生是一个完整性的存在



职业素质、综合素质的联系与区别

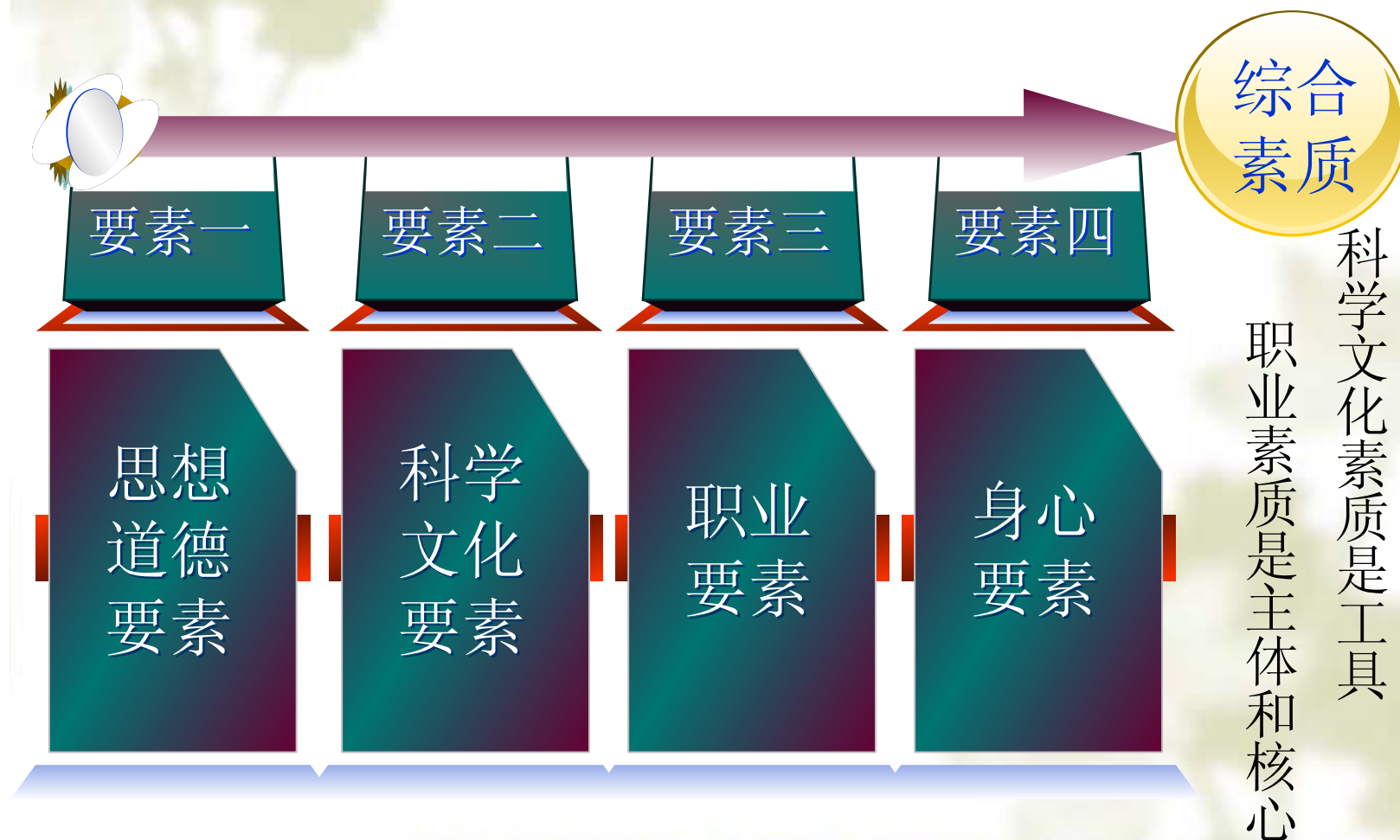
三、中等职业学校学生综合素质构成要素

从社会发展对人才的需求来看，21世纪需要的是更具人文素质和人文精神的复合型人才。



职业素质、综合素质的联系与区别

三、中等职业学校学生综合素质构成要素



身体和心理素质是基础、前提和内部依据
思想道德素质是统帅、方向和保证

职业素质、综合素质的联系与区别

四、什么是综合素质

综合素质 = 一般素质 + 职业素质

职业素质仅仅是综合素质中的一部分

职业素质、综合素质的联系与区别

五、对科学文化素质的再认识

科学文化素质是人自身发展、创造新事物能力的一种标志，它是个体适应现代社会的工具，也是学生个人可持续发展必需的能力。

科学文化素质的核心是正确的学习习惯（态度）、科学的学习方法。

——自觉学习的习惯是提高科学文化素质的关键。

——具有科学的学习方法是提高科学文化素质的重要途径。

对创业教育行为的认识

“创业教育”作为一门具有完整理论体系和知识系统的学科，列入中等职业学校必修课程，地方教育行政部门以行政手段推进“创业教育”课程的开设，均无可非议。然而，如果把在中等职业学校开设了“创业教育”课程，就当成是实施创业教育了，那就是在对“创业教育”理念内涵片面认识的基础上而采取的错误行为。这是当前中等职业教育，乃至整个职业教育系统实施创业教育中客观存在的行为认识误区。

对创业教育行为的认识

一、概念

从概念上看，创业教育“从广义上来说 是培养具有开创性的个人”，“在于为学生灵活、持续、终身的学习打下基础”。

从教育目标上看，创业教育与“素质教育”一样，不仅是一种教育行为（创业能力的培训和创业能力的教育），更是一种教育理念、观点（提高学生创业能力和创业素质是中等职业学校开展、实施创业教育的灵魂和最终目标）。

从创业教育的内容来看，创业教育的内容包括创业意识、创业精神、创业能力、创业品质四个方面。

对创业教育行为的认识

一、概念

任何一个教育理念都是通过一定的课程结构来呈现、或表现的。同样，中等职业学校创业教育的培养目标也要通过课程这个核心环节来实现。中等职业学校的课程作为学校实施创业教育这一系统工程的关键核心，其设置的合理性、改革的力度在一定的程度上决定创业教育培养目标的达成程度，乃至决定着中等职业学校的生存空间和发展价值。所以，实施创业教育为目的课程结构的构建尤为重要。

对创业教育行为的认识

二、合理的知识结构

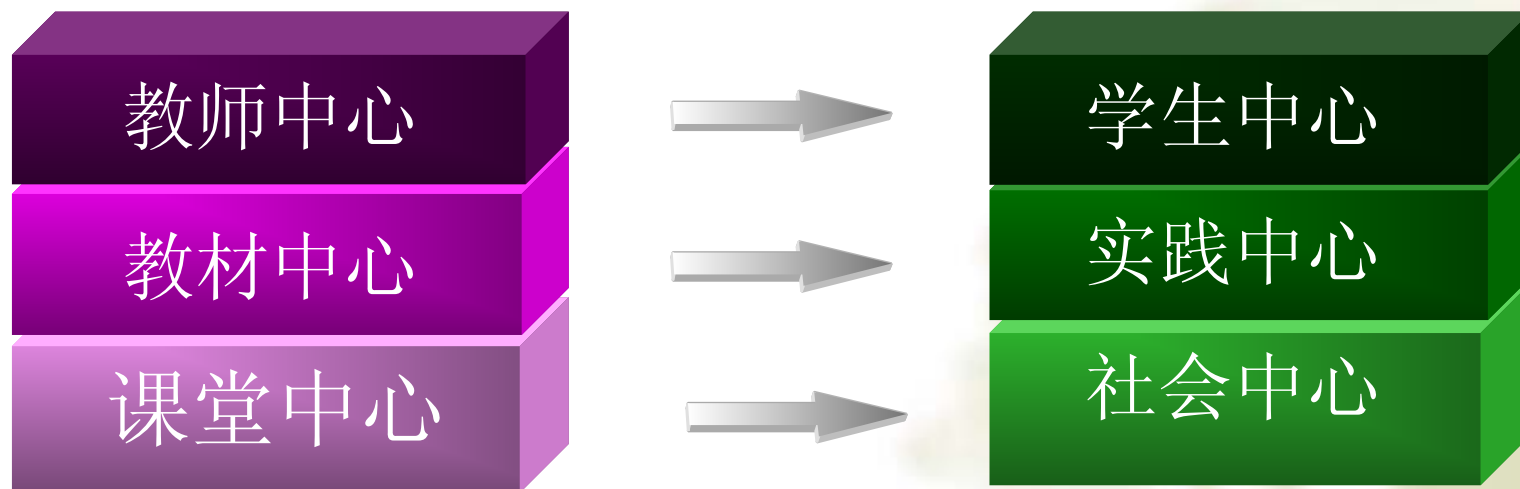
除专业知识、经营管理知识，还包括有关政策、法规等综合性知识，以及更广的人文、社会、科学知识。



对创业教育行为的认识

三、突出创业实践环节

创业教育仅仅向学生做知识性的传授是不够的，学生的创业能力的养成是在实践中逐步实现的，学生的创业品质是在实践中逐步形成的，创业实践活动是创业教育中的重要一环，是创业教育成功开展的前提条件。



四、创设创业环境课程

布局合理、环境优美的校园，积极向上的校园文化是培养学生创业意识、激励学生创业精神的隐性课程。

对创业教育行为的认识

五、结论

创业教育不仅仅是开设一门“创业教育”课程，应该在创业教育过程中，形成学科课程、活动课程、隐性课程相结合的完整的创业教育课程结构体系。

关于中等职业教育课程改革

一、政策导向与理念改变

以就业为导向、以能力为本位、以服务为宗旨

以服务为宗旨、以就业为导向、以提高质量为重点

关于中等职业教育课程改革

二、中等职业教育课程改革的基本原则

均衡性

智能多元化发展

综合性

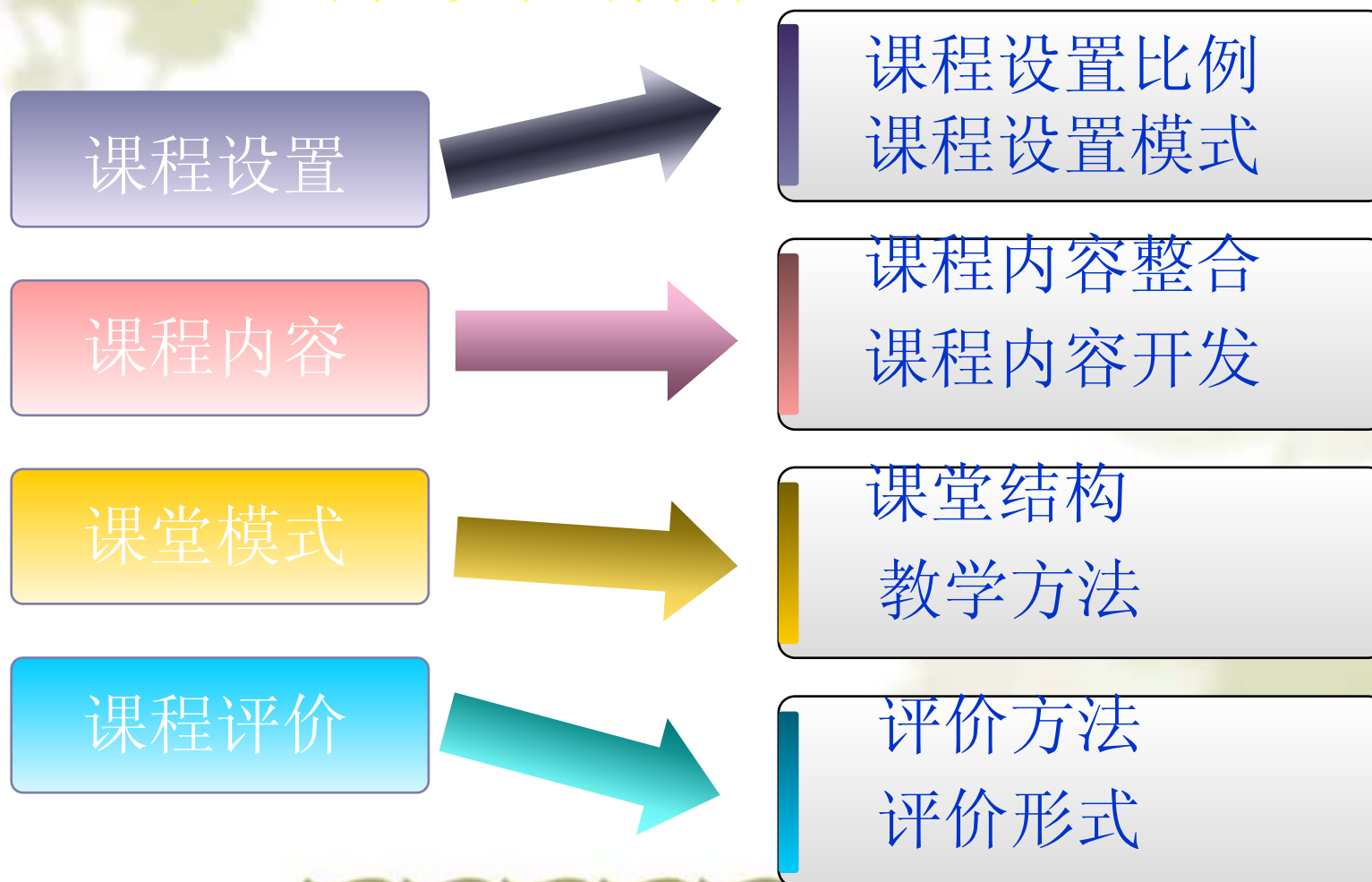
可持续性发展

选择性

个性发展

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容



关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

课程内容的整合与开发（集体备课内容之一）



关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

课堂结构构建（集体备课内容之二）

课程改革的中心环节是课程实施

课程实施的基本途径是课堂教学

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

课堂结构构建（集体备课内容之二）

两种具有代表性的课堂教学观念：

一、应从学习的知识内容出发，强调学校应把人类知识都传递给年轻一代，以便使人类文明得以延续和发展。

二、应从学习者的发展和需要出发来设计课程和组织教学内容，其目的是促进每一个学生得到发展。

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

课堂结构构建（集体备课内容之二）

中职课堂教学结构模式构建原则

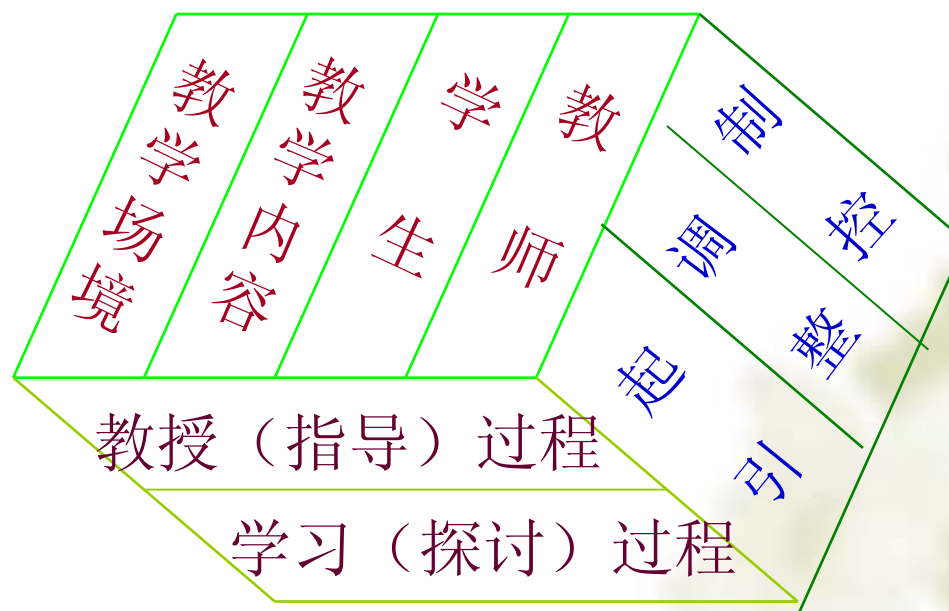
1. **科学性原则** 思想的准确性和思维的严密性的有机结合，便是职业学校课堂教学结构构建科学性的基本内涵。
2. **适应性原则** 不应该套用同一个课堂教学结构模式来解决学生已知和未知的矛盾、学生的个性和能力倾向不同的矛盾、群体与群体之间不同的矛盾。
3. **反馈性原则** 课堂教学过程师生之间相互间的传递、调控。

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

课堂结构构建（集体备课内容之二）

课堂教学结构模式构建的主要要素



关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

课堂结构构建（集体备课内容之二）

课堂教学模式的转变

理实分离性教学

理论实践
一体化

接
习

受
式
学

探
究
学

他
主
学
习

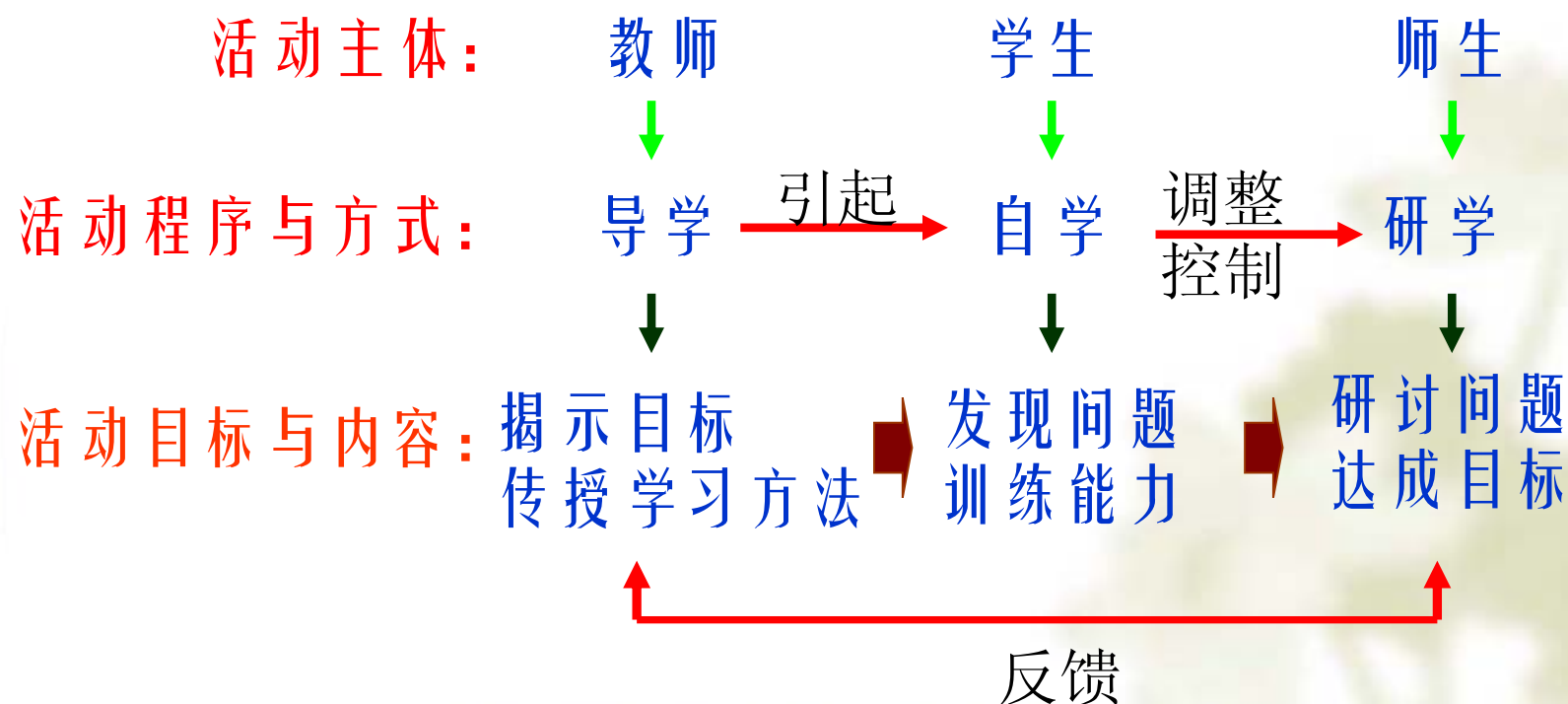
自主性
学
习

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

课堂结构构建（集体备课内容之二）

课堂结构构建举例：学生主体性结构模式形式

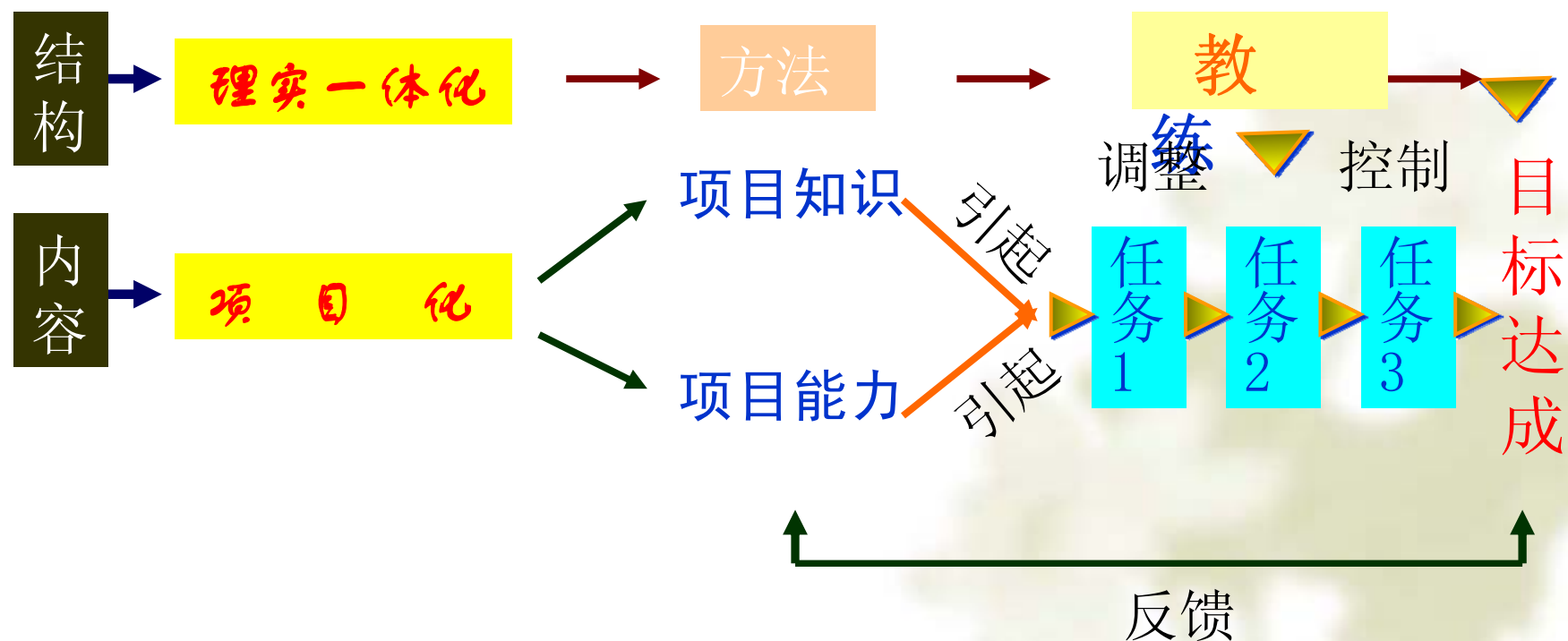


关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

课堂结构构建与教学方法设计（集体备课内容之二）

课堂结构构建举例：项目——教学研综合化模式



关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

教学方法设计（集体备课内容之三）

（一）概念

教学方法是教师组织学生进行学习活动的动作体系，它是“有标准计划的、旨在给学生传授并由学生掌握教学内容的一定部分的那种教、学统一活动的模式”。

(1) 教学方法应包括教的方法和学的方法。教学是师生的共同活动，因此任何教学方法都有两个方面的意义：既有教师教的方面，也有学生学的方面。

(2) 教法和学法是有联系的。这种联系的实质是：教师以自己教的动作控制学生的学习动作。没有学生的学习动作或是没有教师的控制影响动作，都不是教学方法而只是教授方法或学习方法。

(3) 这里的动作既包括外显的动作，也包括内隐的动作。

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

教学方法设计（集体备课内容之三）

（二）教法设计

教必有法，说明了教法在教学实施过程中的重要性；教无定法，说明教法是多种多样的，运用有较大的灵活性。但是教法的多样性、选择的灵活性，并不是说设计教法，没有原则性。

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

教学方法设计（集体备课内容之三）

（二）教法设计

因 学习目标不同教法有异
材 学科不同教法有异
而 课型不同教法有异
异

准备阶段

突破阶段

准备阶段

运用系统方法是
复习课教法设计
的重要策略
要突出复习方法
指导的设计

新
练

复习课教法的设计

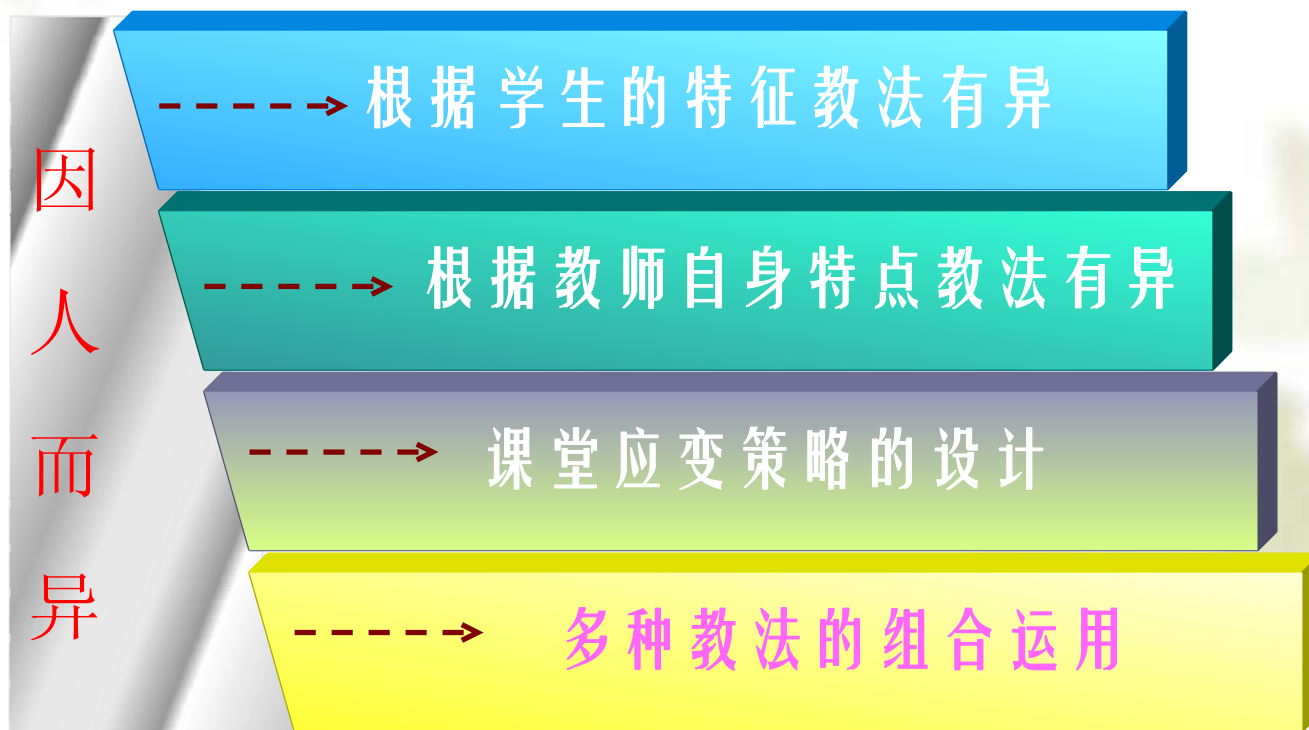
设计

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

教学方法设计（集体备课内容之三）

（二）教法设计



关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

教学方法设计（集体备课内容之三）

（三）学法设计

学法指导的设计就是指课堂上指导学生如何学、怎样学的设计。教育的本义就是教会学生学会学习，如果“教师如把科学的知识嚼得这样细，学生无须咀嚼，只要把老师所讲的吞下去就行了。这样，从学生当中只能培养出一种有学问的猿猴，而绝不能是独立思考的人。”（杜勃罗留波夫）所以，备课要强调课堂教学中学为主体，教是为学服务，为学搭桥，做到教中授法，以法导学，使学生学会学习，为其终身学习奠定基础。

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

教学方法设计（集体备课内容之三）

（三）学法设计

对学习活动的指导设计，要灵活地选用多种多样的方式方法，要有意识地引导学生的全方位活动，尽可能调动学生的思维器官和感知器官：左脑、右脑、眼、耳、手等。理论和实践都已经证明，只有这样才有可能促进学生收到最佳的学习效果。

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

教学方法设计（集体备课内容之三）

（三）学法设计

学法的指导设计，还要必须遵循由扶到放、循序渐进的原则。学生毕竟处于学习阶段，学生的“学法”归根到底，要从教师的“教法”中悟出，要以教师的“教法”为基础。因此，教师要在教法中不断渗透学法，把自己的学习方法、他人和前人的学习方法介绍给学生。

关于中等职业教育课程改革

三、中职课程改革的内容

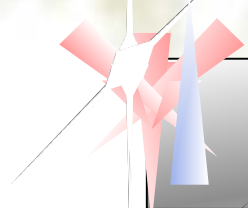
教学方法设计（集体备课内容之三）

（三）学法设计

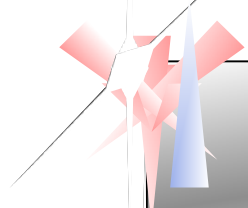
备课时学法设计是随堂性学法指导设计。其设计的内容，包括课堂上学生一切的学习活动和思维活动的设计。具体讲包括：如何听课、如何读书、如何做笔记、如何归纳所学内容、如何做实验、如何做练习、如何评价自己的学习成果，如何集中注意、如何提高记忆力、如何分析问题、如何排除干扰集中学习，如何接受、编码、提取信息等等学法指导的设计。

关于现代备课的理念

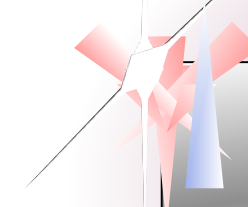
一、现代备课的基本原则



主体性教育原则



潜能性教育原则



终身学习教育原则



关于现代备课的理念

二、现代备课的基本特征

特征一： 整体备课与局部备课的统一

特征二： 静态备课与动态备课的统一

特征三： 一次性备课与全过备课的统一

中等职业教育课程改革是一项复杂而艰巨的工程。

无限风光在险峰！

愿我们的每一天都是碧螺春，
去粗取精，守住宁静.....



A still life composition featuring a traditional Chinese teapot, a wooden bowl, and a plate of tea leaves. The teapot is made of dark, textured material with a prominent circular opening. To its right is a wooden bowl with a cracked, aged surface. In the foreground, a white plate holds a pile of dried, green tea leaves. The background is a dark, textured surface.

愿我们的每一天都是**乌龙茶**，
经历岁月磨炼，学会磨炼岁月.....

愿我们的每一天都是西湖龙井，
简单中追求完美，成熟中追求高贵.....





祝老师们

身体健康，快乐天天！

事业顺达，万事圆圆！



谢谢

一人之言，请多指正！

大家