

# 对语文综合实践活动的

## 认识与思考

钱和生

二〇一〇年六月

# 对语文综合实践活动的认识与思考



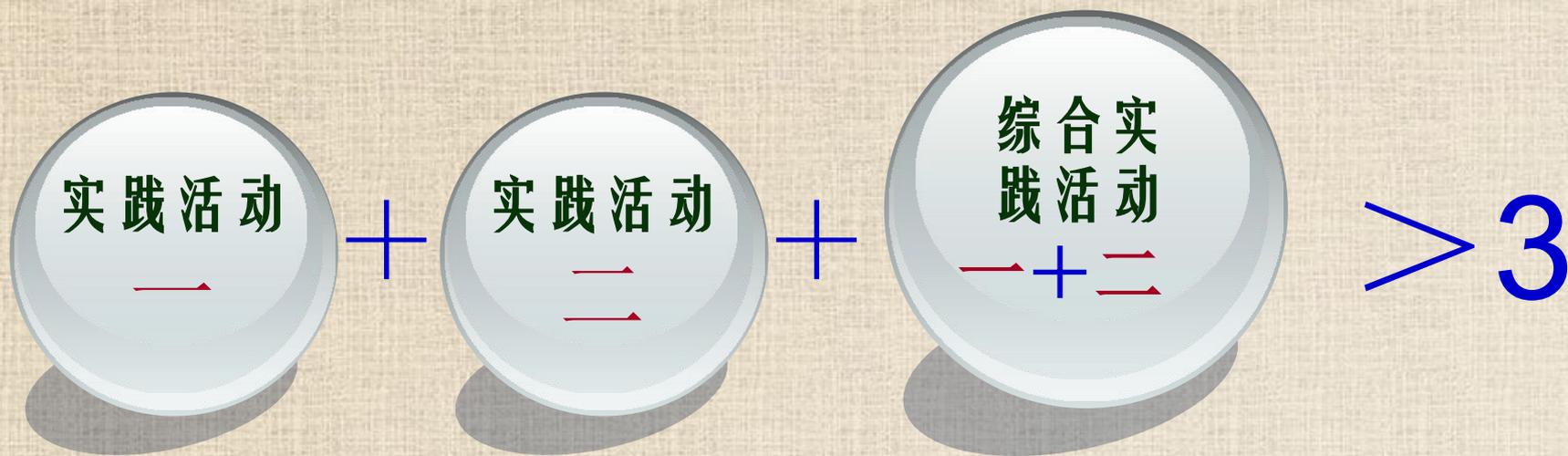
## 对语文大纲、教材结构的理解



# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文大纲、教材结构的理解



# 对语文综合实践活动的认识与思考

对语文综合实践活动概念的理解

从包含的内涵看

是语文

保证了职业教育的语文课教学必须是“语文”

# 对语文综合实践活动的认识与思考

对语文综合实践活动概念的理解

从包含的内涵看

是实践

必须通过学生的实践而达成的，具有语文知识、语文能力的应用性，注重学以致用，它区别了一般的语文知识练习。

# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 对语文综合实践活动概念的理解

从包含的内涵看

是活动

应该形式多样，饶有趣味，它应该是可组织可操作的，是富于民主的，是有计划有目的的，必然有一个完整的过程，要既要重视结果，也要重视过程。

# 对语文综合实践活动的认识与思考

对语文综合实践活动概念的理解

从包含的内涵看

是综合

把听、说、读、写的语文能力和字、词、句、篇、语、修、逻等语文知识融合起来综合运用的，是学科知识、社会能力的综合。

# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 对语文综合实践活动概念的理解

从语文学科性质看

充分凸显语文课程“工具性与人文性的统一”的基本特点，因为它能让学生在亲历的实践活动中，提高运用语文的能力，培养职业理想和职业情感，增强合作意识和团队精神，发展综合职业能力，并为将来继续学习奠定基础。

# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 对语文综合实践活动概念的理解

从语文学科功能看

中职语文要培养学生的综合职业能力，而语文综合实践活动这一新型的学习形式出现，正是解决这些问题的重要路径之一。

# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 对语文综合实践活动概念的理解

### 从活动设置内容看

让学生的语文学习不局限于书本里、课堂上、学校中，而是让他们在具有综合性、实践性、开放性、生成性特点的语文综合实践活动这一形式中，通过主动参与、交流、合作、探究式的学习活动，身心得到全面、和谐的发展。

# 对语文综合实践活动的认识与思考

对语文综合实践活动概念的理解

定性



以语言为核心的活动

教师指导下的学生自主活动

以提高语文素养为目标的活动

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动概念的理解

### 体验性活动

体验活动是语文实践活动的重要组成部分。与其他实践活动不同，体验性活动更需要调动学生的情感，教师提供特定的资源，创设便于体验的环境，而这种资源和环境将使学生进入真实的社会生活实践，通过自身体验，提高认识，净化灵魂，丰富情感，端正人生态度，实践“人”的全面发展，并在这个过程中，提高语文的综合素养，训练相关的语文技能。

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动概念的理解

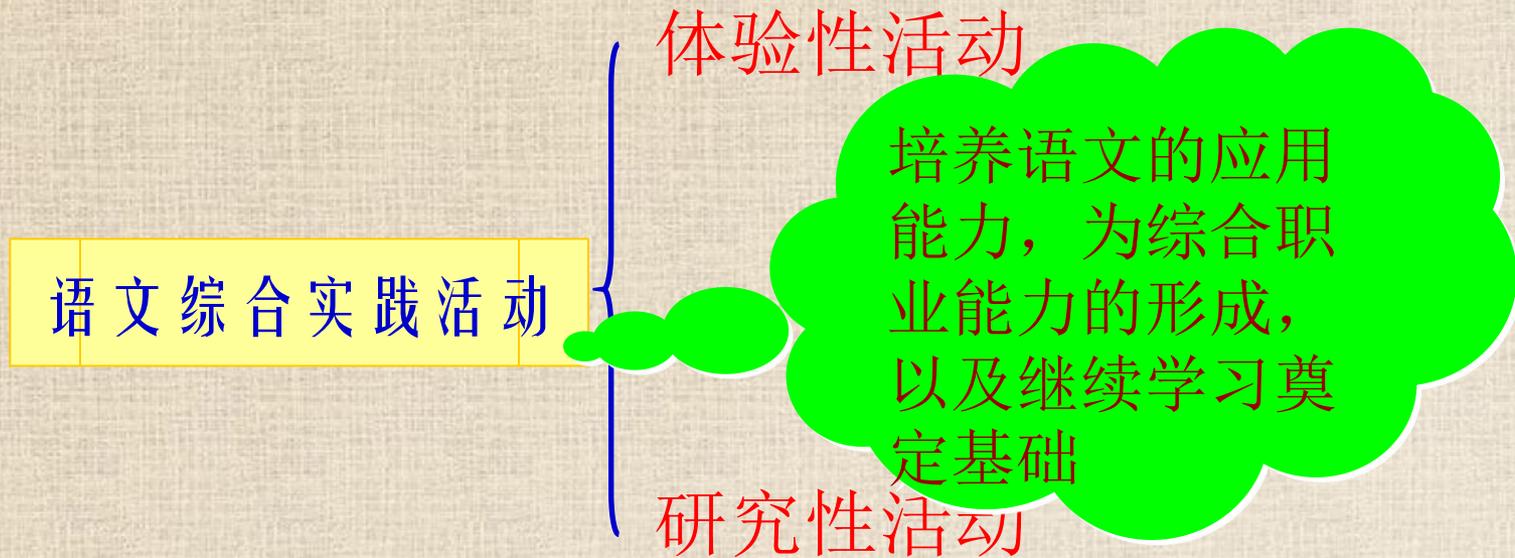
### 研究性活动

研究性活动指在教师指导下学生从语文学习和社会生活中选择研究课题，在课题研究中主动获取知识、培养能力、涵养情意的过程。

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动概念的理解



# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动概念的理解

### 概念 界定

中等职业学校语文综合实践活动是以语文课程教学目标为核心，以学生直接经验以及自身生活、社会生活和相关职业活动的各类现实性、综合性、实践性问题为基础内容，以学生自主学习、直接体验和探究学习为基本方式，以激发学生学习积极性和培养语文综合应用能力为目标的语文情境活动。它以“实践、创新、发展”为主线，把学生校内学习与校外生活及其需要的兴趣紧密结合，它重在学科内外的联系、重在学习过程，注重激发学生的创造潜能，能较好地整合知识和能力，尤其有利于在实践中培养学生的观察感受能力、综合表达能力、人际交往能力、搜集信息能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等等，使学生通过综合性、开放性实践促进情感、态度、价值观的协调发展和语文综合素养的整体提高。

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动实施的思考

### 教学理论

语文的学习既是学生积极参与、主动求知的过程，也是一个自主建构的过程。

教师既不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任放任学生，而应把自己的有效指导与鼓励学生自主选择、主动探究有机结合起来。

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动实施的思考

### 体验性活动

#### 体验性语文实践活动的教学要求：

- 1.应该重视语文的熏陶感染作用和教学内容的价值取向，尊重学生在学习过程中的独特体验，应该让学生在广泛的语文实践中学语文、用语文，逐步掌握运用语言文字的规律。
- 2.活动设计和教学过程应大胆突破教材的知识框限，把学生引向生命世界和精神领域，去探究和感悟社会人生的深度、思想情怀的热度。
- 3.语文综合实践活动，归属于语文课，不应忘记本学科的基本任务和基本特点，尽力达到工具性与人文性的统一，避免浮泛空虚，不务正“业”（课业）。

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动实施的思考

### 研究性活动

#### 研究性语文实践活动的教学要求：

- 1.注意学生学习方式的转变，即由被动、单一、接受的学习方式转变为自主、合作、探究的学习方式。
- 2.注意教师角色和地位的转变，即由知识的传授者变成活动的顾问、参与者和引导者。
- 3.注意评价方式的转变，即由单一的评价转变为多元多样的评价，由只关注结果的评价变为关注结果与过程相结合的评价。

# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 对语文综合实践活动实施的思考

### 模式结构

#### 模式结构

活动情境设置

← 教师设置



确定活动主题

← 师生共同确定



搜集资料



小组合作



交流展示



总结评价

学生自主活动 教师指导

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动实施的思考

### 活动流程

学生



**搜集资料**

搜集资料

文献资料  
网络资料  
调查访问

教给方法

教师

整理资料

资料筛选  
资料整理



# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动实施的思考

### 活动流程

学生



**组建小组**

选举小组组长

制订活动方案

小组成员分工

交流活动成果

形成活动成果

组织小组活动

协调成员工作

成员自主活动

培训组长

教师

指导活动



# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 对语文综合实践活动实施的思考

### 活动流程

**师生**  
共同制定  
评价标准

**交流展示**

成果交流

小组交流  
班级交流

成果展示

学生自评  
学生互评  
教师评价

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动实施的思考

### 活动流程

总结评价

总结

小组总结

学生交流

成果展示

各小组展示



# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动实施的思考

教师任务

方法指导

收集资料

教给学生搜集资料的方法

教给学生信息资料的处理方法

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动实施的思考

教师任务

情境引导

倪文锦：语文实践活动可在职业情境中展开。

**情境** 在一定时间内各种情况的相对的或结合的境况

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 对语文综合实践活动实施的思考

教师任务

情境引导

于黔勋：

把“情境”通俗地喻为“渔场”

渔场：

鱼类和其他海洋经济动物集群的、适宜于捕捞的海域

# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 关于情境设置的再认识

### 情境设置

从生活中选取某一典型场景，作为学生观察的客体，把学生带入社会，带入生活。

**典型场景** “鱼类”“集群的、适宜于捕捞的海域”

“鱼类”“集群的海域” 利于学生观察的“集群”信息客体——有适宜学生学习（“捕捞”）的大量信息（“鱼类”）

“适宜于捕捞的海域” 适宜学生开展学习（“捕捞”）的有着大量信息内容的场景（海域）

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 关于情境设置的再认识

### 教学情境设置

努力营造能引起教学任务完成的环境（氛围）、条件内容等等。要隐含完成教学任务的必要（必需）条件内容。表达方式以叙述为主、描写为辅。

情境设置主要不是推出教学任务，只是隐含完成教学任务的条件内容。导语才是为教学任务的推出设置的。

# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 关于情境设置的再认识

王云和李月是好朋友，中考后，王云选择了普通高中，李月选择了职业中专。暑假结束前，两人相约到市里的大型生态公园游玩。公园里，怪石嶙峋的假山，碧绿连天、荷花争妍的池塘，柳树成荫的湖中小岛，错落有致的亭台楼阁……每一处都留下了她们的欢声笑语、俏丽身影。坐在荷花池边的草坪上，两人畅谈理想，对未来的学习生活充满憧憬。王云提议：分别在即，我们不妨效仿古人，每人选择公园中的一处景致写下一段文字，配上我们游玩的照片，留作永恒的、美好的回忆。李月听完拍手称快。

如果你就是李月或王云，请你任选一处印象深刻、深深喜爱的景点进行描写，留作记忆中永不磨灭的美好体验。

任选一处 指那? → { “情境”外? 这段“情境”文字何用?  
“情境”内? 这段“情境”文字中“集群”的“鱼”在那?

# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 关于情境设置的再认识

王云和李月是好朋友，中考后，王云选择了市里的中专。暑假结束前，两人相约到市里的大型公园游玩。公园里，怪石嶙峋的假山，碧绿连天、荷花争妍的池塘，绿树成荫的湖中小岛，错落有致的亭台楼阁……每一处都留下了她们的欢声笑语、俏丽身影。坐在荷花池边的草坪上，两人畅谈理想，对未来的学习生活充满憧憬。王云提议：分别在即，我们不妨效仿古人，每人选择公园中的一处景致写下一段文字，配上我们游玩的照片，留作永恒的、美好的回忆。李月听完拍手称快。

如果你就是李月或王云，请你任选一处印象深刻、深深喜爱的景点进行描写，留作记忆中永不磨灭的美好体验。

如果这是“鱼”只是一些“小鱼”是不适宜“捕捞”的

任选一处 指那? → { “情境”外? 这段“情境”文字何用?  
“情境”内? 这段“情境”文字中“集群”的“鱼”在那?

# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 关于情境设置的再认识

王云和李月是好朋友，中考后，王云选择了普通高中，李月选择了职业中专。暑假结束前，两人相约到市里的大型生态公园游玩。公园里，怪石嶙峋的假山，碧绿连天、荷花争妍的池塘，柳树成荫的湖中小岛，错落有致的亭台楼阁……每一处都留下了她们的欢声笑语、俏丽身影。坐在荷花池边的草坪上，两人畅谈理想，对未来的学习生活充满憧憬。王云提议：分别在即，我们不妨效仿古人，每人选择公园中的一处景致写下一段文字，配上我们游玩的照片，留作永恒的、美好的回忆。李月听完拍手称快。

如果你就是李月或王云，请你任选一处印象深刻、深深喜爱的景点进行描写，留作记忆中永不磨灭的美好体验。

# 对语文综合实践活动的认识与思考

## 关于情境设置的再认识

海域里“水”太多  
“鱼”太少又太小

王云和李月是好朋友，中考后，王云选择了普通高中，李月选择了职业中专。暑假结束前，两人相约到市里的大型生态公园游玩。公园里，怪石嶙峋的假山，碧绿连天、荷花争妍的池塘，柳树成荫的湖中小岛，错落有致的亭台楼阁……每一处都留下了她们的欢声笑语、俏丽身影。坐在荷花池边的草坪上，两人畅谈理想，对未来的学习生活充满憧憬。王云提议：分别在即，我们不妨效仿古人，每人选择公园中的一处景致写下一段文字，配上我们游玩的照片，留作永恒的、美好的回忆。李月听完拍手称快。

如果你就是李月或王云，请你任选一处印象深刻、深深喜爱的景点进行描写，留作记忆中永不磨灭的美好体验。

# 对语文综合实践活动的认识与思考



## 关于情境设置的再认识

情境设置的内容与完成任务紧密联系

——才能让学生有“鱼”可“捕捞”

活动任务导入语的内容与完成任务紧密联系

——才能让学生有“法”可“依”

A purple flower with a green stem and leaves, reflected in water. The background is a soft, out-of-focus green.

谢谢

一人之言，仅供参考！

大家