

中华人民共和国教育部主管

中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

全国中文核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊

教学

以职业技能大赛为助力 搞好职业学校课程体系改革
基于校企合作的专业建设研究
校企共建农业生产性实训基地的探索



ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

中国职业技术教育

目录

高职教学

- 以职业技能大赛为助力 搞好职业学校课程体系改革 于万成(5)
- 电子商务与国际营销课程创新教学模式的探索 陈文静(9)
- 双框架四阶段的高职英语翻译立体式教学模式浅探 杨立华(11)
- 对医护类高职教育强化人文教育的思考 毛越华(15)
- 高职消费者行为分析课程教学模式的建构 刘晓丹(17)
- 巧引导 铸就积极上进的学习 高林林(20)

中职教学

- 基于校企合作的专业建设研究 黄功学(24)
- 浅谈理实一体化教学在中职电梯安装与维保专业的应用 张 丹(28)

专业建设

- 高职汽车运用技术专业建设的改革与探索 陈纪民(30)
- 中职示范校建设过程中如何科学合理地进行人才需求调研 王英杰(33)
- 高职市场营销专业特色化模式研究 张世海(38)

实习实训

- 校企共建农业生产性实训基地的探索 陈国钧 沈建忠(41)
- 汽车检测与维修专业教学资源库建设与应用研究 刘彩琴 王学东 于万海(45)

教学管理

- 高职实践教学“自诊断”过程监控评价研究与实践 贺天柱 黎 炜(49)
- 高职“仿真工厂制”人才培养模式的构建 刘文明 卢焕洵 袁军平(52)

浅谈中职语文综合实践活动实施过程中的管理

钱和生(57)

高职院校内部教学质量监控中的数据采集与应用

王晓东(60)

课程与教材

在综合布线技术课程中应用“模拟职业角色的任务驱动”教学法

胡云(64)

情感式教学在创业教育课程中的运用

张文雯 叶爱英 仇志海 丁敬敏(68)

基于企业需求的高职“变频器技术与应用”课程实践教学改革探索

陈志红(71)

中职学校《物业管理实务》课程开发的探索

王南(76)

教海拾贝

虚拟仿真技术在高职教学中的应用

施祝斌(78)

中职学校专业教学改革创新的实践探索

戴智敏(81)

校企合作初探

严建国(86)

职教广角

顺应高职教育发展 深化公共英语教学改革

——《高等职业教育英语课程教学基本要求》解读

宋梅梅(90)

医学专科院校局部解剖学教学的思考

牟兆新 隋月林 回俊岭 夏凤奇 孙杨(94)

架金桥

高等教育出版社《体育与健康(第3版)》在职业教育体育教学中的灵活运用

刘鹏翔(96)

封面:福建省侨兴轻工学校

封二:福建省侨兴轻工学校

封三:宁波市镇海区职业教育中心学校

封底:浙江天煌科技实业有限公司

彩插:宁波市职教中心 重庆市旅游学校 河南工业职业技术学院

九州职业技术学院 永康市职业技术学校

广告:封底

版式设计:贾平

浅谈中职语文综合实践活动实施过程中的管理

钱和生

(江苏省泰兴中等专业学校, 江苏 泰州 225400)

摘要:中等职业学校语文综合实践活动综合性、自主性、生成性、开放性的特点,为其实施过程的管理提出了一个新课题。本文从活动准备的主体自主性、活动过程的动态生成性、活动评价的自我反思性三个方面,根据中等职业学校语文综合实施活动实施的阶段过程,提出了其管理理念。

关键词:中职语文;综合实施活动;管理

中图分类号:G712 **文献标识码:**B **文章编号:**1004-9290(2013)0020-0057-03

中等职业学校语文综合实践活动是学生自主性、实践性、综合性的语文学习方式,又是具有开放性、生成性的语文教学组织形态。如何加强中等职业学校语文综合实践活动的管理,使学生在这一新型的语文学习方式中的学习能力得到充分的发挥与提升,是我们应该进行研究的一个新命题。笔者就中等职业学校语文综合实践活动实施过程中三个阶段的管理理念谈谈自己的认识。

一、活动准备:主体自主性管理

语文综合实践活动中,学生不仅是认识活动的主体,也是实践活动的主体。在建构主义学习理论看来,学生掌握知识、技能,获得发展的过程,绝不是一方“给予”一方“接受”的过程,而是学习主体自我建构意义的过程,即主体经验的重组、改造、提升的过程。要把学生掌握的语文知识转化为语文学习能力,要促进学生全面发展,使他们不仅在知识、能力方面,而且在情感、态度、价值观等方面都获得发展,必须通过学生自己的认识和实践才能实现。

为此,在中等职业学校语文综合实践活动的准备阶段,应坚持主体自主性管理的理念。即根据“对人的认可,对人的自身潜能的认可,对人的生

理和心理的全面关怀,对人性的精心培育和自由展示”的主体性教育的核心思想,在活动的准备阶段努力创设和谐、宽松、民主的教育环境,以调动学生主动性、积极性为出发点,有目的、有计划地让学生自主地组织准备活动,从而让学生的主体性得以生成、发展。

中等职业学校语文综合实践活动的准备阶段活动内容应包括“发现和确定活动内容,设计活动项目”两大项内容。在完成这两项活动内容时,如何实施主体自主性管理理念,可以从以下两个方面进行。

1. 让学生主动、自主参与,增强学生的主体意识

学生主体性的发展主要取决于两个方面:一是外部世界对学生才能的实际发展所起的推动作用,即客体条件方面。没有外部因素对学生的主体性发展的要求和提供丰富的物质条件,学生的主体性发展将是一句空话。二是在客体条件相对丰富的情况下,学生的主体性发展由可能性变为现实性,则在很大程度上取决于主体自身的条件,包括唤醒学生主动发展自身的意识,即主体意识和驾驭外部世界对其才能实际发展的推动作用的能力——主体能力,从而改变自己的生活、生存条

作者简介:钱和生(1962—),男,江苏省泰兴中等专业学校高级教师,主要研究方向:中等职业教育理论与中等职业学校语文教学。

件,创造一个有利于自己发展的社会环境。

学生的主体意识的强弱,对于其主体性发展有重要影响。首先,学生的主体意识愈强,他们参与自身发展、在学习活动中实现自己的本质力量的自觉性就愈大,从而也就愈能在教育活动中充分发挥自身的主体能动力量,不断地调整、改造自身的知识结构、心理状态和行为方式。其次,学生的主体意识愈强,他们对自身的发展责任往往也愈大,从而对自身提高的需求也就愈高。就这个意义上讲,学生的学习主动性直接影响着知识的学习,制约着知识学习的方向和水平。

由此可见,在中等职业学校语文综合实践活动的准备阶段中,以主体自主性管理理念,让学生自主地“发现和确定活动内容,设计活动项目”活动,是培养学生参与活动的自觉性,逐渐地由兴趣、乐趣转为志趣的重要的有效手段之一。

2. 发展学生的主体能力,培养学生的主体人格

所谓主体能力,就是主体能动地驾驭外部世界对其才能实现发展的推动作用,从而使自身主体性得以不断发展的能力。学生主体能力的发展水平体现着个体对外部世界、自身以及二者关系的认识和把握的和谐,而这又有助于学生积极地去汲取前人积累的文化知识经验,有赖于他们主动地在对象性活动中加以发展和提高。学生的主体能力发展水平愈高,就愈能充分利用外部条件去发展自身从而发展自己的主体性;反之,学生的主体能力发展水平愈低,在自身主体性发展上就愈感到无能。这也正如马克思所说的没有音乐的耳朵就不会成为音乐的主体一样,他也无法真正成为学习活动和自身发展的主体。

学生的主体地位的确立与主体性的发挥来源于包括学生的理性因素和非理性因素在内的整个的因素和属性。

在中等职业学校语文教学中设置语文综合实践活动其目的是,让学生“运用有关的语文知识和技能,提高语文应用能力,培养职业理想和职业情感”,“增强合作意识和团队精神”,“培养语文综合应用能力。”可见,活动不仅要培养学生语文综合应用能力,而且还要培养学生职业理想和职业情感,增强合作意识和团队精神,重视培养学生的情感、意志、灵感、信念直觉等非理性因素,即培养、

塑造学生的主体人格。这就要求我们在活动的准备阶段中,就应创设一种轻松、民主、自由的环境,使学生通过自主的活动,在接受知识和发展智力的过程中,逐步培养出独立、完满的主体人格。

二、活动过程:动态生成性管理

中等职业学校语文综合实践活动的教育目标、教育价值具有生成性,这是由中等职业学校语文综合实践活动的过程取向所决定的。

中等职业学校语文综合实践活动的实施过程既然是有目的、有计划、按照一定的规则和步骤展开活动的过程,因此,它是可预期、可计划、可控制的;中等职业学校语文综合实践活动的实施过程又是一个由多元因素构成的多向互动的动态过程。它的实施超越了封闭的学科知识体系和单一的课堂教学时空的局限,活动的过程是开放的、鲜活的,因此,它又具有生成性。为此,在中等职业学校语文综合实践活动的活动过程中要坚持动态生成性管理理念。动态生成性管理理念即在中等职业学校语文综合实践活动的展开中,依据事物发展的动态变化哲理,能不受制于计划的安排,根据活动的动态生成发展现状,在管理上及时进行对应的动态调整。

中等职业学校语文综合实践活动在实施前,每一个班级应该对活动的实施都有一个整体规划,每一个活动开始之前都有对活动的周密设计,这是综合实践活动计划性的一面。但是,中等职业学校语文综合实践活动是过程取向的,它强调活动者与具体情境的交互作用。这意味着每一个活动都是一个动态的有机整体,而非根据预定目标的机械装配过程,其本质特性却具有生成性。中等职业学校语文综合实践活动面向每一个学生的个性发展,尊重每一个学生发展的特殊需要,其课程目标具有开放性;中等职业学校语文综合实践活动面向学生的整个生活世界,它随着学生生活的变化而变化,其课程内容具有开放性;中等职业学校语文综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现,其评价标准具有多元性,因而其活动过程与结果具有开放性。正是这些开放性,随着活动的不断展开和活动情境的需要,学生在与活动情境的交互作用过程中兴趣盎然,认识和体验不断加深,创

创造性的火花不断迸发,“偶发事件”、“节外生枝”、“旁逸斜出”等意料之外的情况中,会产生出新的目标、新的问题、新的价值观和新的对结果的设计,从而新的目标不断生成、新的主题不断生成、新的活动方式不断生成、新的评价标准和评价方式也在不断的生成,这是综合实践活动生成性的集中表现。

教育目标在活动过程中不断生成,新的教育价值也在活动过程中生成。中等职业学校语文综合实践活动“应尊重学生在学习过程中的独特体验”,学生正是在根据自主制订活动方案的实施过程中,与活动情境的交互作用的亲历和体验过程中,产生、生成新的目标、新的主题,而且在不断地生成中形成发展。即同时随着问题的解决和兴趣的满足,学生还将产生出新的问题、新的价值观和新的对结果的设计,而这些新的目标和主题并不是预先设定的。

为此,重视活动实施的实际的过程,也就是重视学生在活动过程中的自我生成和建构。在活动的实施过程中,教师作为指导者首先要认识到哪些学生在活动中生成的目标与主题产生的必然性,并肯定其存在的价值,要及时捕捉生成的有效信息,并运用自身的教学智慧,引导学生把活动动态生成的内容转换成活动学习的一部分。强调在中等职业学校语文综合实践活动的实施过程坚持动态生成性管理,要坚持以下两点理念:一是中等职业学校语文综合实践活动应特别强调在活动具体展开过程中产生的生成性目标与生成性主题的核心地位。二是对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性,而是使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。

三、活动评价:自我反思性管理

现代教育理论告诉我们,学生的知识和能力才能在“获得经验——反思——理论——实践——获得新经验——再反思”的循环中螺旋上升。同时,中等职业学校语文综合实践活动设置目的,是让学生在活动过程运用已学习语文知识、已掌握的语文能力去解决现实社会生活中存在的问题,或解决未来职业生涯中可能出现的问题。它注重的不仅仅是活动行为的结果,更注重的是活动行为过程的本身。可见,强调学生亲身经历并获得

参与活动的发展性体验,是中等职业学校语文综合实践活动的价值追求。

为此,所谓的中等职业学校语文综合实践活动的活动评价的自我反思性管理,就是指坚持“以学生为本”——“一切为了每一位学生的发展”理念,在活动评价中满足每一位学生的合理需要,为学生提供最佳的机会去发掘自己的归属感、成就感和积极的自我认定。

具体地说,就是在中等职业学校语文综合实践活动的活动评价阶段,既可以让学生对自己在活动过程的体验所获得感悟、收获进行总结,也可以让学生对自己在活动中的行为、态度进行反思。其主要内容应该包括在这次活动中“我学会了什么”、“我明白了什么”、“我掌握了什么方法”和“我在活动中的得失”、“我打算如何参与今后的活动中去”等。“语文的学习既是学生积极参与、主动求知过程,也是一个自主建构的过程。”只有通过学生的自我反思性评价,让每个学生对自己在综合实践活动中的经历、体验、表现等作一次检查和回顾,才有利于学生巩固学习成果,发现差距,校正学习目标。只有让学生在自我“检查和回顾”中,进行“自主建构”,才能让语文综合实践活动这一教学的组织形式充分地提升学生语文综合能力服务。

但在中等职业学校语文综合实践活动的评价阶段中实施自我反思性管理,不仅是在评价方式上运用学生自评形式,还要对学生自我反思性评价进行思想态度的教育管理,要求学生对自己的活动总结要以客观事实为依据,有一说一,不虚构和编造。只有真实地对自己在活动中的表现、感悟进行总结,对自己在活动中存在的问题进行认真的反思,才能促进自己今后在实践活动中的活动质量,也只有这样才能让自我反思性的评价活动达到最佳效果。

参考文献:

- [1]李新宇.语文教育学新论[M].南京:南京师范大学出版社,2006:321.
- [2]刘守立,唐春良.学习管理学[M].西安:陕西师范大学出版社,2004:10.
- [3]语文课程标准研制组.普通高中语文课程标准(实验)解读[M].湖北:湖北教育出版社,2004:35.

责任编辑:李术蕊



2013年(第三届)全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛

2013 Modern Manufacturing & Automation Technology Competition for National Vocational Teachers

本届大赛由全国机械职业教育教学指导委员会、浙江省教育部门、机械工业教育发展中心主办，浙江机电职业技术学院和浙江天煌科技实业有限公司承办，大赛拟定于2013年10月在浙江杭州举行。

本届大赛共设现代制造技术、汽车检测与维修技术、新能源发电技术、自动化技术4大类15个赛项，每类赛项分设若干专业赛项，每个专业赛项均分为高职、中职教师组。

◆现代制造技术

- 数控加工中心装调与维修(团体赛)
- 数控铣床装调与维修(个人赛)
- 机械设备安装与控制技术(个人赛)
- 液压与气动系统装调与维护(个人赛)
- 智能电梯装调与安全维护(个人赛)

◆汽车检测与维修技术

- 汽车全电气系统检测与维修(个人赛)
- 新能源(电动)汽车检测与维修(个人赛)

◆新能源发电技术

- 光伏发电系统安装与调试(个人赛)
- 风力发电系统安装与调试(团体赛)

◆自动化技术

- 可编程控制系统设计及应用(个人赛)
- 工业机器人与机器视觉系统编程调试(个人赛)
- 柔性自动化系统安装与调试(个人赛)
- 楼宇自动化系统安装与调试(团体赛)
- 工业自动化仪表应用技术(个人赛)
- 物联网技术应用(个人赛)



THPHDW-1型 液压与气压传动综合实训系统
(机械类实训产品——液压与气动实训系列)

THJDDT-5型 电梯控制技术综合实训装置(二座四层群控电梯、仿真实物)
(机电一体化类实训产品——机电一体化实训系列)

2013年全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛
现代制造技术比赛“液压与气动系统装调与维护”赛项
竞赛设备

2012/2013年全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛
现代制造技术比赛“智能电梯装调与安全维护”赛项
竞赛设备



THJDS-1型 过程自动化控制系统实训平台(智能仪表、DCS、FCS)
(化工与能源类实训产品——过程控制工程实训系列)

THMSRB-3型 工业机器人与智能视觉系统应用实训平台
(机电一体化类实训产品——工业机器人应用实训系列)

2012/2013年全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛
自动化技术比赛“工业自动化仪表应用技术”赛项
竞赛设备

2011/2012/2013年全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛
自动化技术比赛“工业机器人与机器视觉系统编程调试”
赛项竞赛设备



天煌教仪
中国驰名商标

您要了解“教师大赛”更多信息，请点击：www.tianhuang.cn
大赛咨询电话：(0571)89978029/89978063 13735855989
中国·浙江天煌科技实业有限公司

ISSN 1004-9290

