

2012年第36期(总第295期) 12月30日出版

ISSN 1674-7747

江苏省一级期刊

全国职教期刊评比一等奖

职教通讯

Communication of Vocational Education

“四生”理念下任务驱动学习型课程体系的构建

高职“电工技术”课程项目化教学改革的相关问题研究

五年制高职专业建设质量综合评价体系的构建

中等职业学校语文全程备课与潜能素质教育

教育生态视阈下五年制高职英语教学信息技术的应用

高职财经类专业一体化教材开发与应用模式研究



ISSN 1674-7747



9 771674 774108

2012.No.36

职教通讯

(旬刊)

指导委员会

主任: 周稽裘
副主任: 夏东民 余祖光 尹伟民
委员: (以姓氏笔画为序)
王笑君 许立新 刘元良
刘维俭 孙晓龙 李公平
余飞 宋军民 张建勋
陈舒泛 郑波 郑英舜
高国华 梅向东 符菊成
穆光曙

编辑委员会

名誉主任: 杨金土 周稽裘
主任: 夏东民
副主任: 周全法 崔景贵
委员: (以姓氏笔画为序)
马庆发 马成荣 马树超
马建富 王明伦 邓泽民
石伟平 邢晖 庄西真
米靖 任君庆 刘显泽
刘奉越 李德方 李名梁
肖化移 和震 周明星
赵志群 姜大源 贺文瑾
徐国庆 徐涵 郭扬
高林 雷世平 董存田
董仁忠 翟海魂 谭明

主编: 夏东民
常务副主编: 谭明
执行副主编: 徐晶

目次

2012年第36期

总第295期

新视点

在“应会”中掌握“应知” 张健

课程设计

- 1 “四生”理念下任务驱动学习型课程体系的构建 范红梅 周汉锋
4 中职专业项目课程教学过程设计的策略
——以“餐饮服务与管理”课程为例 谢丽英
8 专业项目课程课例的实践研究 张翠红
10 中等职业学校人文类选修课程的实施策略
——以“服饰搭配”教学为例 王晓红

课程改革

- 13 高职“电工技术”课程项目化教学改革的相关问题研究 丁振华
17 关于高职机电专业课程标准融通职业资格标准的研究 王欣 张斌
20 中等职业教育课程标准与职业标准对接研究
——以吴江中等专业学校机电专业为例 沈卫青

专业建设

- 23 五年制高职专业建设质量综合评价体系的构建 陆晓东
27 在幼教专业建设中凸显“三性”的实践探索
——以四川省射洪职业高级中学为例 何武 谢丽华 喻善平

教学实践研究

- 30 中等职业学校语文全程备课与潜能素质教育 钱和生
33 “后方法”教学理论对成人英语教学的启示 高莎
37 个性分析法在高职院校大学英语教学中的研究与实施 杨东杰
40 对“教学过程与生产过程对接”的思考 戴锋
44 继续推进高职院校体育教学改革的初步思考
——以广东女子职业技术学院为例 李小燕

中等职业学校语文全程备课与潜能素质教育

钱和生

摘要:以潜能教育理论为依据,通过对中等职业学校语文全程备课结构流程与工作内容设计理念的阐述,从全程备课以研究学生现状为起点和以指导学生学会学习为出发点、落脚点两个角度,提出中等职业学校语文全程备课是实施潜能素质教育的有效手段之一。

关键词:中职;语文教学;全程备课;潜能素质教育

基金项目:江苏省职业教育首批教学改革研究自筹重点课题“全程备课在中等职业学校语文学科教学中的运用研究”(项目编号:ZCZ55)

作者简介:钱和生,男,江苏省泰州市中等职业学校高级教师,主要研究方向为职业教育语文教学。

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-7747(2012)36-0030-03

关于人潜能的理论研究已明确地表明,一切健康的人都蕴藏着丰富的生物潜能,但由于遗传基因、生长环境的影响,学生个体各自所蕴藏着的潜能存在着较为明显的差异性,即学生智商的差异是客观存在的。但每名生都有其自身优势。这就要求我们在进行课堂教学设计、实施教育教学活动的过程中,要用发展的眼光、辩证的思想看待学生,通过学生认知结构、心理特征、个性特长的分析、把握,通过学生生长环境、家族遗传因素的了解,科学地评估各层次学生客观存在的潜能状况,视学生为自主的人、发展的人和有潜力的人,以便有针对性地采用多种途径与方法,因人施教,最大限度地调动、开发不同学生的潜能,促进学生自身主动发展,大面积地提高学生素质。

所谓中等职业学校语文全程备课,是指实施“初备——细备——复备”三大环节的全过程备课。它以单元教学和课时教学过程设计为基点,以生情、“学情”为依据,对某一课时教学目标的确立、教学方法和程序的策划设计与组织实施、授课后的总结这一全过程所做的系列工作。就其本质而言,它是一个分析学生课时学习需求,确定课时教学目标,设计解决方法,进行教学评价的过程。其工作流程如图1所示。

从中等职业学校语文全程备课的工作流程结构图中,可以看出“初备——细备——复备”三大环节的工作各有重点,又相互联系。

中等职业学校语文全程备课与传统备课相比,其显著的特征之一就是变传统的静态备课为静态备课和动态备课的统一。在备课过程中,它既注重教学大纲、教材内容等课堂结构中的静态要素的研究与分析,更注重学生现状这一教学过程中最具动态要素的研究及学法的研究,以寻找实施潜能素质教育的起点与途径。

一、全程备课以对学生现状的研究为实施潜能素质教育的起点

传统备课多数采取的是一种静态备课。在静态备课中,教师工作的重点是进行文本对话,即主要研究的对象是学科的教学大纲、学科教材,忽视了课堂教学中最具“动态”要素——学生的研究与分析。具体地讲,传统的静态备课一是忽视了对课堂动态要素——学生的认知方式、心理特征、个性特长等生情和学生现有的认知状况的分析,只是将学生看成是一张什么都不存在的白纸,更为严重的是忽视了学生潜在的可以开发的素质能力的研究与重视;二是忽视了学生个体间的差异,更不去研究不同层次学生对新知识的不同的内在需要,只是将群体学生看成是同一个没有任何差别的“平面”,是一群可以接受同一容量的容器。于是,在传统的备课过程中,我们的教师只是以静态备课的形式,按照自己对学科教学大纲、教材内容的研究与理解,以自己的主观意志确定教学重点、难点,确定教学内容,设计教学方案,并且以这种

教学方案去实施课堂教学活动。在这样的备课理念下形成的教案，既看不出教师对学生活动形式的安排，也看不出教师对学生在学习过程中可能产生问题、困难与障碍的思考，更看不出教师对不

同学生如何提出不同教学要求的思考，看不出对学生潜在的学习能力的思考。同时，群体学生不是接受同一容量知识的容器，这种只研究教学内容，不研究、不重视学生个体间差异的静态备课，所确

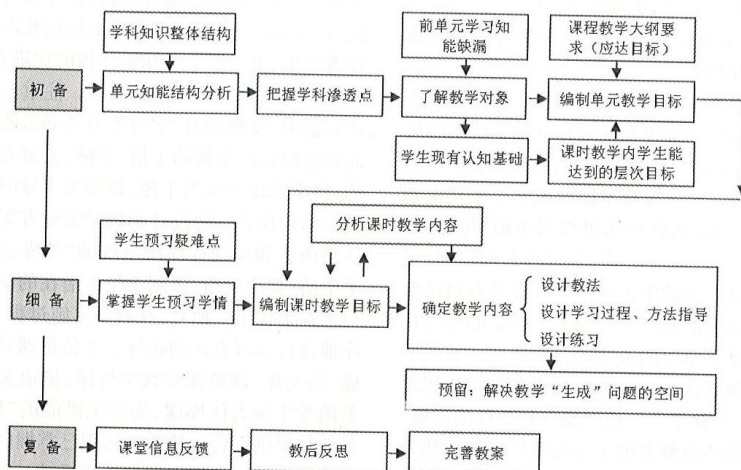


图1 中等职业学校语文全程备课工作流程

定的教学内容往往不能符合于各类不同层次学生的不同学习需求。如果教学内容与学生的求知欲望不相关联，是无法激起学生的学习兴趣的，最终只是抑制了学生的个体发展与潜能素质的开发。

建构主义学习观认为，学习过程是学习者依据其原有知识、技能和态度建构新的知识、技能和态度的过程。所以，“任何一个学习者都是把他原来所学的知识、技能、态度带入新的学习过程中。”^[12]而学习者带到学习情境中的知识和技能是强有力的，它决定了教学潜在的成功性。“任何教学的成功与否在很大程度上都取决于学生的准备状态，而且任何教学都是以学生的准备状态作为出发点的。”^[13]学生带到新学习情境中的“原有知识、技能和态度”的“准备状态”，相对新的学习情境来说就是一种已存在的“潜能素质”。“教学过程的实质就是一种‘刺激’过程。”^[14]如果在教学过程中对学生这种已真实存在的“潜能素质”进行有效刺激的话，就有可能引发学生更多潜在的学习素质开发。作为“刺激”学生“潜能素质”的教学过程的前期准备——备课，一方面要从学生思维方式出发，确定教材中哪些内容能拓展学生能力和

思维；另一方面要依据学生认知发展的最近发展区及最佳发展区，从学生熟悉的情境和已有的知识基础出发，合理设计最佳的“刺激”方案，让有效的教学过程使学生在掌握基础知识的同时，感受学习的意义，唤起学生更多的潜在的学习素质的觉醒。

为此，中等职业学校语文全程备课把学生作为语文教学过程中是认识和发展的主体，要求备课过程中，既要对语文课堂教学结构中的中等职业学校语文课程大纲、语文课程教材等静态要素进行研究，更要求对受语文课堂教学结构中“生情”、“学情”等动态变化要素进行研究，即要坚持“备学生”。“备学生”，就是对学生“具体个人”的不同“潜能素质”状态进行解读，就是对“生情”“学情”等动态变化要素的研究。这种解读与研究，既包括对学生原有认知结构、心理特征、个性特长等诸多方面的研究，也包含对学生原来学情(新知识的接受能力)的研究，对学生对备课内容先学“学情”的研究，同时也包括对学生在新的学习中潜在的多种可能性的研究。通过这些从具体的、有着丰富个性与体验的生命体的角度对学生状态研究，

“真正认识和把握学生这个本体”^[4]存在的潜能状态,以便在备课的过程中,“把一切为了学生作为教育价值原则”^[5],在把握与了解了学生已经具备的知识、技能、态度等方面认知水平和认知发展水平的基础上,顺乎生情,顺应学情。

二、全程备课以指导学生学会学习为潜能素质教育的主题途径

在传统的备课中我们的教师往往忽视对学生学法指导的研究,致使安排的课堂教学活动的展开程序,只是教师对学科知识单纯的传授过程。如果课堂教学中,教学过程不能变成学生主动求知的过程,学生只能从教师那里得到所谓“传授”的知识,得不到学习方法指导、学习能力的培训,或不能按照自己求知欲望去获得、选择适合自己学习的方法去学习他们想要得到的东西,必然会抑制学生在课堂上学习的灵活性与创造性,将无利于学生主动地去认识客观世界,无利于学生思维能力的培养,无利于学生认识能力和个性的发展。最终学生大脑所蕴藏着的丰富的生物潜能素质也必定会得不到充分的发挥的。

学生的“学习潜能是以内隐的形式而存在的,更多地处于一种潜在的状态,但是这种潜在的‘资源’一旦与外界条件发生作用,就会释放出巨大的‘能量’。”^[6]为此,实施潜能素质教育的一个重要手段就是创造能与学生潜在的“资源”发生作用的“外界条件”,以引发学生这种潜在的“资源”“释放出巨大的‘能量’”。“教给学生科学的学习方法,使之学会独立获取知识,是学习潜能素质教育的关键。”^[7]所以,在中等职业学校语文课堂教学中及至在学生其他的语文学学习实践生活中,其教学目标之一就是“指导学生掌握基本的语文学学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯”^[8]，“以学生获得实益,练成读作之熟练技能为要”^[9]。组织有效的语文学学习活动,教会学生学会学习,是中等职业学校语文教学实施潜能素质的出发点和落脚点。

中等职业学校语文全程备课中要求教师在备课过程中,加强学法研究的目的,就是为了对学生有针对性地开展科学的语文学法指导,并以科学的语文学法指导积极地形成与学生潜在的“资源”发生作用的“外界条件”,引发学生利用自身潜能开展自主的语文学学习,让学生经历一个由不懂到懂、由不会到会、由懂得方法到养成习惯、由学会到会学的学习历程,使学生主动探究、自我发现的能力

得到培养,促进学生学习潜能的自我开展,在创造性地完成课堂学习任务的同时,逐步形成终身发展的学习能力,以便学生在今后的学习实践活动中,让大脑所蕴藏着的丰富的生物潜能素质得到更为充分的、可持续地得到释放、开发与发挥。为此,在这种动态备课中,教师不仅要以知识的传授者身份,更要以学生知识建构的促进者的身份,注重培育学生的良好知识结构,注重养成学生的认知能力、发现能力、学习能力及创造能力。并以此理念根据已掌握的生情、学情,去努力构成全新的、科学的以学生为主体、教师为主导的语文课堂教学结构模式,使设计的教学实施方案中的各项活动内容和呈现程序所呈现的“外界条件”,更顺乎生情、顺应学情,以利于学生潜在的学习“资源”与之发生作用。而且,在教学实施过程中,也能有序地进行学习方法的指导,并依据课堂动态“生成”的变化,调整课堂教学程序,把语文课上成优美的学生脑力体操课,为学生潜能的“释放”创造条件和提供平台,让学生运用已掌握的语文学学习方法去主动参与语文课堂教学活动,在师生双方多向、多种形式的互动中,从而有效地激发各个不同层次学生的学习兴趣,使学生潜能得到最大限度的开发。最终,使课堂教学“完成由社会所选择的教育目的、内容向学生个体内在身心发展的转化,完成学生个体由潜在发展向现实发展的转化。”^[10]

参考文献:

- [1] 孙可平.现代教学设计纲要[M].西安:陕西人民教育出版社,1998.
- [2] 佟庆伟,秋实.个体素质结构论[M].北京:中国科学技术出版社,2001:122.
- [3] 郭思乐.教育走向生本[M].北京:人民教育出版社,2001:9.
- [4] 刘守立,唐春良.学习管理学[M].西安:陕西师范大学出版社,2004.
- [5] 教育部.中等职业学校语文教学大纲[EB/OL].http://wenku.baidu.com/view/3622bada50e2524de5187e39.html.
- [6] 叶圣陶.叶圣陶语文教育文集[M].北京:教育科学出版社,1980:744.
- [7] 邵清艳.备好课的教学艺术[M].长春:东北师范大学出版社,2010:39.

[责任编辑 徐 晶]