

中华人民共和国教育部主管

中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

全国中文核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊

教学

高职院校电子信息类专业实践课程体系建设

中高职衔接模式的探究

——基于芜湖信息技术职业学院与其附属学校“2+3”衔接模式的研究

华唐教育集团·国家服务外包人力资源研究院
举办“客户信息服务专业”双师型师资培训班



 华唐教育
www.chccss.cn

全国服务外包及呼叫中心专业建设项目组

《客户信息服务专业(专业代码090900)》专业建设方案提供单位

11
旬刊2012

ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

中国职业技术教育

目录

高职教学

- 高职院校电子信息类专业实践课程体系建设 陈必群(5)
- 基于UG软件平台的印刷设备课程教学研究与实践 曹慧(12)
- “任务驱动”教学法在互动媒体设计与制作课程中的应用 李志勇(15)
- 高职数字摄影测量省级精品课程建设与实践 王冬梅 张丹(20)
- 高职院校基于网络信息管理的课程教学质量监控研究 朱薇(23)

中职教学

- 中职礼仪课教学方法探讨 周茜(27)

课程与教材

- 落实纲要精神 加快推进美育系列课程进校园
——《名画百幅赏析》、《名曲百首赏析》、《古诗百首赏析》推介 杨琪 陈金海(30)
- 高等教育出版社《名画百幅赏析》读后感 董文良(34)
- 口才训练校本教材开发的研究与实践 张静(36)
- 旅游专业中职与高职的课程衔接及其实现途径 单慧芳(39)

实习实训

- 内河一类船长实际操作培训和考试方案 赖强(43)
- 在高职机械类专业中开展生产性实训的研究 刘灏霖 姜正武(46)
- 高职楼宇智能专业三阶段工学交替式人才培养模式的探索 刘兵(50)

教学管理

- 深化校企合作教学的工作思路与实践尝试 邱荒逸(53)

中高职衔接模式的探究

——基于芜湖信息技术职业学院与其附属学校“2+3”衔接模式的研究

陈 维(57)

电气自动化技术专业高技能人才培养方案的研究与实践

李俊秀 马应魁 王 瑾 殷培峰 李 泉(60)

教海拾贝

中职学校社团活动课程化的探索与实践

马志清 李清月 安淑静(65)

全程备课与中职语文课程主体教育的实施

钱和生(68)

浅谈中职物理课调动学生学习积极性的策略

郭红艳(71)

浅谈高等职业教育设置礼仪课程的必要性

关春芳(74)

职教广角

高职院校食品专业化学实验能力培养实践探索

赵桂生 麻昌爱(76)

高职植物基础课程第一次课教学设计

刘殿红(79)

高职顶岗实习管理模式研究与实践

——以大连职业技术学院为例

刘剑英(81)

以实践为导向的高职商务英语人才培养

崔海英 纪亚品(85)

“十一五”期间广西高职发展状况、存在的主要问题及对策

刘爱英(88)

架金桥

人民交通出版社教材介绍

(95)

封面:华唐教育集团

封二:云南省化工高级技工学校

封三:江苏油田技师学院

封底:浙江天煌科技实业有限公司

彩插:南华仪器 甘肃省建筑材料工业学校 深圳国泰安教育集团

高等教育出版社 江苏油田技师学院

广告:封底、插一、插四、插五、P95-96

版式设计:贾 平

全程备课与中职语文课程 主体教育的实施

钱和生

(江苏省泰兴中等专业学校,江苏 泰兴 225400)

摘要:本文以主体教育理论为依据,通过对全程备课结构流程与工作内容设计理念的阐述,论证全程备课是实施中职语文课程主体教育的基石。

关键词:全程备课;中职;语文教学;主体教育

中图分类号:G712 **文献标识码:**B **文章编号:**1004-9290(2012)0011-0068-03

中等职业学校的语文学科教学过程,与其他学科的教学过程一样,其实质是在教师指导下学生个体的认识过程和发展过程,即是一个引导学生不断吸收外部信息,增强主体力量的过程。在这一个过程中,所要解决的主要矛盾就是通过教师的有效指导,让学生主动有效、积极而富于创造性地掌握和运用教材内容学习知识、培养与提高能力,从而“使教学充满学生成长的生命气息”。

所谓全程备课,是指实施“初备——细备——复备”三大环节的全过程备课。它以单元教学和课时教学过程设计为基点,以生情、“学情”为依据,对某一课时教学目标的确定、教学方法和程序的策划设计与组织实施、授课后的总结这一全过程所做的系列工作。就其本质而言,它是一个分析学生课时学习需求,确定课时教学目标,设计解决方法,进行教学评价的过程。其工作内容主要包括8

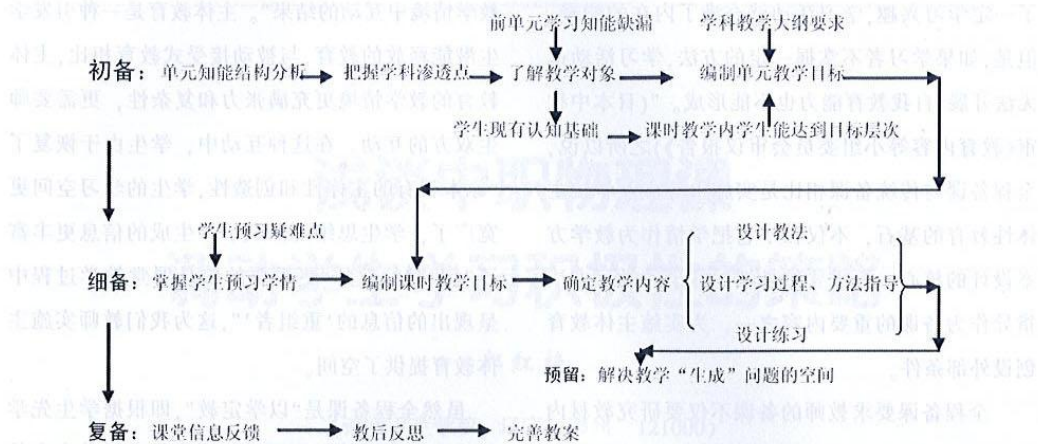
个方面:①学习需求分析(预习学情分析);②教学对象分析(学生现有认识水平分析);③教学内容分析(学科内容、相关学科渗透点分析);④学习目标编写;⑤教学策略设计;⑥教学方法选择;⑦教学媒体选用;⑧教学形成性评论。其工作流程结构图如下图所示。

从全程备课工作流程结构图可以见到,全程备课本着以人为本,以学为本,以学定教的宗旨,强调的是备课中始终坚持“学生是第一位的”观念,最终落实主体性教育的理念。

一、掌握“生情”“学情”,激发学习主体的内部需求

“教学中我们会遇到不同类型的学习者,他们可能有不同的习得性能,不同的图式及不同的能力和特质。”要让中等职业学校“不同类型的学习者”都成为语文课堂教学的主体,“备课时首先要了解

作者简介:钱和生(1962—),男,江苏省泰兴中等专业学校中学高级教师,教科室主任,主要研究方向:中等职业教育理论与中等专业学校语文教学研究。



工作流程结构图

学生已经知道了什么,哪些基础知识已经掌握,哪些基础知识还没有学好”,既尊重学生在语文学习过程中的独特体验,更“关注他们的学习困难,重视他们的学习需求”让学生真正成为备课的主体“材料”,因此,在课堂教学实施过程中,应以学生为主体,“根据学生原有知识状况展开教学”,以引发学生内部需要。全程备课在“初备”阶段设置了“前单元学习知能缺漏”,在“细备”阶段设置了“学生预习疑难点”这两个工作环节,明确地把了解生情、把握学情作为备课的重要的工作内容,将有思维的活生生的学生带到备课的机制之中来。

据此设计理念,在中等职业学校语文学科教学的备课阶段,则可在“初备”阶段通过学生“前单元学习知能缺漏”的分析,来了解其前阶段的语文学习情况,进而掌握学生现有的语文认知能力现状;在“细备”阶段通过学生“学习预习疑难点”的分析,充分了解学生群体整体情况和个体差异,来把握学生课前先学学情及后学的学习需求,确定课时教学重点难点。这样不仅全面地了解了学生的现有认知能力,而且从中掌握到了学生对本课时教学内容学习的兴趣所在,内在的学习需求所在,个体差异所在,知道教学重点所在。在让局部学生的“学情”与整体学生的“学情”统一起来的基础上,统筹确定合乎大多数学生的学习目

标,针对选择大多数学生能够接受课时教学内容,整体设计大多数学生能够适应的教学方法,使得编制的教学目标照顾到学生原有的认知水平和符合学生的实际;选择的教学内容、确立的教学重点、难点顺接学生前阶段的学习内容,顺应学生的内在的学习需求。至此“起始于对学生的起点技能的分析,其后的教学是基于不同学生的需要而有针对性”的全程备课不仅在教案设计的整体框架上体现了学生的主体地位,而且在课堂教学过程中,由于选择的教学内容符合了学生内在的学习需求,设计的教与学方法符合了学生现有的认知能力,保证了他们“享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断和感情、想象方面的自由。”故而能引发学生的学习兴趣,激发学生的内驱力,调动学生的主动性,利于学生充分发挥自身的主体能动力量,促进他们不断地调整、改造自身的认知方式、知识结构、心理状态和行为方式,使主体性教育得以落实。

二、指导学习方法,创设主体教育的外部条件

主体教育的一个主要特征是教学过程中能否促进学生智力的发展。而教学促进学生智力发展的正确途径之一是“教会学生习得与应用策略性知识,使之学会学习、记忆和思维的技能,成为自觉的自我学习者和能自我调控的人。”“学习者有

了一定学习兴趣,学习活动就充满了内在的能量,但是,如果学习者不掌握一定的方法,学习活动也无法开展,自我教育能力也不能形成。”(日本中教审《教育内容等小组委员会审议报告》)之所以说,全程备课与传统备课相比是实施中等职业学校主体性教育的基石,不仅在于它把学情作为教学方案设计的核心,更重要的是把对学生的学习方法指导作为备课的重要内容之一,为实施主体教育创设外部条件。

全程备课要求教师的备课不仅要研究教材内容,而更为重要的是要在研究学生“生情”“学情”的基础上,研究学生的学习过程和学习方法的指导,即从学生的学的角度研究怎样备教,从学生学习过程的角度研究怎样备教学的过程,从学生的学习方法的角度来研究怎样备教学的方法。为此,我们中等职业学校的语文教师在实施全程备课中,可借助于“细备”中设置的“设计学习过程、方法指导”栏目,以掌握到的“生情”“学情”为切入口,并根据学科特点,加强对如何引导学生在认知过程中运用科学的学习方法去自主学习,去自己发现问题、解决问题的研究。以此通过有标准计划的在课堂教学实施过程中有利于学生良好的自主学习情境创设,在激发学生参与教学活动的兴趣与热情的同时,让学生在广泛的语文学习实践中,得到系统的、科学的学习方法的传授与训练,在参与中积累、掌握学习方法,并“逐渐得到了调节自己内部过程的有效策略”(加涅语),探寻适合自己的学习方法和途径,学会学语文,学会用语文,进而能客观、科学地检查分析自己的学习过程,成为有信心的主动探索知识的“建构者”“独立的学习者”。

三、“预留‘生成’空间”,构建主体教育的调控机制

“教学是有目的、有计划、有组织的过程,因此教学现场无疑是预设的结果;但教学又是一种创造性的劳动,因此教学现场无疑也是师生在特定

教学情境中互动的结果”。主体教育是一种引发学生潜能释放的教育,与被动接受式教育相比,主体教育的教学情境更充满张力和复杂性,更需要师生双方的互动。在这种互动中,学生由于恢复了“原本就有的主体性和创造性,学生的学习空间更宽广了,学生思维更活跃了,生成的信息更丰富了”,此时的教师“更重要的应是课堂教学过程中呈现出的信息的‘重组者’”,这为我们教师实施主体教育提供了空间。

虽然全程备课是“以学定教”,即根据学生先学学情和课堂学情的预测进行课堂教学活动方案的设计,所以课堂教学内容的呈现方式,课堂教学活动的程序安排,则弥补了传统的“静态”备课的不足,但是这仍然是课前的预测性设计,其局限性是不可避免的,并且也无利于主体教育的实施。为此,全程备课设置了“预留解决课堂教学中新‘生成’问题的空间”备课要求,即要求教者不能把课堂教学实施过程变成一个按设计好的方案有计划地兑现过程,应当看到课堂教学实施过程具有随机变化性。以此,努力构建课堂教学实施主体教育的调控机制。

如果我们中等职业学校的语文老师能够达到全程备课设置的“预留解决课堂教学中新‘生成’问题的空间”备课要求,那么在课堂教学的实施过程中,我们的教者就不可能用静态的“预期”设计方案去套活生生的学生,套活生生的课堂,就会自觉地、主动地关注学生在语文课堂学习中面临的新选择,并能及时地根据课堂新“生成”的动态变化,为满足学生课堂新的学习要求,在情境中整合、融溶“生成”资源,重新组织教学,“调整步骤使之适应教学情境和学生的反应”;捕捉课堂特定教学情境中师生、生生互动中新“生成”问题的信息,创设新的教学情境,激活课堂,激活学生,为学生的学习提供主动探索的空间和机会,促进学生自主建构,获得体验与感悟;关注课堂(下转第84页)

能力,为企业创造更多价值。

五、实践效果

1. 学生主动参与实习管理,能力全面提升

有效的管理模式全面调动了学生的工作、学习主动性。学生在实习中遇到难题时,通过到书本上寻找理论依据和向师傅寻求经验进行解决。这样,既了解了企业业务流程,掌握了具体工作技能和方法,又提高了实践能力、合作能力、沟通能力、管理协作能力、抗挫折能力和开拓创新能力。因此,基于项目管理的顶岗实习管理模式为学生直接就业搭建了平台,有效地实现了计划性校内教育和市场性企业环境的对接。

2. 创新了顶岗实习管理理念和管理模式,提高了顶岗实习质量

基于项目管理理论的高职顶岗实习管理模式研究积极转变思想,以顶岗实习的全生命周期管理为主线,以深入挖掘校企合作项目为落脚点,以质量监督和风险规避为保障,创新了顶岗实习的管

理理念。在实践中,通过不断建立和完善顶岗实习制度,逐步形成了系统化、规范化、科学化的顶岗实习管理体系;通过一系列评价和激励措施,激发、调动了教师、企业人员和学生的主动性;通过学生自我管理的模式,保证了顶岗实习工作的质量和效果。

参考文献:

- [1] 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[Z].教高[2006]16号.2006-11-16.
- [2] 田玉珍.高职学生顶岗实习长效机制的研究与探索[J].中国成人教育,2010,(1).
- [3] 胡同德.高职院校顶岗实习管理模式创新[J].职业技术教育,2009,(8).
- [4] 胡幸鸣.略论高职院校工学结合顶岗实习的管理与督导[J].职业教育研究,2009,(7).
- [5] 杜娟.高职学生顶岗实习管理方法与手段的探究[J].辽宁高职学报,2011,(3).

责任编辑:丁燕生

(上接第70页)特定教学情境中师生、生生互动中新“生成”问题的亮点,营造新的教学环境,支持、引发学生对“生成”问题的主动探索和交往的欲望,使学生的学习真正成为一个富有个性的过程、主动探究的过程和创新发现的过程。甚至于可能会根据课堂中“生成”资源,大胆突破语文教材的知识框限,“把学生引向生命世界和精神领域,去探究和感悟社会人生的深度、思想情怀的热度。”让中等职业学校语文“培养学生独立人格与主观能动性、创造性的功能”得到充分的发挥,拓展中等职业学校语文学科主体教育的内涵广度与深度。

参考文献:

- [1] 杨九俊.备课新思维[M].北京:教育科学出版社,2004:101.
- [2] 杨九俊.教学现场与教学细节[M].北京:教育

科学出版社,2004:44.

- [3] 语文课程标准研制组.普通高中语文课程标准(实验)解读[M].武汉:湖北教育出版社,2004:35.
- [4] R·M·加涅,L·J·布里格斯,W·W·韦杰著.皮连生,庞维国译.教学设计原理[M].上海:华东师范大学出版社,1999:122.
- [5] 邱兴华.邱兴华尝试教学课堂艺术[M].北京:教育科学出版社,2000:45.
- [6] R·M·加涅,L·J·布里格斯,W·W·韦杰著.皮连生,庞维国译.教学设计原理[M].上海:华东师范大学出版社,1999:226.
- [7] 邵瑞珍.教育心理学[M].上海:上海教育出版社,1997:282.
- [8] 郑金洲.生成教学[M].福州:福建教育出版社,2005:5.

责任编辑:李术蕊



天煌教仪
中国驰名商标

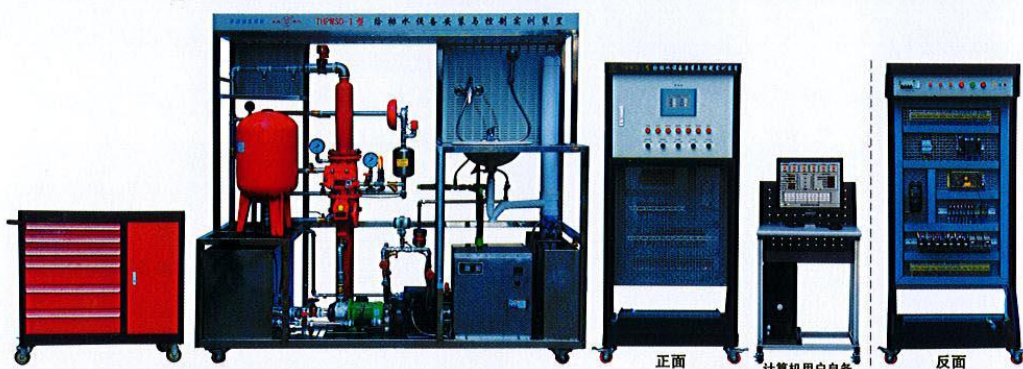
中国教育装备行业的

倡导者 和 领航者

引领工程教育新理念 倡导人才培养新模式

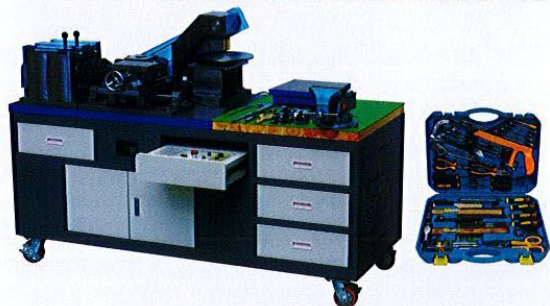
——天煌教仪

“天煌”向您提供高教实验、职教实训、普教教学仪器和现代多媒体电教共167大系列4 070多种产品，其中，职教实训共93大系列1 430多种产品。



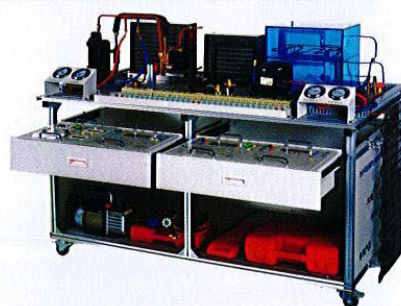
THPWS-1型 给排水设备安装与控制实训装置 (楼宇自动化实训系列)

2011年全国职业院校技能大赛中职组建筑工程技术技能比赛“建筑设备安装与调控(给排水)”赛项竞赛设备



THMDZT-1型 机械装调技术综合实训装置
(机械原理与设计实训系列)

2010/2011年全国职业院校技能大赛中职组现代制造技术技能比赛
“装配钳工(机械装调技术)”赛项竞赛设备
2010年第三届全国技工院校技能大赛“装配钳工”赛项竞赛设备



THRHZK-1型 现代制冷与空调系统技能实训装置
(制冷制热技术实训考核系列)

2009/2010/2011年全国职业院校技能大赛中职组
电工电子技术技能比赛
“制冷与空调设备组装与调试”赛项竞赛设备

欢迎向“天煌”索取各类专业实训室建设方案!

中国·浙江天煌科技实业有限公司

ZHEJIANG TIANHUANG SCIENCE & TECHNOLOGY INDUSTRIAL CO., LTD. OF CHINA

地址: 中国·杭州市西湖区三墩镇西湖科技园区西园五路10号 邮编: 310030

客户服务热线: (86)-571-89978000/89978111 售后服务热线: (86)-571-89978222/89978333

传真: (86)-571-89978266/85229897 http://www.tianhuang.cn E-mail: sales@tianhuang.cn

您要了解“天煌”更多信息请点击 www.tianhuang.cn

ISSN 1004-9290



9 771004 929024

国际标准刊号: ISSN 1004-9290 国内统一刊号: CN 11-3117/G4 邮发代号: 82-866 国外发行代号: 4517M 定价: 9.50元