

INTELLIGENCE



2010年第11期上旬刊

中国期刊全文数据库（CJFD）全文收录期刊

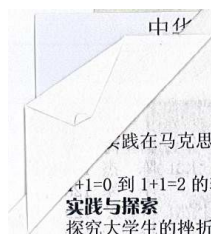
省级综合性期刊

谋略第一

诚信第二

资本第三





实践在马克思主义的大众化学习中的作用

廖杉 王隽永 吴迪 龚宇 194
邵青青 195

1+1=0 到 1+1=2 的转变

实践与探索

探究大学生的挫折教育

培育邮政特色职工小家文化的有效途径和方法

高等职业教育数学教学改革探索

做好新形势下老干部工作

当前乡镇中小学管理体制的创新与改革探索

信访工作理念初探

大学音乐欣赏教学研究

探索构建职业中学“生本”管理的途径

旅游英语专业“工学结合”实践教学模式初探

中国焊接技术的发展趋势

浅析大学生心理健康教育 郭震宁

关于C语言教学改革的若干思考

工学结合下,工厂对电气人才的培养

浅谈水库灌区节水改造

山东枣庄熊耳山

新形势下大学生价值观教育刍议

大学生学习动力现状调查与对策研究

李洪英 王英娟 陈松松 212

基于中职数学项目教学的课程教学改革

少年足球运动员意识培养与训练研究

关于推进新农村建设问题的思考

苏州市失地农民社会保障问题研究

论高校贫困生人文关怀的现状与构建

高等职业教育教学模式初探

浅析民办高校大学生心理问题及对策

关于幼儿教育发展现状的分析讨论

财经类院校计算机公共基础课程

授课与考试模式的探讨 刘洋 宋初 222

浅议中职语文和谐课堂构建

关于大学生创业问题的几点思考

有关学前教育发展的讨论

浅谈媒体在政府危机传播中的重要角色

浅谈农田水利的基本建设

浅谈电子商务实践教学方法

试论中小学体育教学改革的思路与实践

当前我国 VET 发展存在的问题及对策

浅谈普通内科的重新定位

高校教师绩效考核现状及问题分析

政府在古建筑文化旅游品牌建设中的作用分析

高校网络信息资源管理存在的问题及对策

高职高专《数字电子技术》

课程教学的探究 孙立香 张慧 235

浅议语文阅读教学的有效性分析 徐晓军 236

刍议中职数学教学的实效性 杨堃 237

现代教育理论下

《机械制图》学科教学模式的研究

中学数学教学过程的优化研究

对会计专业高校毕业生就业情况分析 张洁 240

浅析武城县饮水安全工程 张文 陈伟真 241

软式排球在绵阳市中学的发展现状及前景分析 张玉江 242

城市交通数学模型 张黎 243

在《建筑施工》教学中实施任务引领学习 卜延森 245

钢琴课课堂教学的思考

浅谈增强职业教育的吸引力

浅谈焦虑情绪对高职学生英语学习的影响 宗瑛 250

浅谈高职日语教学中的实践教学 左梅 251

提高中职教育教学质量的措施分析 葛勤 252

结合西部特色探索有机化学实验改革 国俊 253

谈大学英语文化教学 李广财 255

II

关于制约职校学生自主锻炼行为的因子分析

浅谈健美操对女大学生身体形态及机能的影响

论电子商务企业网络营销模式

论团体心理辅导与大学生思想政治教育

开发农村人力资源,加快新农村建设

网络对高职英语阅读教学的促进作用

浅析社会保险统计工作存在的问题及对策

大学英语教师专业化发展现状与解决途径

IKONOS 影像在城市中的应用研究 赵宇鹏 张小刚 269

以绘本为载体,

促进幼儿发展的实践研究 郑晓红 单志华 270

浅谈学校档案数字化网络化

浅析计算机信息网络安全

浅析除尘系统的设计原则

大学生求职择业心理问题及自我调适 张婧群 杨文志 275

浅谈无网格方法

中等职业学校教师在攻读硕士学位的现状分析

中学女教师家庭

成人高等教育面授与网络混合教学模式研究

20 世纪 40 年代豫东黄泛区蝗灾与治理

加强对大学生党员的管理 提升大学生党员意识

垃圾邮件的法律规制

采气作业区劳动组织形式优化效果评价

杨玉林 贾浩民 宋志军 薛伟 289

对高职软件技术专业教学改革的思考

基于工作过程的《计算机网络配置、管理与应用》

教学模式探索与实践 张明 293

建设社会主义新农村理论研究的哲学思考

物业管理标准理念在实践中的应用

如何推动高校音乐素质教育课程的规范化建设

体育拓展训练对大学生身体和心理的影响研究

张云波 王小茜 金玉珠 299

符合 SCORM 标准的远程学习资源的研究

以就业为导向的吉林省高校毕业生

网络自主再学习创新模式研究 杨明莉 301

精细“五化”项目管理法

在办公室工作中应用初探 张万泉 孙培忠 谢磊 302

浅论邓小平对反腐理论的创新与发展

浅谈军事技术与军事理论的博弈发展

行政管理

如何提高县镇地籍管理水平

注重心理疏导 加强和改进医院思想政治工作

关于创新经济手段推进反腐工作的思考

我国高校学生管理法治化的必要性

基于作业成本法的社区卫生机构会计核算的设想

李玉英 白海泉 赵力 芮茜 311

精英主义与我国的乡村治理

浅谈院校教育的人本管理 徐一洋 鲍丽香 余晓青 313

探析如何规范化管理医院档案 朱鸽平 曹洁 314

论中等职业学校学生管理

中职校财务风险预警研究

政工干部应注重信息素质的培养

从我市政府所属人才市场发展

谈人才公共服务体系建设 钱峰 319

人力资源开发

企业 E-Learning 培训模式绩效评估方法综述

贾浩杰 温双斌 张英薇 320

电力企业人力资源管理探析

《劳动法》对企事业单位

人力资源的影响及对策 周春峰 王儒靓 322

医药与卫生

火罐治疗肺部感染的临床研究

中药抗菌性有效成分初探

社会进步催生医疗服务多元化需求

徐娜 324

朱妮娜 齐伟辰 325

林虹 326

浅议语文阅读教学的有效性分析

江苏省泰兴市中等专业学校

徐晓军

摘要: 语文教育的重心就是阅读教学。受考试本位与传统知识本位的影响,尽管中职语文阅读教学改革不断深化,课堂教学人文性不断提升,但是语文教学效率低下的现状并没有得到根本性改变。本文重点分析影响中职语文阅读教学有效性的主要因素,并针对性的提出提高中职语文阅读教学有效性的对策建议。

关键词: 语文阅读教学 有效性 中职生

一、影响中职语文阅读教学有效性的主要因素

语文阅读教学有效性的影响因素指影响教学活动进行、教学预期目标与效果实现的因素。主要包括以下几类:

1、教师因素。语文任课老师的文化、道德、专业素养及教学能力直接影响学生的学习积极性。因此,教师的行为特征是影响课堂教学有效性的关键因素;2、学生因素。一般来说,中职生的学习能力、学习方式、学习动机等都会影响课堂教学的有效性。3、教学内容因素。教学内容是教育活动中教育者与受教育者共同认识、掌握、运用的对象,是教育活动中的纯客体。教学内容合理与否决定教学的有效性。教学内容涉及教材、教学资源、学情等多因素,其中教科书是教学内容的核心。教师应根据实际情况灵活使用教材,合理安排课程教学内容;4、教学多媒体因素。多媒体教学可缩短教学时间,调动学生注意力,可以活跃课堂气氛,使学生在轻松的气氛中学习;5、互联网因素。网络开拓了学生视野,拓宽了学生学习空间与途径,为学生提供了丰富的信息资源,促进了学生的个性发展;6、教学环境因素。教学环境对教学活动顺利及学生身心健康影响较大,属于教学活动的重要因素。教学环境包括教学活动场所、教学设施、师生关系等方面内容。

二、提高中职语文阅读教学有效性的对策建议

1、提高教师的综合素质

(1) 提高教师职业素养。首先,中职语文教师必须主动实践“爱国、爱岗、爱学生”的职业道德规范。在课程教学过程中,教师只有树立正确的职业理想,树立全面发展观念,全身心投入语文阅读教学;其次,中职语文教师必须具备现代教育理念。教育理念会左右教师行为意向。在素质教育背景下,教

师必须树立现代教育理念,优化教育教学行为,才能真正改变学生学习方式,达到教学目的。

(2) 提高教师的教学技能。首先,中职语文教师必须优化教学理念。教师要充分发挥学生主观能动性,调动学生积极性。同时,教师要鼓励学生独立思考,敢于发言,敢于质疑,不断提高学习的效率,由此来提高课堂的学习效率。其次,中职语文教师必须提高组织教学能力。

(3) 优化教学设计。教学设计是指为了达到预期的教学目标,运用系统的方法,遵循教学过程的基本规律,对教学活动进行系统规划的过程。教学设计是教学的重要环节,教学设计的优劣直接关系到课堂教学效果的好坏。

(4) 优化教学手段。教学手段是教师与学生传递信息的设备、工具与媒体。现代化教学手段主要强调各类电化教育器材,如投影、计算机、DVD等。在语文阅读教学中,现代化教学手段发挥作用显著:首先,提高学生学习兴趣;其次,丰富课堂教学内容;第三,增强学生的理解能力。

(5) 优化教学方法。首先,重视启发式教学。启发式教学法指教师根据教学要求与学生水平,运用教学工具与教学方法,引导学生积极思维,调动学生学习积极性的教学方法;其次,理论联系实际。理论联系实际教学需要注意的问题包括:教学资料符合中职生现实生活;为学生提供生活实践机会;注重教学内容在课外的延伸。

2、提高学生的学习能力

(1) 变革学生学习方式。教师要转变学生学习方式,促进学生在其指导下开展主动、个性学习。在语文阅读教学中,教师要求学生循规蹈矩,按照教师其设计的教学思路学习。在教学过程中,教师把课堂学习权利还给学生,把

学生自主学习与其指导结合起来,提高课堂教学的有效性。

(2) 培养学生创新能力。首先,培养学生学习兴趣。在教学活动中,教师注重增强学生思维内在动力,激发其创新意识;其次,创设和谐的课堂教学气氛,确保学生主体地位,鼓励并引导其积极参与课堂教学。

3、多元化的教学评价体系

(1) 实现评价主体的多元化。教师评价学生是教学评价的主要形式,而学生作为学习主体却不在评价之内。然而学生参与评价使得被评价者也成为评价者,实现了评价者与被评价者间的互动。在评价者与被评价者相互沟通中增进彼此了解,有助于形成积极有效、民主的评价关系。

(2) 实现评价内容的多样化。①对学生的评价。在评价建议方面,中职学校应提倡从语文学科整体性与综合性方面全面评价学生。首先,注重评价内容的整体性,即包括听、说、读、写训练,又尊重学生个体差异与兴趣爱好;其次,采取多种有效评价方式,如读书交流、课前演讲等;第三,强调终结性评价,使教学评价成为教学的组成部分之一。所以,有效的评价体系一定是:能够使得学生更专注到阅读活动;②对教师的评价。对教师的评价具体包括:教材处理、目标定位、教学方法、教师基本功、活动时间安排等。教学行为的有效评价不除了考察教师的教学效果外,还可以改善课程设计,改进师生的教与学,有效促进学生发展。

参考文献

[1] 陈晓端:《当代教学理论与实践问题研究》,中国社会科学出版社,2007年。

[2] 宋秋前:《有效教学的涵义和特征》,《教育发展研究》,2007(1)。