

# 江苏省职业教育教学改革研究课题中期报告

课题名称	中职语文情境化教学模式的实践研究				
登记号	ZCZ1	课题类别	重点自筹	填表日期	2014.12.08
课题主持人	钱和生	工作单位	江苏省泰兴中等专业学校		

## 一、中期报告要点

研究工作主要进展、阶段性成果、主要创新点、存在问题、重要变更、下一步计划、可预期成果等，限 5000 字左右（可加页）。

### 一、研究工作主要进展

1. 开题。2013 年 11 月 14 日，在本校举行了课题开题会议。江苏省职业教育与终身教育研究所所长马成荣研究员、徐州生物工程职业技术学院院长蒋留生副教授、江苏省江阴中等专业学校副校长沈彬、江苏省淮安工业中等专业学校副校长何忠、江苏省职业教育与终身教育研究所夏英博士，以及江苏省泰州市教育局职社处处长乔爱宝参加了会议。专家对课题的开题报告给予了肯定，一致同意开题。

2. 理论研究。在组织课题组成员进行理论学习的同时，完成课题相关理论子课题的研究任务。主持人撰写的《对中职语文情境化教学模式构建的思考》一文将于 2015 年 3 月份在《中国职业技术教育》发表。

③实践研究。2014 年 8 月份由江苏凤凰教育出版社出版以江苏省职业教育文化基础课《语文》教材为母本的第一册实验教材，并已在泰兴中等专业学校、泰州博日电脑技术学校对应年级进行实验。第二、四册实验教材已出版，将在下学期对应年级进行实验。

### 二、阶段性成果

1. 理论研究有所突破。撰写论文《对中职语文情境化教学模式构建的思考》将于 2015 年 3 月份在《中国职业技术教育》发表。

2. 由江苏凤凰教育出版社出版实验教材共三册。

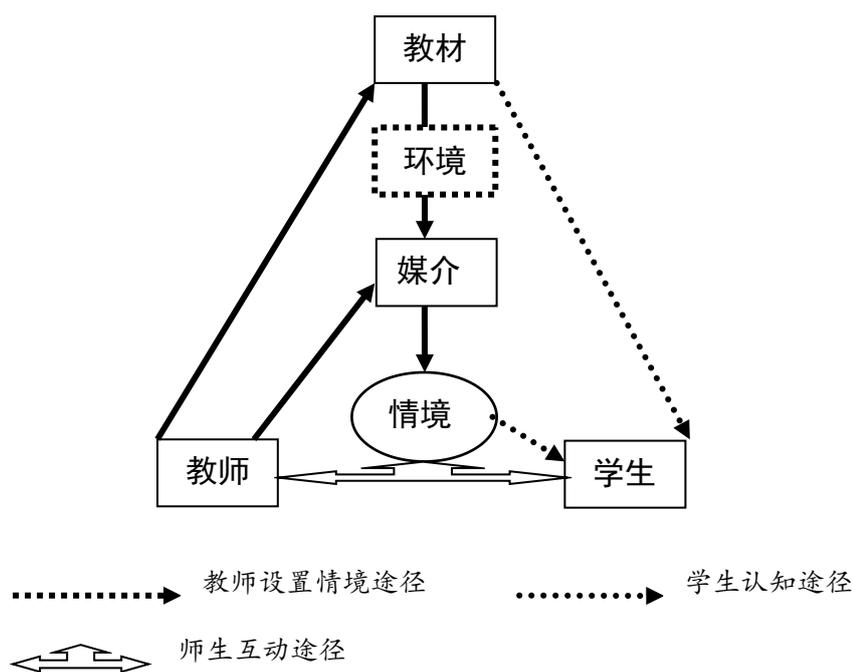
### 三、主要创新点

1. 确定了中等职业学校语文情境化教学模式构成要素及其结构

依据建构主义理论和情境教学原理，中等职业学校语文情境化教学模式构成要素应该包括人（师、生）、物（教材、教学设备设施、环境）。在这种模式的构建要素中，学生不再是知识的被动接受者，而是知识信息信息加工的主体，

是知识意义的主动建构者；教师不再是知识的讲授者，而是教学过程的组织者、指导者、意义建构的帮助者、促进者；教材所提供的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象；媒介（设备设施）也不再是帮助教师传授知识的手段、方法，而是用来创设情境、进行协作学习和会话交流，即作为学生主动学习、协作式探索的认知工具。

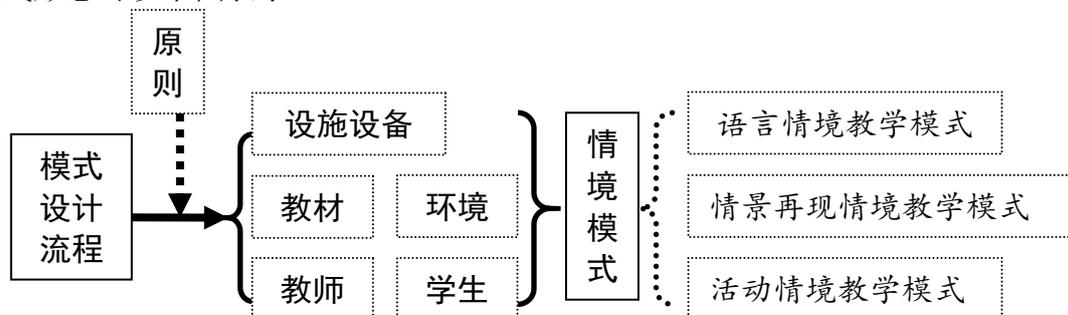
根据中等职业学校语文情境化模式构成主要要素学生、教师和媒介的地位、功能，中等职业学校语文情境化教学模式中各要素结构关系应如下图所示：



(图 1：中等职业学校语文情境化教学模式要素结构关系图)

## 2. 确定了中等职业学校语文情境化教学模式设计流程

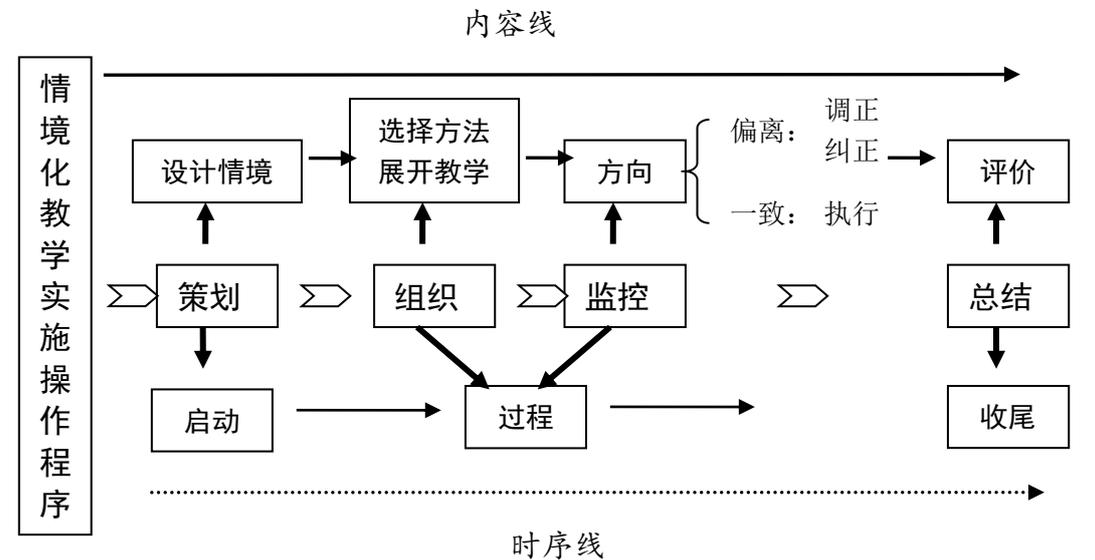
根据确定的中等职业学校语文情境化教学模式构成要素，并依据中等职业学校语文情境化教学模式实施原则，确定中职语文情境化模式设计流程以及模式形态可以下图表示：



(图 2：中等职业学校语文情境化教学模式设计示意图)

### 3. 确定中等职业学校语文情境化教学实施操作程序

根据项目管理、目标管理的有关理论，中等职业学校语文情境化教学实施操作程序应该是双线型的。具体操作程序如下图所示：



(图 3：中等职业学校语文情境化教学实施操作程序图)

#### 四、存在问题

原计划 2014 年秋学期全面地在一、二、三年级进行实验研究，由于实验教材出版推迟，今学期只在一年级进行了实验。有可能影响个案研究的全面性、整体性。

#### 五、下一步计划

1. 2015 年春学期将一年级、二年级进行实验。
2. 2015 年 7 月份之前出版第三、五册实验教材。
3. 在江苏省泰兴中等专业学校、江苏省兴化中等专业学校、泰州博日电脑技术学校三所实验学校采集课堂教学实录资料。
4. 对采集的个案进行整理、分析。
5. 根据实验个案分析，修正、完善理论研究内容，撰写《中等职业学校语文情境化教学理论与模式实践》专著稿，力争出版；要求各成员撰写课题论文，并能在省级以上刊物发表。
6. 撰写研究报告，组织结题。

#### 六、可预期成果

1. 课题研究报告。
2. 课题论文 4—6 篇。

3. 实验教材五册。

4. 专著一本。

## 二、主要阶段性成果及影响

成果名称	成果形式	完成或发表时间	发表期刊 (刊名、期次)
中等职业学校语文情境化学习指导	(实验)教材	2014年12月前出版一、二、四册	
对中职语文情境化教学模式的思考	论文	拟于2015年4月发表	中国职业技术教育

主要成果的影响（理论、实践等价值），可加页。

1. 实验教材《中等职业学校语文情境化学习指导》（共五册，已出版第一、二、四册）

该教材以教育部《中等职业学校语文教学大纲》为依据，以情境学习理念和语文学习方法为指南，根据语文课堂结构的学生的认知规律，以“单元导学”——“阅读与欣赏（情境导学——情境学习——情境拓展训练）”——“表达与交流（情境设置——实践指导——实践训练）”——“语文综合实践活动（情境设置——活动指导——活动实践）”为编写体例，努力通过情境引导、情境学习、情境训练，让学生的语文学习的每一步骤、每一个环节都在针对性的情境学习上展开与实施。并且在每一个情境设置时，以“情感引动，问题驱动”为设置原则，以引起学生一定的态度体验，激活学生的情境思维，从而帮助学生迅速而正确地理解学习内容，并使其认知水平、智力状态、情感态度等得到优化与发展，提高语文运用能力。

2. 论文：对中职语文情境教学模式的思考（拟于2015年3月发表于《中国职业技术教育》）

文章依据建构主义和情境教学理论，在对中等专业学校语文情境化教学模式概念进行界定的基础上，对中等职业学校语文情境化教学模式构建要素、结构形式、设计流程、操作程序提出了探索性的思考。

### 三、重要变更

侧重说明对照课题申请书、开题报告和专家意见所作的研究计划调整，限 800 字左右（可加页）。

1. 对课题名进行了调整，由“中职语文情景化教学模式的实践研究”变更为“中职语文情境化教学模式的实践研究”。其因：情景化教学强调在自然情景中教授语言，相当于在情景语境中习得语言；而在情境化教学中，情景已被改造为经过人为创设的、典型的、优化了的“情境”。中等职业学校语文情境化教学的“情境”，源于生活，但不一定是一种很自然状态下的生活，它是经过我们组合了的情境下面的生活。它是一种教学主体（师—生）共同建构情境的过程。

2. 淡化理论研究，强化实践研究。为此，在计划中增大实验周期，即实验活动由 2015 年 7 月延长到 2015 年 12 月。

### 四、抽查意见

#### 四、所在单位意见

课题主持人所在单位意见（高等职业技术学院由科研管理部门签署意见）

盖章

年 月 日

#### 五、受委托管理机构意见

**一般课题：**由市职业教育教研机构或高等职业技术学院签署意见

**重点课题：**由市职业教育教研机构或高等职业技术学院签署意见，并上报

盖章

年 月 日

盖章

年 月 日

#### 六、省职业教育教学改革研究课题管理部门意见

（仅供重点资助、重点自筹课题签署意见）

盖章

年 月 日