

# 江苏省职业教育教学改革研究课题 结题鉴定表

课题登记号 ZCZ55

课 题 名 称 全程备课在中职语文教学中运用研究

课题主持人 钱和生

所 在 单 位 江苏省泰兴中等专业学校

填 表 日 期 二〇一二年十二月十五日

## 填表说明

1. 江苏省职业教育教学改革研究课题全部研究工作完成后，填写本《结题鉴定表》。

2. 按照有关规定认真、如实地填写表内栏目，表格样式请勿自行调整，相关内容可插页。全部内容请用 A4 纸打印。

3. 填写本表后，同时须提供以下材料：（1）主件。研究总报告；（2）附件。如教改方案、教研案例、调研报告、专题报告、论文（复印件）、专著、教材（封面、目录、封底复印件）等；（3）结题鉴定表；（4）课题申报书、开题报告、中期报告；（5）课题成果影响证明材料。以上材料须按顺序装订成册，一式 5 套提交鉴定。鉴定结束后由市职业教育教研机构或高等职业技术学院科研管理部门统一报送 2 套至省职业教育教学改革研究课题管理办公室审定。

4. 省职业教育教学改革研究课题管理办公室通讯地址：南京市北京西路 77 号教育科研楼 1017 室；邮编：210013；联系人：陈向阳；联系电话：025-83758248。

## 一、基本情况

|           |                         |          |                  |
|-----------|-------------------------|----------|------------------|
| 课题登记号、名称  | ZCZ55, 全程备课在中职语文教学中运用研究 |          |                  |
| 通讯地址      | 江苏省泰兴市南二环东路 1 号         | 邮编       | 225400           |
| 联系电话      | 15261089458             | 电子信箱     | jstxqhs@126.com  |
| 课题组主要成员名单 |                         |          |                  |
| 姓 名       | 工作单位                    | 职务、职称    | 主要角色及承担任务        |
| 钱和生       | 江苏省泰兴中等专业学校             | 教科室主任、中高 | 主持人, 课题理论构建、实验指导 |
| 汪静波       | 江苏省泰兴中等专业学校             | 校长、中高    | 课题组组长            |
| 张日恒       | 江苏省泰兴中等专业学校             | 副校长、高讲   | 课题组副组长           |
| 徐晓军       | 江苏省泰兴中等专业学校             | 校语文中心组长  | 实验教师             |
| 石卫国       | 江苏省泰兴中等专业学校             | 教师、中一    | 实验教师             |
| 蒋秋香       | 江苏省泰兴中等专业学校             | 教师、中一    | 实验教师             |
| 印凤迎       | 江苏省泰兴中等专业学校             | 教师、中一    | 实验教师             |
|           |                         |          |                  |
|           |                         |          |                  |
|           |                         |          |                  |
|           |                         |          |                  |
|           |                         |          |                  |
|           |                         |          |                  |
|           |                         |          |                  |

## 二、工作报告（不超过 2000 字）

**内容提示：**研究的主要过程和活动；研究计划执行情况；研究变更情况（课题主持人、课题名称、研究内容、成果形式、完成时间等）；成果的发表、出版情况，采纳、转载、引用、应用情况等。

### 一、研究的主要过程和活动

#### （一）开题工作

2011 年 3 月 18 日举行开题报告会。江苏省职业教育与终身教育研究所所长、研究员马成荣，江苏省职业教育科学研究中心主任、研究员王明伦，江苏省职业教育与终身教育研究所兼职研究员于黔勋，泰州市职业教育与社会教育处处长、泰州市职业教育研究室主任、中学高级教师陆庆江，江苏省楚州中等专业学校副校长、中学高级教师何忠 5 位专家参加了报告会。专家组成员一致认为，“课题设计与组织规范有序，研究目标具体，研究内容全面，研究思路清晰，研究方法合理，研究主线清晰明了。”

#### （二）研究工作过程

1. 在课题正式开题前，根据课题申报前和申报后对当时中等职业学校语文老师备课情况的调查，形成调查报告。

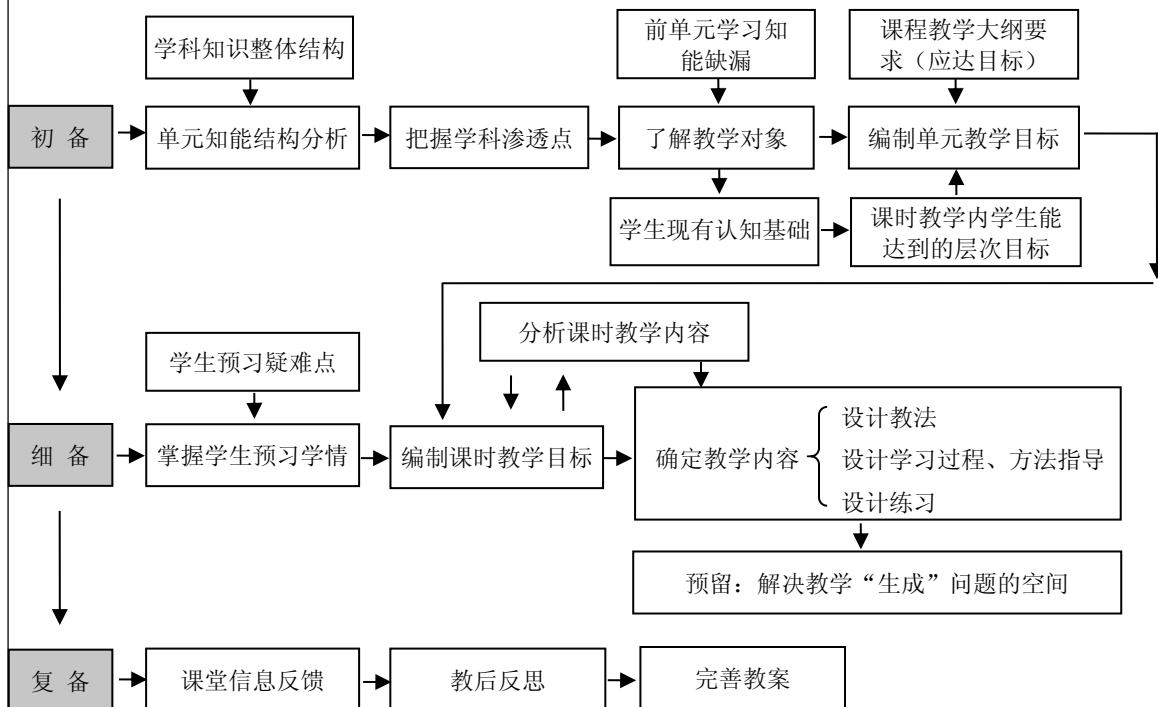
2. 2011 年 4 月—6 月，（1）主持人组织课题组成员进行理论学习，进一步提高课题组成员对课题内涵的认识与理解，以便利在实验过程中正确把握课题研究与实验要求；（2）根据课题研究实施方案，对课题组成员的分工明确责任；（3）根据开题时专家意见，对课题理论研究依据进行再思考，增加“建构主义”理论作为课题研究的理论依据，完善课题理论研究体系的内核。设计课题研究技术线路图，提高课题研究的思路性、计划性；（4）课题实验老师蒋秋香、印凤迎以全程备课的理念参加泰州“两课”评比，分别获二、三等奖。

3. 自 2011 年秋学期开始，课题组 5 名实验老师分别以江苏省中等职业学校语文新编教材和原有教材为实验教材，分别在一、二两个年级 9 个不同类型的班级（单招班、普通班）进行语文全程备课实验。

4. 在进行两个教学单元实验后，课题组根据实验过程中的新情况、新问题对中等职业学校语文全程备课的版式进行完善、调整。（1）完善：将“细备”中的“尝试题与疑难点”改为“尝试预习题及学生先学情况分析”，以便有针对性加强学生“学情”分析；（2）调整：将“初备”中的“单元教学目标”调整至“单元知能结构分析”“学科渗透点”之后、将“细备”中的“课时教学目标”调整至“预习尝试题及学生先学情况分析”之后，以便根据“单元知能结

构分析”“学科渗透点”更为准确地编制“单元教学目标”，更准确地分析“学情”并根据分析有针对性地制定“课时教学目标”。

5. 2011 年秋学期结束，召开了课题学期实验总结会议，在总结经验的同时，对出现的问题进行再剖析。（1）进一步完善课题理论研究的框架体系建构，在课题理论体系构建部分增加“中等职业学校语文全程备课的基本功能”的研究；（2）进一步完善全程备课工作流程（见下图：中等职业学校语文全程备课工作流程图）；（3）课题主持人对中等职业学校语文全程备课的版式再次进行调整：将“细备”中的“学习过程及指导”改为“教学过程及方法指导”；在“细备”中增设“课堂生成问题及解决”。以追求版式的更完善、更适用，以便更符合思维逻辑体系；（4）主持人编制课题研究专著《中等职业学校语文全程备课论》撰写提纲。



中等职业学校语文全程备课工作流程图

6. 2012 年春学期的主要工作：（1）召开课题组工作会议，讨论学期课题实验计划，明确学期研究任务；（2）继续进行课题实验；（3）实验教师完成实验报告、实验心得；（4）主持人完成专著《中等职业学校语文全程备课论》的撰写，并于 7 月份由江苏教育出版社出版。

7. 2012 年秋学期的主要工作：（1）编制完成 2011 年秋学期、2012 年春学期实验老师的 8 个单元的实验案例，20 个中等职业学校语文全程备课各工作流程的个案；（2）撰写并完成（2012 年 11 月）课题研究报告；（3）组织结题报告会。

8. 2012 年 11 月 24 日, 主持人钱和生同志在江苏省职业教育教科研活动会议上代表课题组做了题为“中等职业学校语文全程备课的研究”成果汇报。

## 二、成果的发表、出版情况

### (一) 论文发表情况:

1. 全程备课: 从“师本教育”到“生本教育”(2010 年 3 月 22 日,《江苏教育报》) 下载频次: 7

2. 全程备课: 从“师本教育”到“生本教育”教学理念的嬗变(2010 年 12 月,《江苏教育·职业教育版》第 36 期)(省第五届职教论坛一等奖)

3. 全程备课与中职语文课程主体教育的实施(2012 年 4 月,《中国职业技术教育》第 11 期) 被引频次: 1; 下载频次: 26

4. 试论中等职业学校语文练习观及其原则(2012 年 4 月,《语文学刊》第 4 期上旬刊)

5. 中等职业学校语文全程备课与潜能素质教育(2012 年 12 月,《职教通讯》第 35 期)

6. 论中职语文全程备课的整体性与系统性(预期 2013 年 2 月,《江苏教育研究·职业教育版》第 2 期)

### (二) 专著出版情况:

中等职业学校语文全程备课论(2012 年 7 月, 江苏教育出版社出版)

## 三、最终研究成果

课题研究成果除上述发表的论文、出版的专著外, 另形成以下成果:

1. 《“全程备课在中职语文教学中运用研究”研究报告》

2. 《“全程备课在中职语文教学中运用研究”案例集》(上、下)

3. 《“全程备课在中职语文教学中运用研究”个案研究集》

### 三、课题最终成果

| 序号 | 成果名称                       | 成果形式 | 作者  | 发表刊物/出版单位<br>(时间、名称)         | 获奖或采用情况           |
|----|----------------------------|------|-----|------------------------------|-------------------|
| 1  | 全程备课:从“师本教育”到“生本教育”        | 论文   | 钱和生 | 《江苏教育报》(2010年3月22日)          | 下载频次:7            |
| 2  | 全程备课:从“师本教育”到“生本教育”教学理念的嬗变 | 论文   | 钱和生 | 《江苏教育》第36期(2010年12月)         | 省职教论坛一等奖          |
| 3  | 全程备课与中职语文课程主体教育的实施         | 论文   | 钱和生 | 《中国职业技术教育》第11期(2012年4月)      | 被引频次:1<br>下载频次:29 |
| 4  | 试论中等职业学校语文练习观及其原则          | 论文   | 钱和生 | 《语文学刊》第4期上旬刊(2012年4月)        |                   |
| 5  | 中等职业学校语文全程备课与潜能素质教育        | 论文   | 钱和生 | 《职教通讯》第35期(2012年12月)         |                   |
| 6  | 论中职语文全程备课的整体性与系统性          | 论文   | 钱和生 | 《江苏教育研究·职业教育版》第2期(预期2013年2月) |                   |
| 7  | 中等职业学校语文全程备课论              | 论著   | 钱和生 | 江苏教育出版社(2012年7月)             |                   |
| 8  | “全程备课在中职语文教学中运用研究”研究报告     | 研究报告 | 钱和生 |                              |                   |

### 四、课题资助经费使用情况

|            |   |   |   |    |
|------------|---|---|---|----|
| 课题资助金额     | 元 |   |   |    |
| 经费使用情况     |   |   |   |    |
| 年度<br>开支项目 | 年 | 年 | 年 | 总计 |
|            |   |   |   |    |
|            |   |   |   |    |
|            |   |   |   |    |
|            |   |   |   |    |
|            |   |   |   |    |
| 合计         |   |   |   |    |

## 五、专家鉴定意见

|                  |     |                 |               |      |
|------------------|-----|-----------------|---------------|------|
| 鉴<br>定<br>专<br>家 | 姓 名 | 工作单位            | 职务、职称         | 研究领域 |
|                  | 马成荣 | 江苏省职业教育与终身教育研究所 | 所长 研究员        | 职教理论 |
|                  | 蒋留生 | 徐州生物工程职业技术学院    | 院长 教授         | 语文教学 |
|                  | 于黔勋 | 江苏省职业教育与终身教育研究所 | 兼职研究员<br>高级教师 | 语文教学 |
|                  | 陆庆江 | 泰州市职业教育与社会教育处   | 处长 高级教师       | 职教理论 |
|                  | 沈 彬 | 江阴中等专业学校        | 副校长 高级教师      | 语文教学 |
|                  | 何 忠 | 淮安工业中等专业学校      | 副校长 高级教师      | 语文教学 |

鉴定意见（对推荐为“优秀”等次的须陈述理由）：

由江苏省泰兴中等专业学校钱和生同志主持的江苏省职业教育教学改革研究自筹重点课题“全程备课在中职语文教学中运用研究”，在两年多的时间，课题组从理论与实践方面对课题进行有效的研究和探索。专家鉴定组在听取了课题主持人的研究工作汇报，审看了课题研究报告，查阅课题研究资料，并对有关问题进行质疑和讨论，认为课题研究把握理论前沿，以语文教学中备课环节作为研究对象，准确地界定了课题的内涵，阐述了中等职业学校语文教学全程备课运用的必要性、可行性及研究价值和意义，具体地提出了中等职业学校语文全程备课的特征、原则、功能、内容及策略，并立足实践，体现理性思考和现实转换的有机结合，具有鲜明的职业教育语文课程改革的时代特征，对推动和带动学校乃至全省职业学校开展语文教学改革实践具有示范和引导作用。一致同意该课题结题。并认定达到“优秀”等级，其推荐理由陈述如下：

一、研究选题具有开拓的前沿性 选题针对传统备课形式的弊端，“以人为本，以学为本，以学论教”为宗旨，以主体性教育原则、潜能素质教育原则、终身学习教育原则为理论基础，运用哲学、心理学、教育学、教学论以及系统论的原理和方法，遵循教学过程的基本规律，以单元教学和课时教学过程设计为基点，率先提出以“初备——细备——复备”三大环节为基本框架的全新的全程备课结构体系，体现了一次性备课和全过程备课的统一、静态备课与动态备课的统一、局部备课与整体备课的统一基本特征，凸显了整体性与系统性、目的性与针对性、启发性与引导性的基本功能。课题内容源于实践、高于实践，其新颖的设计理念与完善的备课结构构建模型，以及建立的科学、系统的评价策略，对推动、深化中等职业学校语文教学乃至整个中等职业教育课程改革，

都具有较强的理论推广价值与实践意义。

二、研究过程具有科学的规范性 在课题研究过程中，课题组旁征博引，引经据典，课题概念界定准确，设计与组织规范有序，研究目标具体，研究内容全面，研究思路清晰，研究方法合理，研究主线清晰明了，课题资料全面、详实、丰富。尤其是在研究过程中，遵循“认识——实践——再认识——再实践”的科学研究规律，坚持边进行理论研究边实施实验实践，并着力解决实践中的具体问题，调整研究思路，使课题研究具有较强的实效性和一定的创新性。全过程充分体现了课题组严谨求实的态度，以及厚积薄发的科研底蕴，显示了本课题研究的张力与宽度。

三、研究成果具有深度的创造性 在整个课题研究阶段，课题组从理论进行摸索，从实践进行开拓，不仅形成了论述逻辑严谨、内容表达丰富、重点阐述突出的《“全程备课在中职语文教学中运用研究”研究报告》，还出版了《中等职业学校语文全程备课论》专著 1 本，在《中国职业技术教育》《江苏教育·职业教育版》《职教通讯》《江苏教育报》《语文学刊》《江苏教育研究》等中文核心期刊、省级刊物上发表论文 6 篇；编辑了《“全程备课在中职语文教学中运用研究”案例集（上下册）》《“全程备课在中职语文教学中运用研究”个案研究集》。研究成果曾在江苏省职业教育教科研语文中心组会议上展示，并得到与会者的一致肯定。可以说，研究成果所形成的较为完善的中等职业学校语文全程备课理论体系，拓展了、丰富了中等职业教育理论研究领域，尤其是语文学科教学研究的内涵，具有深度的创造性；研究过程记录下的多层次、多方面案例，积累了较为丰富的实验实践经验，对深化中等职业教育课程改革具有较强的实践导向性。

鉴定等级： 通过（优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ ）、不通过 ☐

组长签字：

成员签字：

年 月 日

年 月 日

## 六、审核意见

（一）课题主持人所在单位审核意见（高等职业技术学院由主持人所在部门审核）

盖章

年 月 日

（二）市职业教育教研机构或高等职业技术学院科研管理部门审核意见

盖章

年 月 日

（三）省职业教育教学改革研究课题管理办公室终审意见

盖章

年 月 日