

江苏省职业教育教学改革研究课题中期报告

课题名称	全程备课在中职语文教学中运用研究				
登记号	ZCZ55	项目类别	自筹重点	填表日期	2012.05.30
课题负责人	钱和生	工作单位	江苏省泰兴中等专业学校		
一、中期报告要点					
研究工作主要进展、阶段性成果、主要创新点、存在问题、重要变更、下一步计划、可预期成果等，限 5000 字左右（可加页）。					
一、研究工作主要进展					
（一）开题工作					
在做理论再学习、对课题研究主题、思路、方法进行再思考的基础上，撰写了课题开题报告，并于 2011 年 3 月 18 日举行了开题报告会。江苏省职业教育与终身教育研究所所长、研究员马成荣，江苏省职业教育科学研究中心主任、研究员王明伦，江苏省职业教育与终身教育研究所兼职研究员于黔勋，泰州市职业教育与社会教育处处长、泰州市职业教育研究室主任、中学高级教师陆庆江，江苏省楚州中等专业学校副校长、中学高级教师何忠 5 位专家参加了报告会。					
（二）研究工作过程					
1. 根据课题研究实施方案，对课题组成员的分工明确责任。					
2. 主持人组织课题组成员进行理论学习，进一步提高课题组成员对课题内涵的认识与理解，以便利在实验过程中正确把握课题研究实验要求。					
3. 自 2011 年秋季学期开始，5 名课题组老师分别以江苏省语文新编教材和原有教材为实验教材，在一、二两个年级 10 个班级进行全程备课实验。					
4. 课题组根据实验过程中的新情况、新问题对全程备课的版式进行调整、完善。					
5. 2011 年秋季学期结束，召开了课题学期实验总结会议，在总结经验的同时，对出现的问题进行再剖析。（1）进一步完善课题理论研究的框架体系建构，在课题理论体系构建部分增加“全程备课的基本功能”的研究；（2）进一步完善全程备课工作流程；（3）课题主持人对全程备课的版式再次进行调整，追求版式的更完善、更适用。					
6. 2012 年春季学期始，召开课题组工作会议，讨论学期课题研究计划，明确学期研究任务。					

二、阶段性成果

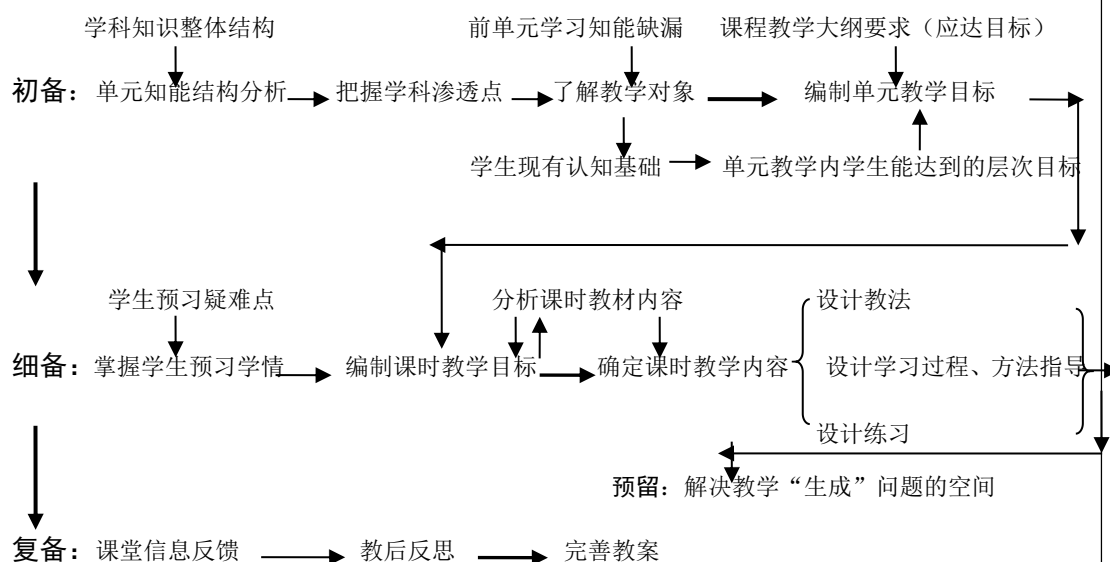
（一）进一步完善课题理论研究体系

在课题理论研究中，我们发现对全程备课的功能应该进行明确，在完善课题理论体系构建的同时，以在课题成果推广中，让人们对课题的成果效能有清晰的理论与认识。

在研究中，我们认为全程备课的功能主要体现在整体性与系统性、目的性与针对性功能、启发性与引导性功能三个方面。

（二）进一步完善全程备课工作流程

在实验过程中，我们对全程备课的工作流程进行了调整与完善，使之更为科学、更为实用。调整后的全程备课的工作流程如下：



（三）发表的课题论文与出版的课题专著

1. 主持人发表有关课题研究论文：

(1) 《全程备课：从“师本教育”到“生本教育”教学理念的嬗变》(2010. 12《江苏教育·职业教育版》)

(2) 《全程备课：从“师本教育”到“生本教育”》(2010. 03. 22《江苏教育报》)

以上两篇论文，从呈现全程备课的结构入手，强调全程备课是从“师本教育”到“生本教育”教学理念的嬗变与超越的一种具体形态：静态备课与动态备课的统一、局部备课与整体备课的统一、一次性备课和全过程备课的统一。

(3) 《全程备课与中职语文课程主体教育的实施》(2011. 04《中国职业技术教育》第10期)

该论文以主体教育理论为依据，通过对全程备课结构流程与工作内容设计理念的阐述，论证全程备课是实施中职语文课程主体教育的基石。

(4)《试论中等职业学校语文练习观及其设计原则》(2011.04《语文学刊》)

以怎样的练习观和原则设计中等职业学校语文练习是本文阐述的主题。

2. 主持人编著的论著《中等职业学校语文全程备课论》由江苏教育出版社出版(2011.05)

论著以主体性教育原则、潜能素质教育原则、终身学习教育原则为理论基础，在对中等职业学校语文全程备课一次性备课和全过程备课的统一、静态备课与动态备课的统一、局部备课与整体备课的统一基本特征和整体性与系统性、目的性与针对性功能、启发性与引导性的基本功能进行比较系统的理论探讨的基础上，针对中等职业学校语文课程特点对中等职业学校语文全程备课的实施方法进行阐述。同时，提出了中等职业学校语文全程备课的评价策略。

3. 课题组成员形成了学期全程备课教案集。

教案集为课题个案研究提供实际案例。

三、主要创新点

(一) 理念上的创新点

全程备课的理念变革了传统备课存在的“只注意静态备课，忽视了动态备课，无法保证教学过程中学生的主体地位；只强调局部因素，忽视了整体功能；只开展一次性备课，未实施全过程备课”的三种弊端。实行了“一次性备课和全过程备课的统一、静态备课与动态备课的统一、局部备课与整体备课的统一”三大统一。它是从“师本教育”到“生本教育”教学理念的嬗变与超越的一种具体形态。

(二) 理论体系上的创新点

课题在同类领域研究中，首次以主体性教育原则、潜能素质教育原则、终身学习教育原则为课题研究理论基础，对中等职业学校语文全程备课一次性备课和全过程备课的统一、静态备课与动态备课的统一、局部备课与整体备课的统一基本特征和整体性与系统性、目的性与针对性功能、启发性与引导性的基本功能进行了比较系统、深入的理论探讨，并系统地、科学地提出了中等职业学校语文全程备课的评价策略与评价指标体系。

(三) 结构构建上的创新点

课题首次科学地将全程备课确定为“初备——细备——复备”三大环节。这三大工作环节构成了较为完整的全程备课工作流程，是一个整体的渐进过程，既有各自的独立性，又有紧密的联系和影响。就其内部结构的联系看，是一环扣一环，环环相扣；就其本质的内涵功能看，一步深入一步，步步发展。

各备课环节的功能和具体工作要求如下：

初备，是全程备课的起点。要求操作者，从单元整体出发，在把握学科教学大纲，熟悉学科单元整体教学内容的基础上，编制单元教学目标。并通过“单元知能结构分析”、“把握学科渗透点”、“了解教学对象”等工作步骤，明确弄清本单元的教学起点要求是什么？教学应达到的最终目的是什么？由教学起点到教学终点的差距是什么？起点到终点教师要教什么？学生需要学什么？这不仅可以避免“细备”中编制各课时教学目标时的盲目性、随意性，而且利于本单元各课时的教学目标，在单元教学目标的统领下，形成优化的系统目标体系，提高整体效率。因此，初备是“细备”基础。细备，是在“初备”的基础上，编制课时教学目标，并依据掌握的学生预习“学情”，设计科学合理、切实可行的课时教学实施方案。它要解决的问题是，在确定了本课时教师需要教什么、学生需要学什么的基础上，教师如何教？学生如何学？在这一工作阶段，要求教师不仅要研究教材、教法，也要研究学生，备学情，备学法，做到教与学的统一，确保学生课堂的主体地位。复备，是教学方案实施后进行的第二次备课。在课堂教学实践中，有哪些成功的经验和存在的问题，需要反思和总结、修正和完善，为今后的教学提供珍贵的第一手资料。因此，复备是全程备课中具有评价性和发展性的备课活动。

四、存在问题

对全程备课与传统备课形成的教学结果缺少比较研究。

五、重要变更

- 1.由于学校领导人变更，课题组组长由现任校长潘晓群担任。
- 2.在课题理论研究部分增加“全程备课的基本功能”的研究。

六、下一步计划

1. 准备召开课题中期成果推广会议。(2012年7月之前)
2. 继续进行课题研究实验。(2012年7月—12月)
3. 对已形成的个案进行案例研究。(2012年6月—10月)
4. 编辑个案集。(2012年9月—11月)
5. 撰写课题结题研究报告, 准备召开结题鉴定会议。(2012年11月—12月)

七、可预期成果

1. 出版《中等职业学校语文全程备课论》(已完成)
2. 语文全程备课个案集。
3. 课题结题报告。

二、主要阶段性成果及影响

成果名称	成果形式	完成或发表时间	发表期刊 (刊名、期次)
中等职业学校语文全程备课论	论著	2011.5	江苏教育出版社
全程备课：从“师本教育”到“生本教育”教学理念的嬗变	论文	2010. 12	《江苏教育·职业教育版》
全程备课：从“师本教育”到“生本教育”	论文	2010. 03.22	《江苏教育报》
全程备课与中职语文课程主体教育的实施	论文	2011.04	《中国职业技术教育》(第11期)
试论中等职业学校语文练习观及其设计原则	论文	2011. 04	《语文学刊》

主要成果的影响（理论、实践等价值），可加页。

课题主要成果《中等职业学校语文全程备课论》的出版，对开展主体性教育、潜能素质教育和终身学习教育中具有较强的实践意义和推广价值。

一、全程备课与主体性教育

中等职业学校语文全程备课本着以人为本、以学为本、以学定教的宗旨，强调的是备课中始终坚持“学生是第一位的”观念，明确指出要把我们的教学对象——学生恢复到有思维的活生生人的应有地位上，最终落实主体性教育的理念。

1. 掌握“生情”“学情”，激发学习主体的内部需求

教育实践的证明，每一个学生都“是带着已有的特定行为倾向来面对学习环境和新的学习任务的”，他们不是“空着脑袋”走进教室的，已有的特定行为倾向、已有的学习经验无时无刻不在影响着学生的学习与发展。为此，在以学生为主体的教育中，应该把学生已有的知识、经验和智力能力水平，作为确定学生的学习方法、选择教师的教学方法和设计教学方案的重要依据。同时长期的教育实践的实践经验还告诉我们，“教学中我们会遇到不同类型的学习者，他们可能有不同的习得性能，不同的图式及不同的能力和特质”，“语文学学习更因个体必差异而万象纷呈”。要让中等职业学校“不同类型的学习者”都成为语文课堂教学的主体，“备课时首先要了解学生已经知道了什么，哪些基础知识已经掌握，哪些基础知识还没有学好”，既尊重学生在语文学学习过程中的独特体验，更“关注他们的学习困难，重视他们的学习需求”让学生真正成为备课的主体“材料”。从而，在课堂教学实施过程中，以学生为主体，根据学生原有知识、能力状况展开教学，以引发学生内部

需要。

据此设计理念，中等职业学校语文课程教学的全程备课，则在“初备”阶段通过学生“前单元学习知能缺漏”的分析，来了解其前阶段的语文学习情况，进而掌握学生现有的语文认知能力现状；在“细备”阶段通过学生先学“学情”的分析，充分了解学生群体整体情况和个体差异，把握学生“后学”的学习需求，确定课时教学重点难点。这样不仅全面地了解了学生的现有认知能力，而且从中掌握到了学生对本课时教学内容学习的兴趣所在，内在的学习需求所在，个体差异所在，知道教学重点所在。再通过“补偿练习”，在让局部学生的“学情”与整体学生的“学情”统一起来的基础上，统筹确定能照顾到学生原有的认知水平和符合学生实际的学习目标，针对性地选择大多数学生能够接受的课时教学内容，整体设计大多数学生能够适应的教学方法；让选择的教学内容、确立的教学重点和难点顺接学生前阶段的学习内容，顺应学生的内在学习需求。至此“起始于对学生的起点技能的分析，其后的教学是基于不同学生的需要而有针对性进行”的中等职业学校语文全程备课，不仅在教案设计的整体框架上体现了学生的主体地位，而且在课堂教学过程中，由于选择的教学内容符合了学生内在的学习需求，设计的教与学方法符合了学生现有的认知能力，实行了目的性与针对性的统一，保证了他们“享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断和感情、想象方面的自由。”故而能引发学生的学习兴趣，激发学生的内驱力，调动学生的主动性，利于学生充分发挥自身的主体能动性，促进他们不断地调整、改造自身的认知方式、知识结构、心理状态和行为方式，使主体性教育得以落实。

2. 指导学习方法，创设主体教育的外部条件

主体教育的一个主要特征是教学过程中能否促进学生智力的发展。而教学促进学生智力发展的正确途径之一是“教会学生习得与应用策略性知识，使之学会学习、记忆和思维的技能，成为自觉的自我学习者和能自我调控的人。”“学习者有了一定学习兴趣，学习活动就充满了内在的能量，但是，如果学习者不掌握一定的方法，学习活动也无法开展，自我教育能力也不能形成。”（日本中教审《教育内容等小组委员会审议报告》）之所以说，中等职业学校语文全程备课与传统备课相比是实施中等职业学校主体性教育的基石，不仅在于它把学情作为教学方案设计的核心，更重要的是把对学生的学习方法指导作为备课的重要内容之一，为实施主体教育创设外部条件。

在语文教学中，学生是学习的主人，他们不仅是认识活动的主体，也是语文实践活动

的主体。要把人类积累的精神文化和经验转化为学生的精神财富，要把知识转化为能力，要促进学生全面发展，使他们不仅在知识、能力方面，而且在情感、态度、价值观等方面都获得发展，必须通过学生自己的认识和实践才能实践。在建构主义学习理论看来，学生掌握知识、技能，获得发展的过程，绝不是一方“给予”一方“接受”的过程，而是学习主体自我建构意义的过程，即主体经验的重组、改造、提升的过程。因此，在语文教学过程中，教师不应代替学生，而是积极地引导学生、帮助学生学习。所以，中等职业学校语文全程备课要求教师的备课不仅要研究教材内容，而更为重要的是坚持学生是备课的核心，要求在研究学生“生情”“学情”的基础上，研究学生的学习过程和学习方法的指导，即从学生的学的角度研究怎样备教，从学生学习过程的角度研究怎样备教学的过程，从学生的学习方法的角度来研究怎样备教学的方法。为此，我们中等职业学校的语文教师在实施全程备课中，可借助于“细备”中设置的“设计教学过程、方法指导”栏目，以掌握到的“生情”“学情”为切入口，并根据中等职业学校语文课程特点，加强对如何引导学生在认知过程中运用科学的语文学习方法去自主学习，去自己发现问题、解决问题的研究。以此通过有标准计划的在课堂教学实施过程中创设有利于学生良好的自主学习情境，在激发学生参与教学活动的兴趣与热情的同时，让学生在广泛的语文学习实践中，得到系统的、科学的语文学习方法的传授与训练，在参与中积累、掌握语文学习方法，并“逐渐得到了调节自己内部过程的有效策略”（加涅语），探寻适合自己的学习方法和途径，学会学语文，学会用语文，进而能客观、科学地检查分析自己的学习过程，成为有信心的主动探索知识的“建构者”“独立的学习者”。

3. “预留‘生成’空间”，构建主体教育的调控机制

“教学是有目的、有计划、有组织的过程，因此教学现场无疑是预设的结果；但教学又是一种创造性的劳动，因此教学现场无疑也是师生在特定教学情境中互动的结果”。主体教育是一种引发学生潜能释放的教育，与被动接受式教育相比，主体教育的教学情境更充满张力和复杂性，更需要师生双方的互动。在这种互动中，学生由于恢复了“原本就有的主体性和创造性，学生的学习空间更宽广了，学生思维更活跃了，生成的信息更丰富了”，此时的教师“更重要的应是课堂教学过程中呈现出的信息的‘重组者’”，这为教师实施主体教育提供了空间。

虽然中等职业学校语文全程备课是“以学定教”，即根据学生先学学情和课堂学情的预测进行课堂教学活动方案的设计。这种“预设”方案中的课堂教学内容的呈现方式、课

堂教学活动的程序安排，则弥补了传统的“静态”备课的不足。但是这课前的预测性设计，仍然存在着不可避免的局限性。中等职业学校语文教学过程是一个由多元因素构成的多向互动的动态过程，因此，它具有生成性。为此，中等职业学校语文全程备课以动态生成的理念设置了“课堂‘生成’问题及解决”的课堂瞬间动态备课的备课要求。既要求语文教师在备课时，考虑教学目标如何确定、教学任务如何完成、师生活动如何合理配置；又要求语文教师在备课中，不能把课堂教学实施过程变成一个按设计好的方案有计划地兑现过程，应当看到课堂教学实施过程所具有的随机变化性，师生留下一定的“生成”空间，从而形成弹性化的教学方案，努力构建课堂教学实施主体教育的调控机制。

如果中等职业学校的语文教师能够在课堂教学实施活动中，在预留的“课堂‘生成’问题及解决”工作环节里实施课堂瞬间动态备课，那么在课堂教学的实施过程中，我们的教者就不可能用静态的“预期”设计方案去套活生生的学生，套活生生的课堂，就会自觉地、主动地关注学生在语文课堂学习活动中面临的新选择，并能及时地根据课堂新“生成”的动态变化，来满足学生课堂新的学习要求，在已存在的课堂教学活动情境中整合、融溶“生成”资源，重新组织教学，“调整步骤使之适应教学情境和学生的反应”：捕捉课堂特定教学情境中师生、生生互动中新“生成”问题的信息，重组教学资源，创设新的教学情境，激活课堂，激活学生，为学生的学习提供主动探索的空间和机会，促进学生自主建构，获得体验与感悟；关注课堂特定教学情境中师生、生生互动中新“生成”问题的亮点，营造新的教学环境，帮助学生安排适宜的学习活动，支持、引发学生对“生成”问题的主动探索和交往的欲望，使学生的学习真正成为一个富有个性的过程、主动探究的过程和创新发现的过程。甚至于可能会根据课堂中“生成”资源，大胆突破语文教材的知识框限，“把学生引向生命世界和精神领域，去探究和感悟社会人生的深度、思想情怀的热度。”让中等职业学校语文“培养学生独立人格与主观能动性、创造性的功能”得到充分的发挥，拓展中等职业学校语文学科主体教育内涵的广度与深度。

二、全程备课与潜能素质教育

中等职业学校语文全程备课与传统备课相比，其显著的特征之一就是变传统的静态备课为静态备课和动态备课的统一。在备课过程中，它既注重教学大纲、教材内容等课堂结构中的静态要素的研究与分析，更注重学生现状这一教学过程最具动态要素的研究及学法的研究，以找到实施潜能素质教育的起点与途径。

1. 全程备课要求以对学生现状的研究作为实施潜能素质教育的起点

建构主义学习观认为，学习过程是学习者依据其原有知识、技能和态度建构新的知识、技能和态度的过程。所以，“任何一个学习者都是把他原来所学的知识、技能、态度带入新的学习过程中。”而学习者带到学习情境中的知识和技能是强有力的，它决定了教学潜在的成功性。“任何教学的成功与否在很大程度上都取决于学生的准备状态，而且任何教学都是以学生的准备状态作为出发点的。”学生带到新学习情境中的“原有知识、技能和态度”的“准备状态”，相对新的学习情境来说就是一种已存在的“潜能素质”。“教学过程的实质就是一种‘刺激’过程。”如果在教学过程中对学生这种已真实存在的“潜能素质”进行有效刺激的话，就有可能引发学生更多潜在的学习素质开发。作为“刺激”学生“潜能素质”的教学过程的前期准备——备课，一方面要从学生思维方式出发，确定教材中哪些内容能拓展学生能力和思维，另一方面要依据学生认知发展的最近发展区及最佳发展区，从学生熟悉的情境和已有的知识基础出发，合理设计最佳的“刺激”方案，让有效的教学过程使学生在掌握基础知识的同时，感受学习的意义，唤起学生更多的潜在的学习素质的觉醒。

为此，中等职业学校语文全程备课把学生作为语文教学过程中是认识和发展的主体，要求备课过程中，既要対语文课堂教学结构中的中等职业学校语文课程大纲、语文课程教材等静态要素进行研究，更要求对受语文课堂教学结构中“生情”“学情”等动态变化要素进行研究，即要坚持“备学生”。“备学生”，就是对学生“具体个人”的不同“潜能素质”状态进行解读，就是对“生情”“学情”等动态变化要素的研究。这种解读与研究，既包括对学生原有认知结构、心理特征、个性特长等诸多方面的研究，也包含对学生原来学情（新知识的接受能力）的研究，对学生对备课内容先学“学情”的研究，同时也包括对学生在新的学习中潜在的多种可能性的研究。通过这些从具体的、有着丰富个性与体验的生命体的角度对学生状态研究，“真正认识和把握学生这个本体”存在的潜能状态，以便在备课的过程中，“把一切为了学生作为教育价值原则”，在把握与了解了学生已经具备的知识、技能、态度等方面认知水平和认知发展水平的基础上，顺乎生情，顺应学情，针对各个不同学生的实际情况，有目的性、针对性和实效性地以学生的学习为基本出发点，设计、优化教学实施过程中各项活动的内容及呈现程序，以充分调动学生学习语文的积极性、主动性、自觉性和创造性。从而达到发展学生潜能，促进学生情意与人格的健全发展，让每个学生都能够获得应有的进步与发展的教育目的。

2. 全程备课要求以指导学生学会学习作为潜能素质教育的主题途径

学生的“学习潜能是以内隐的形式而存在的，更多地处于一种潜在的状态，但是这种潜在的‘资源’一旦与外界条件发生作用，就会释放出巨大的‘能量’。”为此，实施潜能素质教育的一个重要手段就是创造能与学生潜在的“资源”发生作用的“外界条件”，以引发学生这种潜在的“资源”“释放出巨大的‘能量’”。“教给学生科学的学习方法，使之学会独立获取知识，是学习潜能素质教育的关键。”所以，在中等职业学校语文课堂教学中及至在学生其他的语文学习实践生活中，其教学目标之一就是“指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯”，“以学生获得实益，练成读作之熟练技能为要”。组织有效的语文学习活动，教会学生学会学习，是中等职业学校语文教学实施潜能素质的出发点和落脚点。

中等职业学校语文全程备课中要求教师在备课过程中，加强学法研究的目的，就是为了解对学生有针对性地开展科学的语文学法指导，并以科学的语文学法指导积极地形成与学生潜在的“资源”发生作用的“外界条件”，引发学生利用自身潜能开展自主的语文学习，让学生经历一个由不懂到懂、由不会到会、由懂得方法到养成习惯、由学会到会学的学习历程，使学生主动探究、自我发现的能力得到培养，促进学生学习潜能的自我开展，在创造性地完成课堂学习任务的同时，逐步形成终身发展的学习能力，以便学生在今后的学习实践活动中，让大脑所蕴藏着的丰富的生物潜能素质得到更为充分的、可持续地得到释放、开发与发挥。为此，在这种动态备课中，教师不仅仅要以知识的传授者身份，更要以学生知识建构的促进者的身份，注重培育学生的良好知识结构，注重养成学生的认知能力、发现能力、学习能力及创造能力。并以此理念根据已掌握的生情、学情，去努力构成全新的、科学的以学生为主体、教师为主导的语文课堂教学结构模式，使设计的教学实施方案中的各项活动内容和呈现程序所呈现的“外界条件”，更顺乎生情、顺应学情，以利于学生潜在的学习“资源”与之发生作用。而且，在教学实施过程中，也能有序地进行学习方法的指导，并依据课堂动态“生成”的变化，调整课堂教学程序，把语文课上成优美的学生脑力体操课，为学生潜能的“释放”创造条件和提供平台，让学生运用已掌握的语文学习方法去主动参与语文课堂教学活动，在师生双方多向、多种形式的互动中，从而有效地激发各个不同层次学生的学习兴趣，使学生潜能得到最大限度的开发。最终，使课堂教学“完成由社会所选择的教育目的、内容向学生个体内在身心发展的转化，完成学生个体由潜在发展向现实发展的转化。”

三、全程备课与终身学习教育

“学会学习，是人们生活的需要，是对自己生命的一种肯定。”语文课程基本特点是“工具性和人文性的统一”。“工具性”着眼于语文课程培养学生语文运用能力的实用功能和课程的实践性特点，“人文性”着眼于语文课程对于人的存在和发展的关怀、对于学生思想情感熏陶感染的功能以及课程所具有的人文学科的特点。从这个意义上讲，中等职业学校语文课程的教学承担着两项任务：一是“培养学生语文运用能力”，教会学生学会学习语文，进而让学生会学习语文，掌握语文“学习术”提高语文“学质”，开发学习潜能，为学生终身学习奠定基础；二是“充分发挥文化、教化的功能，充分发挥培养学生独立人格与主观能动性、创造性的功能”，引导学生探索人生价值，唤醒生命意识，“对自己的生命”价值进行“肯定”。这是中等职业学校语文学科课程的职能，也是中等职业学校语文学科进行终身学习教育的精髓所在。

德国教育家第斯多惠坦诚地指出“不好的教师是奉送真理，好的教师是叫学生去发现真理”。“教师如把科学的知识嚼得这样细，学生无须咀嚼只要把老师所讲的吞下去就行了。这样，从学生当中只能培养出一种有学问的猿猴，而绝不能是独立思考的人。”（杜勃罗留波夫语）这些论断，明确的指明了教师在教育教学活动中的任务就是引导学生自己“去发现问题，去解决问题”，“去发现真理”，培养学生成为独立思考的人，让学生学会学习、会去学习、会去创造、奠定学生终身学习的基础，完成终身学习教育体系中学校教育应承担的任务。我们的教学要达到这种境地，不仅要传授给学生知识，更需要加强对学生的学法指导，让学生掌握科学的学习方法，并能使学生在自身认知过程中准确地而又自觉地运用自己所掌握的学习方法，不断地培养与提高自身发现问题、解决问题、发现真理的能力。

1. 全程备课把加强学生学习方法指导作为实施终身学习教育的重要手段

学习方法是学生实现终身学习的手段、方式或途径。在终身学习教育实施过程中，对学校来说，不仅让学生掌握应有的知识，而且更应该让学生掌握获取知识的学习方法。从中等职业学校语文教学的角度来说，“教学，这首先是教师在学生们自觉与自动的参加下，以知识、技能和熟练技巧的体系去武装学生的过程。”正如我国著名教育家陶行知先生所说的，教师“不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”从学生的角度来说，他们学的语文知识不能用于再学习，他们就会丧失学习的兴趣。从社会进步的角度来说，如果我们培养出来的学生不能进行终身学习，我们提出的学习型社会也就无法实现。为此，中等职业学校“语文教学最根本的一条，就是引导学生‘自求自得’，

即培养学生‘自求自得’的志趣，指点‘自求自得’的门径。”

中等职业学校语文全程备课与传统备课相比，不仅在于它把学情作为教学方案设计的核心，更重要的是设置了“教学过程、方法指导”栏目，把语文的学法指导作为备课的重要内容之一，以便在课堂教学活动实施过程中，根据学情有步骤地教会学生学会学习语文。明确地说，中等职业学校语文全程备课要求教师设计教案时，不仅要研究语文的学科教材内容，更为重要的是要根据学情研究学生的语文学习过程和语文学习方法，必须从学生学的角度研究怎样备教，从学生学习过程的角度研究怎样备教学的过程，从学生的学习方法的角度来研究怎样备教学的方法。即要求备课时高度重视研究如何引导学生在认知过程中运用科学的语文学习方法去自主的学习语文，为学生自己发现问题、解决问题创造条件，为学生进行自主的语文学习提供一定的保障。进而在语文课堂教学实施过程中，“教”的行为成为旨在引导、帮助学生“学”的行为。最终，让学生不仅能全面地掌握学习内容，而且能在教师的引导下，通过自身的认识与实际操作、运用，客观、科学地检查分析自己的语文学习过程，校正语文学习方式，真正学会学习语文，并形成比较稳定的语文学习能力，为终生学习奠定良好的基础。

2. 全程备课在课堂教学实施过程设计中“预留”了学生进行自主探究的空间

《中等职业学校语文教学大纲》指出，中等职业学校语文教学的任务之一是“指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础”。为此，创新学习模式，注入学习活力，引导学习行为——以其理念改变原有的单纯接受式的语文课堂教学结构形式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性并利于学生进行探究性学习的新型的语文课堂教学结构形式——这应该成为中等职业学校语文教师在实施终身学习教育中的核心任务。

“只有当学习者积极进行心智加工和实践技能的训练时，才会发生学习。”宋代朱熹有一句名言“大疑则可大进”，认为学习的过程，是一个从没有问题到发现问题再到解决问题的过程。中等职业学校的学生正是因为学习基础比较差，在自己的学习实践活动中就有可能产生“大疑”；同时，他们作为一个个活生生的生命个体，在任何学习实践活动中都有可能发现问题。为此，中等职业学校语文全程备课以动态生成的理念，在语文课堂教学实施过程中预设了“课堂‘生成’问题及解决”工作环节，这不仅仅是从教案的设计环节上增加动态备课的工作要素，更为重要的是为学生“预留”了提出问题的空间，为学生“预留”

了进行心智加工和实践技能的训练空间，也为教师“预留”了指导学生解决问题、指导学生进行语文探究性学习的空间。在这预留的“空间”中，教师可以根据语文课堂教学过程中学生学习时“生成”的新信息，并结合新信息生成时的情境，调整原有的教学设计步骤使之适应教学情境和学生的反应。即整合、融溶“生成”资源，随机对课堂教学内容进行重新选择、对课堂教学结构进行重新构建——再创设一个让学生知道学什么、如何学的情境，引导学生运用已掌握知识与方法对新“生成”问题进行语文探究性实践活动：寻求答案，解决疑问，训练语文学习基本技能和发展语文学习思维。这样，在课堂教学活动成为“教的人指导学的人进行学习的活动”的同时，让每一节课都成为不可重复的激情与智慧综合生成的过程，也让学生在发展问题、解决问题的探究性学习活动中，进行体验型学习、思考型学习，获得新知识生成过程的体验与感悟，掌握语文知识获取的方法，掌握自主、合作、探究的学习方式，推动智慧活动的展开、深入，提升情感态度与价值观，进而养成语文探究性学习习惯，最终形成终身学习能力。

三、重要变更

侧重说明对照课题申请书、开题报告和专家意见所作的研究计划调整，限 800 字左右（可加页）。

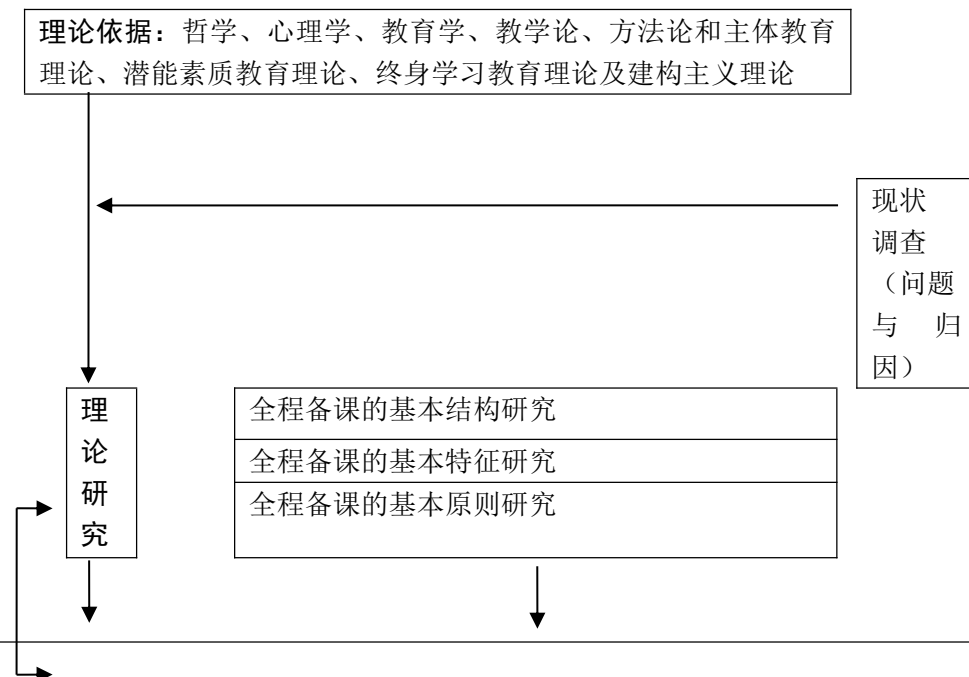
一、根据专家意见，在课题研究的支撑理论中增加建构主义理论的研究与学习

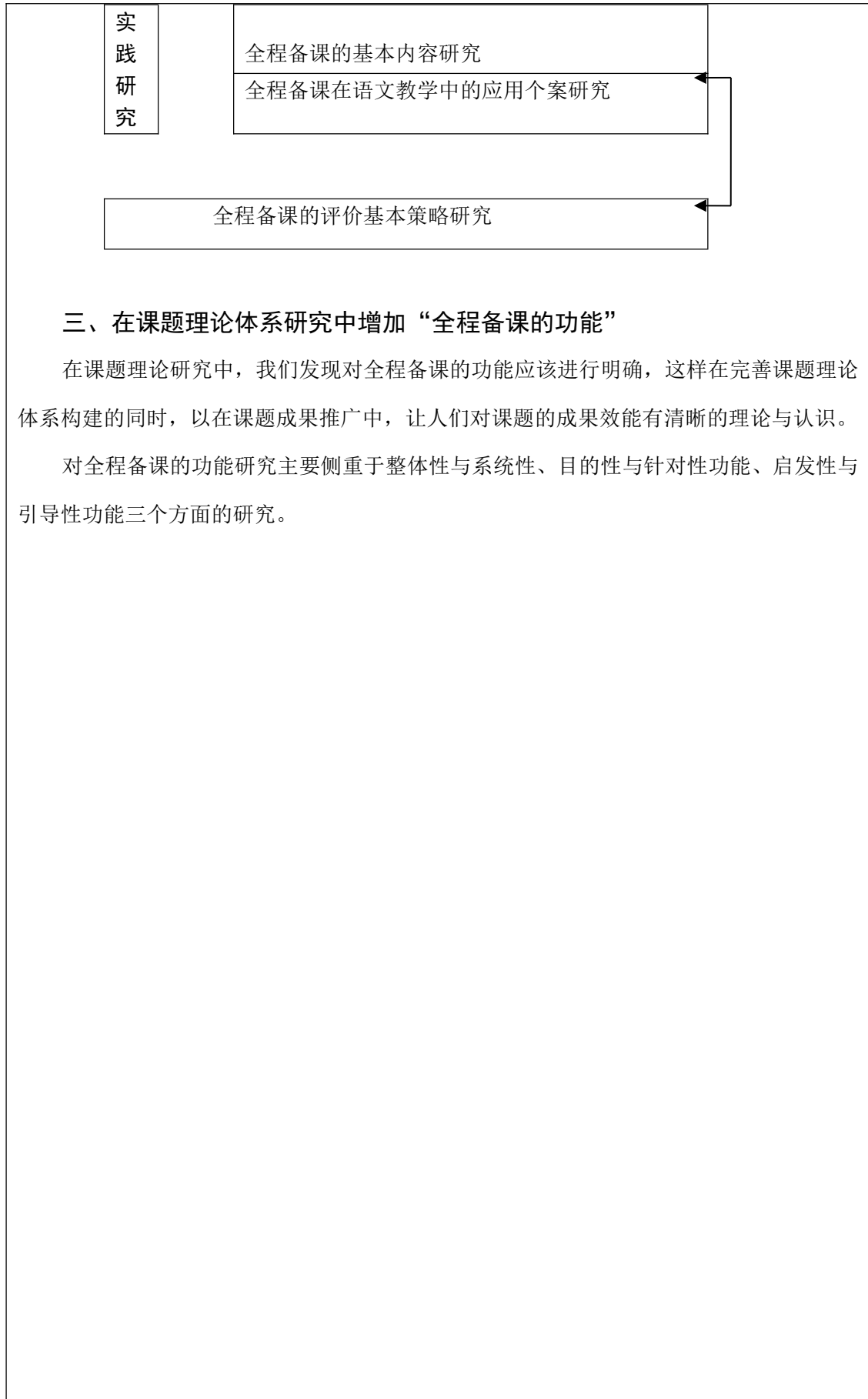
专家认为，自 20 世纪 80 年代中期以来，建构主义作为一种新的认识论和学习理论在教育领域产生了非常深刻的影响。它的知识观强调知识是学习者基于自己的经验背景，在自主学习的过程中建构起来的。其学习观认为，学习不是知识由教师向学生的传递过程，而是学习者通过新旧知识经验的双向相互作用来形成、丰富和调整自己的认知结构的过程。建构主义者指出，知识是生存在具体的、情境性的、可感知的活动之中的。它不是一套独立于情境中的知识符号，不可能脱离活动情境而抽象地存在。它只有通过实际情境中的应用活动才能真正被人所理解。学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。所以，建构主义理论是全程备课的框架构建、内容设置和指导全程备课在中等职业学校语文学科中运用实践的重要理论支撑。

根据专家意见，对课题研究方案进行了修正。

二、根据专家意见，在“研究思路”中增加了“研究思路”技术线路图，让研究思路更为清晰。

增加的线路图如下：





四、抽查意见

四、所在单位意见

中等职业学校(含五年制学校)由学校签署
意见

高等职业技术学院由科研管理部门签署意
见

盖章

年 月 日

盖章

年 月 日

五、受委托管理机构意见

一般课题:由市职业教育科研机构或高等
职业技术学院签署意见

重点课题:由市职业教育科研机构或高等
职业技术学院签署意见,并上报

盖章

年 月 日

盖章

年 月 日

六、省职业教育教学改革研究课题管理部门意见

(仅供重点资助、重点自筹课题签署意见)

盖章

年 月 日