

# 中国职业技术教育学会科研规划项目

## 中等职业学校语文综合实践活动实施研究与实验

# 开题报告

钱和生

(二〇一一年四月)

### 一、课题概念界定

中等职业学校是指经教育行政部门批准、以招收初中毕业生为主、实施高中阶段教育、承担政府指令的非学历教育培训任务的全日制中等专业学校、中等职业学校、职业高中（职教中心），学制为三年。不含成人中专、技师学院和技工学校。

语文综合实践活动是以语文课程教学目标为核心，以学生直接经验以及自身生活、社会生活和相关职业活动的各类现实性、综合性、实践性问题为基础内容，以学生自主学习、直接体验和探究学习为基本方式，以激发学生学习积极性和培养语文综合应用能力为目标的语文情境活动。它以“实践、创新、发展”为主线，把学生校内学习与校外生活及其需要的兴趣紧密结合，它重在学科内外的联系、重在学习过程，注重激发学生的创造潜能，能较好地整合知识和能力，尤其有利于在实践中培养学生的观察感受能力、综合表达能力、人际交往能力、搜集信息能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等等，使学生通过综合性、开放性实践促进情感、态度、价值观的协调发展和语文综合素养的整体提高。可见语文综合实践活动其基本特点是使学生不局限于书本里、课堂上、学校中，倡导学生主动参与、交流、合作、探究式的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生身心得到全面、和谐的发展，真正把装进学生书包里的语文知识通过综合性、实践性、

开放性的形式展现给学生，使学生能在自主活动中获得积极的、生动活泼的发展。

实施，实际的行为；实践。

为此，中等职业学校语文综合实践活动基本特征、实施原则、实施模式、评价基本策略研究和实践活动中的个案研究，是本课题的研究核心内容。

## 二、研究的背景

### 1. 时代发展对教育的呼唤

20世纪90年代以来，社会生活方式的变迁以及科学技术的突飞猛进，对每个社会成员都提出了全新的挑战。信息时代的到来，要求人们具有较强的收集信息和处理信息的能力；知识经济时代的到来，要求人们具有创新意识、创新精神和创新能力，善于发现和探究；可持续发展观念和战略，要求人们具有健全的价值观和负责的生活态度，具有终身发展的愿望和能力；全球化时代的到来，要求人们具有社会责任感和生态伦理意识，具有参与社会实践的能力，善于与他人共同生活和学习。

与此相适应，席卷全球的基础教育改革风起云涌。各国不断调整课程结构，更新课程内容，加强课程内容与学生经验、社会发展的内在联系；强调课程的综合性、恰当处理综合课程与分科课程的关系；强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程的整合，软化学科界限，设计综合课程，有效地培养学生解决问题的能力 and 综合实践能力；转变学生的学习方式，由被动接受性学习转向积极探究与发现学习，强调利用信息技术等手段主动解决问题，加强中小学生的综合活动学习。

语文是最主要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。在众多的学科形态中，语文是一门应用最广泛，内容最丰富的基础课程。它与社会生活密不可分，是多方位、多层面、多角度、立体式的综合性学科，具有整体性、综合性和实践性的特点。面对时代的呼唤和世界教育改革的趋势，语文课程应切实承担起应有的责任，不断更新课程结构，确立语文综合实践活动在语文课程体系中的地位，大力开展语文综合实践活动，在培养现代社会所需要的具有创新精神和实践能力的一代新人上发挥更为重要的作用。

### 2. 语文课程改革的呼唤

2001年6月，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》规定：综合实践活动是九年义务教育阶段和高中阶段学生的一门必修课程。广大教育工作者就综合实践活动课程的基础理论构建、课程设计、目标确立、课程实施、课程评价和管理等方面均进行了广泛、深入的研究。同时，在把综合实践活动作为一门独立的课程形态研究和实施的同时，更多的教育工作者开展了综合实践活动课程与具体学科课程整合的研究，并取得了显著的成效。

2001年7月教育部公布的《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》，2003年3月教育部印发的《普通高中课程方案(试验)》和《普通高中语文课程标准(实验)》，均突出强调“语文是实践性很强的课程”；强调关注人文精神和加强言语实践；强调课程内容向综合化和生活化拓展；倡导自主、探究、合作的学习方式。这些都说明通过语文实践培养语文能力，提高人文素养是语文新课改的重要精神。

义务教育和普通高中语文综合实践活动的开展呼唤着中等职业学校语文教学与之相适应，积极开展语文课程改革工作。2009年12月教育部颁布的《中等职业学校语文教学大纲》首次将“语文综合实践活动”引入大纲，指出：“基础模块、职业模块和拓展模块，均从阅读与欣赏、表达与交流两个方面提出教学内容和教学要求，通过语文实践活动提高学生综合运用语文的能力。”《大纲》还规定了基础模块、职业模块和拓展模块在语文综合实践活动方面的具体目标，并在“教材编写建议”中提出“要注意为学生设计语文综合实践活动”。同时，对中等职业学校语文综合实践活动的学习课时作出了明确的规定，占基础模块和职业模块总学时的16.7%。《大纲》提出的新观念，为我们指明了当前语文教改的方向。

### 3. 中等职业学校语文课程教学实践的呼唤

长期以来，中等职业学校语文教学处于一种封闭的状态，耗时低效、学用脱节、缺乏职业教育特色、承担不了语文课程在培养学生基本素养和综合职业能力方面的重任，且在现实中有被边缘化的趋向，这种状况一直困扰着我们的语文教师。中等职业学校语文课程急需缩小课堂与生活的距离，应联系学生生活，增进课程内容与经济发展、科技进步和学生成长的联系，加强语文实践，引导学生积极参与各种学习实践活动和职业实践活动，沟通专业与职业，面向职业世界，应以专门性和综合性、边缘性相结合的学习内容，向学生展示层次多样的语文课程图景，提供丰富的语文营养和多向度发展的途径，也给语文课程自身增添活力。

而语文综合实践活动正是解决这些问题的重要路径之一。

近年来，中等职业学校的广大语文教师，积极吸收义务教育和普通高中语文课程改革的养料，并运用于中等职业学校的语文教学实践，探索符合中等职业教育的语文综合实践的目标、实施思路和方法。中等职业教育课程改革国家规划新教材、江苏教育出版社中等职业学校国家审定教材和已经启动的江苏省中等职业学校语文新教材均将语文综合实践活动纳入了教材必学内容。

但是，新大纲首次提出的语文综合实践活动，作为一种新的语文课程形态，还没有建立完整的理论体系和操作体系，在教学实践中，应如何设计，如何实施，还需要广大语文教师进行长期的深入的研究和探索。

本课题研究正是在上述背景下开展的，因此本课题研究是与教育的大背景、大形势和要求以及中等职业学校语文课程改革的需求相吻合的，具有较强的时代性、针对性和实用性。

### 三、国内外研究现状分析

新修订的《中等职业学校语文教学大纲》明确提出，中职语文要培养学生的综合职业能力。综合职业能力是指超越一般专业能力领域以外，对促使职业活动顺利进行以及职业发展非常重要的方法能力和社会能力。它不仅是指与所从事的某一特定职业有密切关系的综合能力，还包括适合各类职业的综合能力。综合职业能力能使学生积极应对变化多端的社会环境，不断获得新的职业知识和技能，这对学生的未来发展具有特别重要的意义。为此，新修订的中等职业学校语文教学大纲与2000年发布实施的大纲有明显的区别，在突出了中等职业学校语文教学的职业特色，创新性的提出“模块教学”这一新的教学形态的同时，引入了语文综合实践活动的学习方式。对于在中等职业学校语文教材中设置“语文综合实践活动”的意义，华东师范大学博士生导师、中等职业教育课程改革国家规划新教材中等职业学校《语文》（高教版）总主编之一倪文锦先生在《中职语文教学新大纲解读》的讲座中指出：创设情境是提高语文教学效率的有效策略；在职业情境中培养职业岗位应该具备的语文应用能力，则是中等职业学校语文课程改革的重要目标。所以，新《中等职业学校语文教学大纲》在“教学内容与要求”部分，

设置了语文综合实践活动，与“阅读与欣赏”、“表达与交流”并列，为教学中创设职业情境提供了条件。

同时，《中等职业学校语文教学大纲》对中等职业学校语文综合实践活动在各个“教学模块”的教学要求与目标做了明确的界定与规定。“基础模块”的语文综合实践活动：“根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境。通过搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价等步骤，围绕活动主题开展语文实践活动，运用有关的语文知识和技能，提高语文应用能力，培养职业理想和职业情感。”“职业模块”的语文综合实践活动：从相关职业的实际需要出发，选取活动内容，设计活动项目，模拟职业情境，组织语文综合实践活动。在活动中提高语文应用能力，增强合作意识和团队精神。“拓展模块”的语文综合实践活动：“针对社会生活和相关行业中的重要问题，发现和确定活动内容，设计活动项目，开展综合程度较高的语文实践活动，培养语文综合应用能力。”并在“教学建议”中要求“教师要高度重视语文课程资源的利用与开发，通过开展语文实践活动，促进学生利用课堂教学资源和课外学习资源，加强书本学习与实际应用之间的联系。”

人教社国家规划教材“基础模块”上册的副主编、山东省教研室职业教育教研科科长孙宝水先生在丽水做题为《研究大纲，理解教材，揣摩教法》讲座时，他认为语文综合实践活动，首先它是“语文”的，这保证了职业教育的语文课教学必须是“语文”，也澄清了以前一个时期把语文课上成专业知识课的极端“专业化”；它是“实践”的，是必须通过学生的实践而达成的，具有语文知识、语文能力的应用性，注重学以致用，它区别了一般的语文知识练习；它是一种“活动”，应该形式多样，饶有趣味，它应该是可组织可操作的，是富于民主的，是有计划有目的的，必然有一个完整的过程，要既要重视结果，也要重视过程；而这种活动是具有“综合”性的，是把听、说、读、写的语文能力和字、词、句、篇、语、修、逻等语文知识融合起来综合运用的，是学科知识、社会能力的综合，并不是仅靠一两节课堂学习就能解决的。

同时，孙宝水先生在讲座中也就组织学生进行语文综合实践活动要注意的原则，阐述了自己的观点：

民主性原则。其一，活动是学生的活动，实践是学生的实践，学生存在着个性差异，在组织活动中，要根据实际情况，要尊重学生的意见，灵活运用；其二，教材中的实践活动尽可能具有扩展的空间，留给使用者自己发挥的余地，有些内容只提要求，不作规定，发挥师生的自主性。

过程性原则。其一，要把握时间，根据活动的特点与内容，要提前几周组织准备，重视过程的完整；其二，重视过程的监控，激励和监督学生积极参与，积极实践，要把态度与过程作为评价的重要内容。

协作性原则。许多活动的设计，不仅是语文学习的活动，也是社会能力的锻炼、人际关系处理能力的训练，绝大部分需要小组合作才能完成的。所以，在运用“语文综合实践活动”时，要重视小组的活动，重视在活动中的协作态度，分工明确，积极参与。

趣味性原则。兴趣是最好的动力，实践活动的形式、内容和活动成果的呈现要尽可能考虑活泼有趣，贴近生活。

致用性原则。其一，因为是实践，实践就应具有应用性，要学以致用；其二，要重视活动的成果使用，通过实践活动，得到一定形式一定内容的成果，这些成果或展示，或积累，或延伸拓展，或纳入学校资源，重视使用，即可丰富资源，又给学生以激励。

至于，中等职业学校语文综合实践活动如何开展，倪文锦先生在《中职语文教学新大纲解读》的讲座中认为，语文实践活动可在职业情境中展开，为学生形成未来工作应具备的语文能力提供实践的平台。

对于“情景”的设置，新《中等职业学校语文教学大纲》执笔者，中等职业教育课程改革国家规划新教材中等职业学校《语文》（高教版）总主编之一于黔勋先生，把“情景”通俗地喻为“渔场”。他指出中等职业学校语文综合实践活动的任务是在情境中整合、融溶，实施语文综合实践活动要创设优化的学习情境，促进学生自主建构，获得体验与感悟；要创设“渔场”，但慎行“渔场”。

以上专家们的观点与意见，为本课题的研究与实验明确了方向与目标。

鉴于在中等职业学校开展语文综合实践活动是一新的尝试，语文综合实践活动与九年制义务教育阶段的语文综合性学习，与高中阶段的研究性学习，与《基

础课程改革纲要（试行）》中提到的综合实践活动课程亦有相通之处，因此，在本课题的研究中可有意识地借鉴这些领域的研究成果。

就语文综合实践活动与语文综合性学习及综合实践活动课程之间的关系上，陈尚达在其《语文综合性学习的特点及其教学要求》中提及“语文综合性学习是语文综合实践活动的重要组成部分，高度体现出语文学习的整合化的特点。”靳彤在其《语文综合性学习再认识》一文中提到“语文综合性学习是综合课程在学科教学中的变形”，巢宗祺主编的《语文教学研究与案例》一书中就明确的提出语文综合实践活动与综合实践活动课程的区别与联系。区别之处在于前者“是语文学科范围的活动，要从语文学科的性质、目标、特点出发来进行设计”。

在综合性学习的语文性上，李海林《活动量、活动对象和活动成果的语文性——对一个语文综合性学习的案例分析》、聂鸿飞《固本扶正：综合性学习中怎样把握语文因素》、王本华《综合性学习的有关问题与对策》等文章中均强调在活动的过程中要注重语文性，黄伟《语文综合性学习教学实践中的误区辨析及导正》还强调“防止语文综合性学习‘唯语文’倾向”。

在教学模式上，钱加清《语文综合性学习教学模式的初步构建》中提出四步式语文综合性学习的教学模式：“确立主题——制定方案——实践体验——交流评价。”

王浩在其博客中发文《中职学校语文综合实践活动中多元智能理论的运用》认为语文综合实践活动的开展一般都包括：确立主题，制定方案，实践体验，交流评价四个部分。

在课程资源开发上，黄厚江《打开语文学习的又一扇窗——谈语文综合性学习的开展》、李新平《初中语文综合性学习的实施策略》、温立三《综合性学习与语文课程资源开发》均提到语文综合性学习资源开发应从学生感兴趣的文本中由学生发掘，与专业相联系的跨学科资源，通过学校、家庭、社区、社会这条线开发资源。

唐建新《综合性学习方式的多样化问题》提出要实现《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》教学建议中对语文综合性学习的要求就必须注意综合性学习方式的多样化问题。陈柳《让学生个性在语文综合性学习中彰显》提到了学生个性差异问题，强调因材施教，注重学生的个性发展。对学生个体差异关注的还

有靳彤《多元智能平台上语文综合性学习的理论思考与教学建模》，她提出多元智能平台上语文综合性学习的基本理念：尊重个体差异，倡导个性化的学习方式。

李群、张红《语文综合性学习中的教师角色以及实施建议与评价》中特别强调了语文教师在语文综合性学习活动中角色的转变。钟启泉，崔允漷，张华《〈基础教育课程改革纲要（试行）〉解读》中提到“教师既不能‘教’综合实践活动，也不能推卸指导的责任放任学生，而应把自己的有效指导与鼓励学生自主选择、主动探究有机结合起来。”这就明确的要求在语文综合实践活动中语文教师的角色的转变。在开展活动的过程中，教师主要的作用是指导和引导，活动中主题的选择，方案的制定，实践体验均以学生为主体，交流评价的主体坚持多元性的原则，在评价的标准上坚持成长性评价，强化自我参照（王浩《中职学校语文综合实践活动中多元智能理论的运用》）。

在评价方法上，众多学者均提出多元化的评价方法，如钟晨音《“语文综合性学习”的评价方法》：“学生自我评价与相互评价；口语评价；档案评价；游戏化评价；轶事评价”。

综观国外发达国家职业教育，职业教育与普通教育的综合化是当今世界教育发展的一般趋势，在日本，80年代以后，把普通教育的内容置于专业课程之中，积极开展职业高中和普通高中合作教育。法国教育部1999年公布了一份高中改革的文件——《面向21世纪的高中》中规定：职业教育必须做到“普通教育、职业培训和经济环境中的平衡”，要使学生在接受职业教育的同时，获得所有高中学生都应具备的文化知识，获得从事职业工作的必要能力。同时发达国家极为重视职业教育师资的规格化，主要体现在职业教育师资的专职化和培养培训的正规化。

20世纪90年代以来，美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等国家在基础教育改革中，都注重综合实践活动类的课程，但是这些课程在各国的课程标准中的称谓各不相同。就活动范围上来看大致包括（1）主题探究或课题研究。（2）社会实践学习。（3）生活学习。活动方式上包括：课题探究的研究性学习；社会考察、调查、访问、参观的社会体验性学习，还包含着社会交往；设计、制作的应用性学习；社会参与的实践学习。

20世纪80年代，哈佛大学教授Howard Gardner提出了多元智力（Multiple Intelligences）理论，在十年的时间里多元智力理论成为当代教育界最流行的理

念。在美国以及世界各国的教师和校长都普遍地把它应用于实践。在美国已经存在众多“多元智力学校”。在实际的教学中，尽管各科目不同，多元智力理论指导下的教学活动，实际上就是旨在开发学生多元智力的综合实践活动。

对语文综合实践活动的研究和实施还存在许多问题。

(1) 名称不一。目前类似“语文综合实践活动”的名称很多，有“语文活动”“语文活动课程”“语文实践活动”“语文主题活动”“语文实践性教学”“语文活动类课程”等10余种。对概念的解释也众说纷纭。这说明人们对这一语文综合实践活动的研究比较活跃，但对实践操作来说，概念内涵和形式的不确定给研究和实施工作带来一定困难。

(2) 设计不合理。教材中语文综合实践活动目标不明，设计较为随意，缺乏系统性、序列性，没有建立起中等职业学校语文综合实践活动的完整的目标体系和内容体系。在具体活动的设计上，设计者往往只考虑综合实践活动与单元主题（话题）相吻合，不能有效地整合语文应用能力和人文精神教育，忽略了语文应用能力的训练和培养，偏离了语文综合实践活动的本质和本来目的。

(3) 评价不系统。研究者对语文综合实践活动评价体系的研究相对较少，也没有建立起必要的系统的指标体系。教师在开展语文综合实践活动中缺少评价策略，缺乏具体评价指标，教师对学生发展评价的直接依据不足。

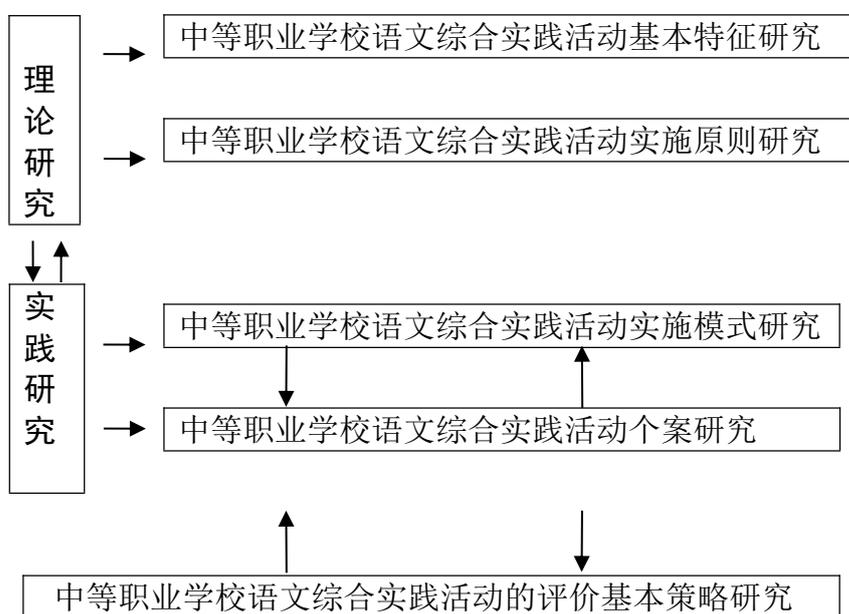
纵观国内对中等职业学校语文综合实践活动的研究，研究人员涉及理论工作者和一线教师，但总体数量不多；理论探讨多，实证研究少；个案研究多，整体研究少；宏观描述一般特性和教育价值多，语文综合实践活动的个性研究少；借鉴基础教育语文综合性学习成果多，具有中等职业学校语文综合实践活动的特质性研究少。

#### 四、研究思路

本课题力图以“研究——实践——反思——提升”为研究思路和技术路径，理论探索和实证研究相结合，力图在实践中研究，在实践中反思，在反思中总结提升。在课题研究中，有效整合教师、学生、教材、环境四个因素，提高教师资源意识，充分利用和开发已有的课程理论和地域资源，以活动设计为切入点，促

进课内与课外、学习与生活、学校与社会、专业与职业的联系。在教育教学实践中领会、理解、实践、充实、升华新的教育理念，探究中等职业学校语文综合实践活动的有效途径和内容。筛选具有新课程理念的教学案例，进一步构建富有创意的实施策略，促进新课程理念在语文课程中的有效实施，促进广大教师的专业成长，促进学生生动活泼的、主动的和富有个性的学习和发展。

其研究技术线路图如下：



## 五、研究方案设计

### 1. 研究目标

语文综合实践活动的目标用倪文锦先生的话说，就是“通过情境中的实践活动，提高学生综合运用知识、技能、方法的能力。”

说得具体些，语文综合实践活动目的是以语文课程教学目标为核心，以学生直接经验以及自身生活、社会活动和相关职业工作为基础，通过“活动”，以学生自主学习、直接经验和研究探索为基本方式，突破封闭的课堂教学模式，使语文课程与其他课程相沟通，书本学习与实践活动紧密联系，寻求语文与社会、与学

生未来的职业间的联系。让学生走向社会、走向生活、参与实践，让学生综合运用语文知识，“在做中学”中掌握课程教学目标所确定的知识、技能，让学生在“活动”中获得亲身参与的体验和经验，形成对自然、对社会的认识。从而达到在“活动”中锻炼学生发现问题、解决问题的能力，以提高学生的学科知识和社会生存能力的综合素质的目的。

为此，通过本课题的研究与实验，在相关理论的指导下，探求语文综合实践活动实施的途径，寻求根据活动内容设置合适的“情景”的方法，建立活动的评价基本策略是本课题研究实验的目标。

## 2. 研究内容

“认识来源于实践, 实践深化知识”。中等职业学校语文综合实践活动是形成自主、合作、探究学习方式的重要途径。其综合性体现在学习目标的综合——关注了知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的相互渗透；学习内容的综合——语文课程与其他课程的沟通、语文学习与社会生活的紧密联系；学习方式的综合——提倡书本学习与社会实践的综合、接受学习和探究学习的综合；其立足于语文学科本身体现在——语文学科虽然是在多学科的交叉中体现语文知识和能力的实际运用，无论语文与其他学科综合的程度如何，语文综合实践活动的最本质的属性还是要回归到“语文”这点上，它的出发点和归宿都是促进学生语文素养的整体推进和协调发展。

为此，本课题研究的内容以下子课题的研究为重点。

- (1) 中等职业学校语文综合实践活动基本特征研究
- (2) 中等职业学校语文综合实践活动实施原则研究
- (3) 中等职业学校语文综合实践活动实施模式研究
- (4) 中等职业学校语文综合实践活动个案研究
- (5) 中等职业学校语文综合实践活动的评价基本策略研究

## 3. 研究方法

(1) 调查法：以教师、学生为调查对象，运用问卷调查、座谈会等形式，在活动中有目的、有计划、有系统地去了解一些实际情况，借以发现存在的问题，探索语文综合实践活动的规律。

(2) 文献法：查找、学习有关综合实践活动课程的各种文献资料，掌握国内

外较为前卫的、有价值的研究资料，在确保本课题研究在先进的教育理论指导下顺利运作的同时，并努力吸取有用精华，加以运用地构建课题理论体系。

(3) 实验法：在运用文献法完成理论研究的基础上，进行实验；在实验实施过程中不断地探索、改进，切实开展计划、行动、考察、反思、提炼和调整等工作，摸索规律。

(4) 案例研究法：通过实验案例研究，从案例中发现问题，提炼规律，用案例来论证观点。

#### 4. 研究过程与步骤

2010年12月—2011年5月：组织开题；组织课题组成员进行理论学习和文献收集；完成课题理论研究，完善课题研究的结构框架构建。（负责人：钱和生）

2011年6月—2011年11月：进行实验；收集实验资料。（负责人：钱和生及课题组所有成员）

2011年11月—2011年12月：根据实验，实施个案分析；进行课题实验总结；撰写课题研究报告；组织结题。（负责人：钱和生）

#### 5. 预期研究成果及完成时间

(1) 形成课题研究报告《中等职业学校语文综合实践活动实施研究与实验研究报告》（2011年12月）。

(2) 完成课题实验案例集《中等职业学校语文综合实践活动案例集》的编写（2011年12月）。

## 六、研究条件保障

### 1. 课题组人员结构及分工

课题主持人钱和生老师现为江苏省职业教育中心教研组语文学科组组长、泰州市中等职业学校语文学科带头人。先后主持国家级重点课题和教育部立项课题4个子课题的研究工作，主持完成了江苏省职业技术教育学会立项课题《就业为导向理念下的中职学生综合素质培养研究》、江苏省教育学会“十一五”省级立项课题《中等职业学校学生学习方法指导与研究》和泰州市教育科学“十·五”重点课题《中等职业学校文化课课程目标定位研究》的研究；参加了国家课程改革新

规划教材中等职业教材《语文·拓展模块》（高等教育出版社）中两个单元的教材、教学参考资料的编写工作；在省级以上刊物上发表了 30 多篇教科研论文。2002 年 7 月被评为江苏省教育科研先进个人，2005 年 10 月被泰兴市人民政府授予“有突出贡献的中青年科技工作者”荣誉称号。

课题组正副组长分别由学校正副校长担任，有利于课题研究与实验工作的统筹与协调。

课题主要参加人员，都是具有中级职称的教师，拥有丰富的教学经验，具备一定的教科研水平与能力，他们或曾参加市级以上课题研究与实验工作，或在省级以上刊物上发表多篇论文，或获得省市语文优质课比赛等级奖。

课题组主要成员具体分工如下：

课题组主持人钱和生：主持课题研究的全面工作；负责课题研究理论框架的构建；指导课题组成员开展相关研究与实验；执笔撰写开题报告、拟定实施方案、制订研究和实验计划，撰写结题报告；组织课题结题。主要完成子课题一、二、五等 3 项子课题的研究任务。

课题组组长汪静波、副组长张日恒：协调课题组的组织管理工作。

课题组成员徐晓军协助主持人进行课题理论研究，协助完成子课题一、二、五等 3 项子课题的研究任务，协助主持人对其他课题组成员的实验进行指导。

课题组成员石卫国、王 燕、蒋秋香、印凤迎在协助主持人进行课题理论研究的同时，作为课题实验老师，完成课题实验任务，并共同完成子课题三、四 2 项子课题的研究任务。

## 2. 研究经费

学校《教科研管理办法》从制度上确保课题研究经费的到位。

执笔人：钱和生