

附件 2：开题报告格式文本

序号	55
----	----

登记号	ZCZ55
-----	-------

江苏省职业教育教学改革研究课题

开 题 报 告

项目类别： 重点自筹

课题指南编号： E—6

课题名称： 全程备课在中职语文教学中运用研究

课题负责人： 钱 和 生

工作单位： 江苏省泰兴中等专业学校

联系电话： 15261089458

电子信箱： jstxqhs@126.com

填表日期： 二〇一一年三月十八日

江苏省教育科学研究院职业教育与社会教育课程教材研究中心 制

填 写 说 明

- 一、项目类别填写“重点资助”、“重点自筹”或“一般立项”。
- 二、“课题指南编号”是指《申报书》和《立项通知》相应栏中所列的代码，如“A-2”。
- 三、课题名称应以《立项通知》公布的名称为准。
- 四、课题负责人限填 1 人。
- 五、有关外文缩写，须注明完整词序及中文含义。
- 六、本材料需经有关单位或部门审核后签署意见，加盖公章。
- 七、本材料提交一式 3 份。内页填写为小 4 号字或 5 号字，A4 纸双面打印，左侧装订成册。
- 八、课题相关资料的电子版本可从江苏职业教育与终身教育研究网（网址：<http://www.jsvler.net>）下载。

三、研究方案：(1) 课题名称，(2) 研究背景，(3) 研究价值，(4) 文献综述，(5) 研究目标，(6) 研究思路，(7) 理论与实践依据，(8) 内容结构（含子课题），(9) 研究方法，(10) 预期成果，(11) 研究进度，(12) 经费分配，(13) 组织分工，等。（可加页）

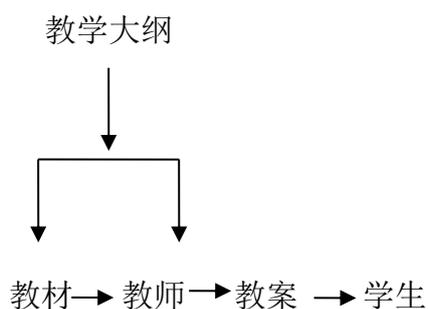
全程备课在中职语文教学中运用研究

一、研究背景

“凡事预则立，不预则废。”强调的就是做什么事之前都要有认真充分的准备。有好的剧本才能演出一台好戏来。从教学论的角度看，备课是课堂教学的起点和基础，它的质量高低在很大程度上决定了课堂教学质量的高低。可以这么说，备课改革是课堂教学改革的前提条件。

提及备课，人们通常认为备课是教师依据教学大纲和教学内容，为上课准备的书面材料，其工作流程一般为：

传统备课工作流程图：



在全程备课课题单项研究与实验过程中，我们对我校 407 位教师的备课现状进行了问卷调查。（问卷调查表见下）

备课现状问卷调查

问卷项目		做法选项		
		是	不是	一般
备 课 前	1. 认真阅读学科教学大纲，熟悉学科教学总体要求。			
	2. 依据学科教学大纲，对应学科教学内容分解学科总体教学目标，落实学科各单元（章节）目标，做到系统地、有序地完成大纲规定的教学要求。			
	3. 课前布置预习题。			
	4. 了解生情，了解学情			
备 课 时	5. 教学重点、难点的确定不仅依据教学目标、依据教学内容，还依据学生学情。			
	6. 教学内容的选择、教学方法的设计能针对学生实际，教学过程方案既有教师活动程序又有学生活动的设计，尤其能注意学法指导的设计，信息传递渠道畅通、方法灵活多样。			
	7. 课堂、课外作业适量，课堂练习有层次，课外作业有坡度。			
	8. 备课设计板书。			
课 后	9. 课后能及时对课堂教学情况进行总结，并能依据学生作业及其它反馈信息，写出改进意见。			

问卷调查统计表

(收回调查表为 405 份)

回答内容 人数及百分比 问卷项目代号	是		不是		一般		备注
	人 数	比 例	人 数	比 例	人 数	比 例	
1	347	85.6			58	14.3	
2	101	24.9	297	72.2	7	1.7	
3	352	86.9	8	1.9	45	11.1	
4	116	28.6	283	69.8	5	1.2	此项 1 人未填
5	61	15.0	334	82.5			
6	197	48.6	201	49.6	7	1.7	
7	131	30.1	214	52.8	50	12.3	
8	148	36.5	232	57.2	25	6.1	
9	27	6.6	378	93.3			

从问卷调查统计表中可以看出传统备课存在的弊端。

(1) 只注意静态备课, 忽视了动态备课, 无法保证教学过程中学生的主体地位。统计表明, 被调查的 405 位教师中分别有 69.8%、82.46% 的不了解生情、学情和不依据学生学情确定教学重点、难点, 这说明了大多数教师在备课时, 只注重教材的研究, 虽然有 86.9% 的教师课前布置预习作业, 但都没有充分利用预习作业来了解学生已形成的“旧”认知结构现状、能力及课前对课堂教学内容先学学情, 忽视了学生这一课堂主体的研究与分析。在教学过程的设计中, 只是将全体学生看成是同一接受知识的容器, 未能把学生看成是“活生生”的人, 未能看清学生是课堂教学构成要素中最具有动态变化的要素, 未能看到学生个体间的差异。并且只注重“授”知识, 未重视教学生学习方法和学生能力的培养, 所以有 49.6% 的老师承认教学方案的设计过程中对教学内容的选择、教学方法的设计时, 未能做到教与学的统一。为了“加强”知识的传授, 52.8% 的老师承认布置的作业不适量, 更没有注意学生个性之间的层次性, 设计的课堂练习没有层次, 课外作业没有坡度。过量的无层次、无坡度的作业, 只能使学生在课堂上或在课余时间

间内，被动地接受教师赐与的东西，或是机械地模仿并在死背教师灌输的东西，养成学生盲从的、屈从的态度与性格，无利学生的主体个性的发展，无利学生知识的转化。

(2) 只强调局部因素，忽视了整体功能。虽然 85.6% 的教师熟悉学科的总体要求，但是 72.2% 的教师却不能做到对应学科内容分解总体教学目标，落实单元目标，做到系统地、有序地完成大纲规定的教学要求，如此下去，必然导致课时目标群缺乏其整体性、系统性。49.6% 的老师承认教学方法的设计时，未能做到教与学的统一，这里面可以肯定地说，不是教法没有设计，而是学法没有设计，这种设计必定失去教与学共同为完成教学目标而努力的整体功能。

(3) 只开展一次性备课，未实施全过程备课。93.7% 的教师好不隐讳地承认课后未能及时地对课堂教学情况进行总结，这种一次性备课一锤定音的买卖，不仅不能及时地运用课堂反馈信息调整后期的教学，不断推进课堂教学效率的提高，而且有阻于教师业务水平的提高。

由此可见，在中等职业教育大力倡导提升学生人文素养，强化学生综合素质培养的今天，以一次性备课和全过程备课、静态备课和动态备课、局部备课和整体备课相统一的全程备课形式来变革传统备课形式已势在必行。因为这是课堂教学改革，发展学生个性，发挥学生特长，全面提高学生素质的重要前提条件之一。

二、研究价值

课题研究在主体性教育、潜能素质教育和终身学习教育中具有较强的实践意义和推广价值。

1. 全程备课与主体性教育

教学过程其实质是在教师指导下学生个体的认识过程和发展过程，即是一个指导学生不断获取知识、发展能力、提高素质的过程，是一个引导学生不断吸收外部信息，增强主体力量的过程。在这一个过程中，所要解决的主要矛盾是课程内容与教学对象——学生之间的矛盾，也就是说在教学过程中所要解决的主要矛盾就是通过教师的有效指导，让学生主动有效、积极而富于创造性地掌握和运用教材内容学习知识、培养与提高能力。长期的教育教学经验已明确地告诉我们，教师不可能把知识机械地填塞到学生头脑中去。学生的“脑不是被动的信息吸收者”，“它不是被动的学习与记录外来信息的‘白板’。”同时，人的知识是靠人的

认识活动而获得。认知是指人获取并加工外在信息的主要途径。外界信息首先要通过人的感知才能进入大脑，接着进行思维，对它进行加工处理，记在头脑中，并在适当的时候提取出来解决问题。如果认知发展水平低或发生认知障碍，个体就难以有效地掌握和运用外部信息，更不能高度地解决问题。由此，主体性教育的课堂教学，一是强调学生学习的内在需求，“人先天就有一种自我表现的需求，完善自己的需求，过上惬意生活的需求，一旦后天环境满足了这种需求，人就自然而然地得到充分、和谐、完美的发展。”二是强调课堂教学过程是教与学的双边活动过程，其重要的任务是教师唤起学生对学习的内在需求，帮助他们认识自己的特点、潜能，确立起适合每个学生的发展方向。只有当学生在教师指导、引导下自主地参与教学活动，学生才能习得知识，获得能力的培养；只有确保了学生课堂的主体地位，让学生经过自己的积极思考和实践活动这一内化过程，才能把人类知识转化为自己的知识财富和智力才能。不难理解，在教学过程中，不能激发学生内在的“情感动力”，没有学生的主体作用，教学任务是难以完成的，教学目的是难以实现的，甚至教学也就不复存在。因此在教学的实施过程中教师的关键的问题是创造让学生自主地参与整个教学过程的条件，调动学生的积极性，才能实施主体性教育，才能在教学的实施过程中培养学生积极性、主动性、创造性，才能大面积地提高教学质量，全面提高学生的素质。

再次，依据于主体性教育的理论，学生的主体意识愈强，他们参与自身发展，在学习活动中实现自己的本质力量的自觉性就愈大，从而也就愈能自觉地在教育活动中充分发挥自身的主体能动力量，不断地调整、改造自身的知识结构、心理状态和行为方式；并且，学生的主体意识愈强，他们对自身的发展责任往往也愈大，从而对自身提高的需求也就愈高。但是，由于对于中小學生来说，他们还是未成年人，尚未参加或极少参加改造客观世界的实践活动，尚未掌握或很少掌握认识活动的必要手段或形式，所以学生这一课堂教学过程尚不能独立地进行认识活动，仍需要在教师的指导下进行认识；第二由于性格、生理及生长环境的影响，学生与学生的认知能力必然存在着一定的差异，这种认知能力的强弱直接影响着学生对新知识、新能力接受与掌握和速度；第三由于学生学习的书本知识是他们的前人总结生产斗争和阶级斗争的经验写成的理论，不是他们亲身得来的知识。学生接受这种知识是完全必要的，但就一定的情况来说，这种知识对于他们还是片面的。可见如果我们的教师不了解学生的性格、生理特征以及认知方式，

就无法有计划、有目的、有针对性地有效引导学生参与教学活动，参与实践以致影响学生主动性、积极性的发挥，影响学生主体意识的确立，影响学生对认识事物的全面认识。为此，要帮助学生增强其主体意识，就必须了解学生的认知现状、心理状态和行为方式，以便在教育活动中采取有效方法有实效地引导各层次学生参与活动，参与实践，培养、增强其主体意识，提高其认识层次。

全程备课正是鉴于上述认识对传统备课的革新。

全程备课强调的是备课中始终坚持“人是第一位的，学生是第一位的”观念，明确指出要把我们的教学对象恢复到有思维的活生生人的应有的地位上。要求教师进行教学方案设计准备时，在认真钻研学科大纲、教材内容的基础上，要深入到学生中间去，充分了解学生群体整体情况和个体差异，仔细研究学情，了解学生学习的内在需求，进而有针对性地设计顺乎学生实际的教案。为此，全程备课本着以人为本，以学为本，以学论教的宗旨；在“初备”阶段设置了“前单元学习知能缺漏”，在“细备”阶段设置了“学生预习疑难点”这两个工作环节。旨在让教师在教案设计过程依据生情、学情，依据学生学习的内在需求，有针对性地进行学生主体活动的设计，让学生在课堂教学中通过自主性的活动，成为知识的探索者和各种技能的学习者、实践者，培养学生的主动性、积极性和创造性，实施主体性教育。

在具体的操作过程中，力图通过学生前单元学习知能缺漏的分析，来了解其前阶段的学习情况，进而掌握学生现有的认知能力现状；通过学生学习预习疑难点的分析，来把握学生课前先学学情及后学的学习需求，确定课时教学重点难点。这样不仅全面地了解了学生的现有认知能力，而且从中掌握到了学生对本课时教学内容学习的兴趣所在，内在的学习需求所在，个体差异所在，知道教学重点所在。在此基础上，使得编制的教学目标照顾到学生原有的认知水平和符合学生的实际；选择的教学内容、确立的教学重点、难点顺接学生前阶段的学习内容，顺应学生的内在的学习需求。以此来开展的全程备课不仅在教案设计的整体框架上体现了学生的主体地位，而且在课堂教学过程中，由于选择的教学内容符合了学生内在的学习需求，设计的教与学方法符合了学生现有的认知能力，保证了他们“享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断和感情、想象方面的自由。”故而能引发学生的学习兴趣，激发学生的内驱力，调动学生的主动性，利于学生充分发挥自身的主体能动力量，促进他们不断

地调整、改造自身的认知方式、知识结构、心理状态和行为方式，使主体性教育得以落实。

2. 全程备课与潜能素质教育

关于人潜能的理论研究已明确地表明，虽然一切健康的人都蕴藏着丰富的生物潜能，但由于遗传基因、生长环境的影响，学生个体各自所蕴藏着的潜能存在着较为明显的差异性，这就要求我们在实施教育教学活动的过程中，通过学生认知结构、心理特征、个性特长的分析、把握，通过学生生长环境、家族遗传因素的了解，科学地评估各层次学生客观存在的潜能状况，以便有针对性地采用多种途径与方法，因人施教，最大限度地开发不同学生的潜能，大面积地提高学生素质。

全程备课与传统备课相比，其显著的特征之一就是变传统的静态备课为静态备课和动态备课的统一，在备课过程中，它既注重教学大纲、教材内容等课堂结构中的静态要素的研究与分析，更注重学生现状等动态要素的研究及学法的研究。全程备课要求以对学生现状的研究作为动态备课的起点。这种研究既包括学生原有认知结构、心理特征、个性特长等诸多方面的研究，也包含对学生现有学情的研究，对学生先学学情的研究以便在把握了学生的学习特点、学习兴趣、学习需求的基础上，顺乎生情，顺应学情，针对各个不同学生的实际情况，设计教学实施过程中各项活动的内容与呈现程序；学法研究的目的，是为了对学生有针对性地开展科学的学法指导，并以科学的学法指导积极地引导学生利用自身潜能开展自主学习，让学生经历一个由不懂到懂，由不会到会，由懂得方法到养成习惯，由学会到会学的学习历程，使学生主动探究、自我发现的能力得到培养，促进学生学习潜能的自我开展，创造性地完成课堂学习任务。这种备课能够构成全新的、科学的以学生为主体、教师为主导的课堂教学结构模式，而且由于在教学方案设计之前，掌握了生情、学情，使设计的教学实施方案中的各项活动的内容和呈现程序顺乎生情、顺应学情，在教学实施过程中，则会有效地激发各个不同层次学生的学习兴趣，引导学生主动参与教学活动，使潜能得到最大限度的开发。

3. 全程备课与终身学习

全程备课与传统备课相比，不仅在于它把学情作为教学方案设计的核心，更重要的是把学法指导作为备课的重要内容之一。德国教育家第斯多惠坦诚地指出“不好的教师是奉送真理，好的教师是叫学生去发现真理”。“教师如把科学的

知识嚼得这样细，学生无须咀嚼只要把老师所讲的吞下去就行了。这样，从学生当中只能培养出一种有学问的猿猴，而绝不能是独立思考的人。”（杜勃罗留波夫语）这些论断，明确的指明了我们教师在教育教学活动中的任务就是引导学生自己“去发现问题，去解决问题”，“去发现真理”，培养学生为独立思考的人，让学生学会学习、会去学习、会去创造、奠定学生终身学习的基础，完成终身学习教育体系中学校教育应承担的任务。我们的教学要达到这种境地，不仅要传授给学生知识，更需要加强对学生的学法指导，让学生掌握科学的学习方法，并能使学生在自身认知过程中准确地而又自觉地运用自己所掌握的学习方法，不断的培养与提高自身发现问题、解决问题、发现真理的能力。全程备课设置了“学习过程、方法指导”栏目，要求教师设计教案时，必须从学生的学的角度研究怎样备教，从学生学习过程的角度研究怎样备教学的过程，从学生的学习方法的角度来研究怎样备教学的方法。全程备课要求备课不仅要研究教材内容，而更为重要的是研究学生的学习过程和学习方法，重视研究如何引导学生在认知过程中运用科学的学习方法去自主的学习，去自己发现问题、解决问题，创造条件，让学生不仅能掌握学习内容，而且能客观、科学地检查分析自己的学习过程，让学生真正学会学习，为终生学习奠定良好的基础。

三、文献综述

从现有资料看，对全程备课的研究始于江苏省特级教师刘守立主持的全国教育科学研究重点课题、原教育部重点课题“学习管理研究”。刘守立老师在该课题研究中将“全程备课”研究作为总课题研究的一项子课题来进行研究。作为该子课题主持人钱和生老师提出了全程备课应包括“初备——细备——复备”三个阶段，这三大工作环节构成了较为完整的全程备课工作流程，是一个整体的渐进过程，既有各自的独立性，又有紧密的联系和影响。就其内部结构的联系看，是一环扣一环，环环相扣；就其本质的内涵功能看，一步深入一步，步步发展。初备，是全程备课的起点。要求操作者，从单元整体出发，在把握学科教学大纲，熟悉学科单元整体教学内容的基础上，编制单元教学目标。并通过“单元知能结构分析”、“把握学科渗透点”、“了解教学对象”等工作步骤，明确弄清本单元的教学起点要求是什么？教学应达到的最终目的是什么？由教学起点到教学终点的差距是什么？起点到终点教师要教什么？学生需要学什么？这不仅可以避免“细备”中编制各课时教学目标时的盲目性、随意性，而且利于本单元各课时的

教学目标，在单元教学目标的统领下，形成优化的系统目标体系，提高整体效率。因此，初备是“细备”基础。细备，是在“初备”的基础上，编制课时教学目标，并依据掌握的学生预习“学情”，设计科学合理、切实可行的课时教学实施方案。它要解决的问题是，在确定了本课时教师需要教什么、学生需要学什么的基础上，教师如何教？学生如何学？在这一工作阶段，要求教师不仅要研究教材、教法，也要研究学生，备学情，备学法，做到教与学的统一，确保学生课堂的主体地位。复备，是教学方案实施后进行的第二次备课。在课堂教学实践中，有哪些成功的经验和存在的问题，需要反思和总结、修正和完善，为今后的教学提供珍贵的第一手资料。因此，复备是全程备课中具有评价性和发展性的备课活动。最后，通过三个环节的工作，从而达到静态备课与动态备课的统一、局部备课与整体备课的统一、一次性备课和全过程备课的统一。（见刘守立主编《学习管理理论与策略研究》——钱和生《全程备课研究》（陕西人民教育出版社））

北京市特级教师赵景瑞在《语文教学“全程备课”三部曲》（福建论坛社科教育版 2007 年第 7 卷第 1 期）中提出语文教学全程备课应遵循三个步骤：课前的预设备课——前奏曲；课中的现设备课——变奏曲；课后的反思备课——续曲。赵景瑞老师强调教师课前的预设备课，不同于传统的备课，要运用新课标的新理念，结合学生的实际，理解、钻研、创造性使用新教材新教材：看重教材、看透教材、钻透教材、用足教材——设计出教案。同时，认为课前的“预设备课”只是准备上课，是预备性行为，到了课堂，教师要关注学生的表现，师生、生生交往，教学过程定有变化，教案理应改变，变是必然的，局部改变的情况是正常现象。绝不能上课拿着预设教案，照本宣科的背诵，课前“备课”成了课上的“背课”。要知道，“备课”是动态的过程，不是一次完成的，是不断修改的过程。这种课上的现场设计与修改，就称为“现设备课”，是全程备课的变奏曲。总之，语文教学全程备课的三步曲，是有机联系的整体，是动态的备课，是聚焦课堂实际的备课，是为了学生发展的备课，是促进教师专业化发展的备课。

刘守立老师对全程备课的研究是基于基础教育全学科的教学角度进行的研究，赵景瑞老师是针对普通基础教育语文学科教学的全程备课进行的。中等职业教育语文学科教学如何进行全程备课是本课题研究的重点与突破口。

四、研究目标

全程备课十分强调的是备课过程中，在充分把握学科总体教学要求的基础

上，注重了解教学对象、把握学生学情、设计学法等工作环节，并明确要求在课堂教学活动方案设计时，无论是教学目标的确定、教学内容选择，还是教学方法的设计，都必须以学生为中心，确保课堂教学中学生主体地位，使课堂教学真正成为主体性的课堂教学。

所以，本课题研究的主要目标是通过全程备课在中等职业学校语文学科教学中运用的理论研究与实验，让中等职业学校的语文学科教学实现两大转变：一是教师由知识的讲解者转为学生学习的指导者和活动的组织者；二是学生由被动的接受地位转变为主动参与、发现、探究和知识构建的主体地位。最终达到教师有效地教会学生学习，学生真正地学会学习的目的。

五、研究思路

依据哲学、心理学、教育学、教学论 方法论和主体教育理论、潜能素质教育理论及终身学习教育理论，通过全程备课形式在中等职业学校语文教学中的实践，开发学生潜能，提高学生综合素养和终身学习能力。

六、理论与实践依据

课题研究的支撑理论除哲学、心理学、教育学、教学论 方法论外，还有主体教育理论、潜能素质教育理论和终身学习教育理论。

（1）主体性教育的基本理论

所谓主体性教育，就目前看，我国教育理论界对此还未达成共识，归纳起来主要有如下几种意见：一是着眼于学生的主体性及其培养问题，认为主体性教育就是有目的地增强和发展人的现代性、有效性、能动性、创造性和自主性的过程，通过主体性教育把受教育者培养成为具有现代思想、自我意识，能有效地、主动地、创造性地、自主地进行社会认识和社会实践的人。二是着眼于教育活动过程的组成及其主体性表现，认为教育活动过程是指教师主体引导学生主体依据认识规律进行学习、认识和实践，以获得发展的对象性活动中表现出来的能动性、方向性、自主性和创造性。一是指根据社会发展的需要和教育现代化的要求，教育者通过启发、引导受教育者内在的教育需求，创设和谐、宽松、民主的教育环境，有目的、有计划地规范、组织各种教育活动，从而把他们培养成为能够自由地、能动性、创造性地进行认识和实践活动的社会主体。现代教育培养的人应该是具有主体性的人，只有这样的人才能主动、积极地参与社会生活，并为社会进步做出贡献，从这个意义上讲，教育在本质上是对个体主体性的培育过程，是一种主

体性教育。

什么是主体性教育，必须研究什么是学生主体，什么是学生的主体性特征这两个问题。

现代教学理论研究表明，学生主体应有三重含义：其一，学生是教学活动的重要组成部分，没有学生就没有教学过程；其二，学生是有认识能力和实践能力的人，具有可贵的能动性；其三，学生是教学价值属性所依附的实体，没有学生教学价值就失去了依附的实体对象。三个方面的含义，各有不同的教学意义，但三个方面又相互联系、相互补充，形成了一个有机的整体。

学生的主体性特征主要表现为以下几个方面：（一）自主性。即指学生根据主观条件和需要支配自己的活动，以获得自身发展的能力和权力。自主性表明学生是自己行为的主人，学生有权对自己的活动自我选择和自我决定。（二）能动性。即学生在认识活动中表现出来的一种自觉、积极和主动的特征。学生对于书本知识的学习，对于教师讲授内容的接受，不是一个消极被动的过程，而是一个积极主动的过程，只有经过学生主动的思考、理解和记忆，所教知识才可能成为学生认知的一个部分。明确地说，学生虽然是受教育者，但不完全是被动接受教育的，具有主观能动性，一切教育的影响必须通过学生的主动积极性才能达到预期的效果。（三）创造性。学习过程之中，学生对知识的理解，由此及彼将知识运用于实际的过程无不包含着创造性因素，学生总具有探索新知、追求新的活动方式和新的活动成果的内在需求和意向，具有无限发展的创造潜力。

由此可见学生的主体性特征有一个发展过程，教育的根本目的是建构具有主体性的人。人的主体性是在活动中生成和发展。不管是整个人类的主体性，还是个人的主体性，都不是主观自生的，也不是主观精神的固有属性。从根本上说，人的主体性是活动生成，活动赋予，并在活动中发展。离开了具体的、感性的活动，任何人无法获得主体地位，主体作用也无法发挥。所以，主体性教育则就是努力地创设和谐、宽松、民主的教育环境，以调动学生主动性、积极性为出发点，有目的、有计划地规范、组织各种教育活动，从而让学生在这种教育环境、教育活动中主体性得以生成、发展。

如何培养学生的积极性、主动性和创造性，必须在下列几个方面作认真的努力。

第一、引导学生主动参与，增强学生的主体意识

所谓主体意识，是指作为认识和实践活动主体的人对于自身的主体地位、主体能力和主体价值的一种自觉意识，是主体自主性、能动性和创造性的观念表现，它包括主体的自我意识（主要表现在人与自我关系上，意识到“每一个都无可争议地有权发展自己的才能”）和对象意识（主要表现在人与外部世界的关系上，意识到人能将外部世界变为有益于自身发展的“人化世界”）。这就是说，主体意识不仅能意识到内在于主体自身的需要、价值、能力等各种本质能力，而且也能意识到人的本质力量的充分展示（包括主体性的发展），只有在对象性活动中，在主体对外部世界推动作用的驾驭中才能实现。

众所周知，外因是变化的条件，内因是变化的根据。恩格斯曾经说过：“就个别人说，他们行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变他的愿望的动机，才能使他行动起来。”（《马恩选集》第4卷第247页）学生主体性的发展主要取决于两个方面：一是外部世界对学生才能的实际发展所起的推动作用，即客体条件方面。没有外部因素对学生的主体性发展的要求和提供丰富的物质条件，学生的主体性发展将是一句空话。二是在客体条件相对丰富的情况下，学生的主体性发展由可能性变为现实性则在很大程度上取决于主体自身的条件，包括唤醒学生主动发展自身的意识，即主体意识和驾驭外部世界对其才能实际发展的推动作用的能力——主体能力。“人，象动物一样，服从着社会的各种法则，但是除此之外，他还能积极地参与创造和改变社会生活形式的活动。”（恩斯特·卡西尔《人论》上海译文出版社1985年版第282页），可见，人并不是完全听命于社会关系摆布的被动生存物，而是能够自觉地、能动地认识和改造社会。当社会不能满足人的生存和发展需要时，“人决心以自己的行为来改变世界。”（《列宁全集》第38卷，人民出版社1969年版，第229页）从而改变自己的生活、生存条件，创造一个有利于自己发展的社会环境。这就是人的主动发展自身的意识。主体意识和主体能力作为实现学生主体性发展的主体条件，是他们在同化人类长期积累的知识、经验的过程中，在自身不断的认识和实践活动中形成，并得以强化和完善的。

学生的主体意识的强弱，对于其主体性发展有重要影响。首先，学生的主体意识愈强，他们参与自身发展、在学习活动中实现自己的本质力量的自觉性就愈大，从而也就愈能在教育活动中充分发挥自身的主体能动力量，不断地调整、改造自身的知识结构、心理状态和行为方式。其次，学生的主体意识愈强，他们对

自身的发展责任往往也愈大，从而对自身提高的需求也就愈高。因此，学生主体意识的强弱，在某种意义上决定着学生主体对自身发展的自知、自控、自主的程度，从而决定着其主体的发展水平。具体讲，学生的学习主动积极性直接影响着知识的学习，制约着知识学习的方向和水平。学生积极主动地参与学习过程，有利于他自己设置恰当的学习目标，进行有意义的学习，而不是机械地学习，有利于他主动探索掌握知识的最佳方法，寻求解决问题的最佳途径，即使遇到困难也能正确对待，并坚持下去。学习主动积极性影响着学习的始终。

由此可见，引导学生主动参与学习活动，培养学生学习的自觉性，逐渐地由兴趣、乐趣转为志趣是促进、提高学生主体性发展、实施主体性教育的一个不可缺少的先决条件。

第二、发展学生的主体能力，培养学生的主体人格

所谓主体能力，就是主体能动地驾驭外部世界对其才能实现发展的推动作用，从而使自身主体性得以不断发展的能力。

个体能力的提高与发展，是个体参与认识、改造自然和社会所必需的。一般说来，个体的能力与其地位、价值直接相关，能力的高低意味着个体对自然和社会所取得的自由程度和贡献的大小。对学生而言，要使自己的主体性得到充分发展，要使自己成为学习活动和自身发展的真正主体，仅仅具有主体意识是不够的，还需要自身具有与之相适应的能力，即主体能力。

学生主体能力的发展水平体现着个体对外部世界、自身以及二者关系的认识和把握的和谐，而这又有赖于学生积极地去汲取前人积累的文化知识经验，有赖于他们主动地在对象性活动中加以发展和提高。学生的主体能力发展水平愈高，他就愈能充分利用外部条件去发展自身从而发展自己的主体性；反之，学生的主体能力发展水平愈低，他在自身主体性发展上就愈感到无能，这也正如马克思所说的没有音乐的耳朵就不会成为音乐的主体一样，他也无法真正成为学习活动和自身发展的主体。

学生的主体地位的确立与主体性的发挥来源于包括学生的理性因素和非理性因素在内的整个的因素和属性。在主体的认识和实践活动中，理性因素制约着认识、实践的广度和深度，决定着认识、实践的方式并进而决定着其效果；但对认识、实践活动起调节作用的则是学生的非理性因素，它能使主体的心理活动处于积极状态而具有动力性质。“没有人的感情，就从来没有也不可能有人对真理

的追求。”（《列宁全集》 第 20 卷 第 255 页）由此可以看出，学生的非理性因素是学生的主体性发展的催化剂和激素，如果没有非理性因素的推动、激活和引发，主体即使有再大的认识和实践能力，也难以发挥出来。因此，非理性因素的发展是学生主体性发展的重要内容，没有非理性因素的发展，学生主体性的发展就是不全面的。为此，现代教育不仅要造就一代牢固掌握现代科学文化知识和智力高度发达的新人，而且还要重视培养学生的情感、意志、灵感、信念直觉等非理性因素，即培养、塑造学生的主体人格。这就要求我们在学习活动中，应创设一种轻松、民主、自由的教育环境，用晓之以理、动之以情的情理交融的教育方法，使学生在接受知识和发展智力的过程中，也逐步培养出独立、完满的主体人格。

（2）潜能素质教育的基本理论

潜能从心理学的角度去解释，是指个人将来有机会学习时，他可在行为上表现出的能力。人的潜能素质，一是先天性潜能素质，即指人体内蕴藏有亿万年生命演化形成的极为丰富的肉体和精神力量。它是由人的先天生理特点而构成的，存在于每一个生理正常、健康的机体之中。二是后天性潜能素质，即指人类千万年的社会实践和文化成果在人的身心结构的历史积淀和晶化。它是人在后天通过环境影响和教育教养所获得的持续发展的能力，是主体可能的先天性潜能在外力作用下内化形成的一种稳定的素质，既是自然进步的结晶，又是社会文化的积淀，马克思称之为“人自身自然中沉睡的潜能”。

国外的潜能理论渊源于本世纪五、六十年代西方人本心理学家关于人的价值和潜能的论述。它认为，在生物进化的阶梯上，人有高于一般动物的心理潜能，而心理潜能高于生理潜能。

随着生物学、生理学、心理学、脑科学、遗传工程学、人体科学等学科的发展，关于人的身心潜能素质这个“必然王国”，有了许多令人惊异的新发现和新的研究成果。研究表明一般健康人只是运用着他的能力的极小一部分。本世纪初，美国心理学家威廉·詹姆斯曾提出假设：一个正常健康人只运用了其能力的 10%，一些卓有成效的科学家其智慧潜能的开发也不足 30%。稍后又学者玛格丽特·米德撰文，认为不是 10%，而是 6%。美国心理学家奥托最近估计，一个人所发挥出来的才能只占他全部能力的 4%。1964 年苏联《今日生活》载：“人类学、心理学、逻辑学、生理学的一系列最新成果证明人类的潜在能力是巨大的。”

“在正常情况下工作的人，一般只使用了其思维能力的很小一部分。如果我们能迫使我们的大脑达到其一半的工作能力，我们就可以轻而易举地学会 40 种语言，也可将一本苏联大百科全书背得滚瓜烂熟，还能够学完数十所大学的课程。”

脑科学的研究成果为上述的这些推论提供了理论根据。有人估计人脑有 140 亿个神经元，容量为 1000 万亿信息单位。还有人估计人的大脑的信息储存量大约相当于 5 亿册书的信息，这个数字相当于美国国会图书馆藏书量的 50 倍。科学研究表明，人的能力主要取决于脑细胞的突起（轴突和树突）的数量。心理学家阿诺克欣教授说：“每个大脑都是由数百万个脑细胞上的千万个突起所组成的突触的奇妙的连合体”，他还计算了一个普通大脑拥有的突触连接和冲动传递途径的数目，这个数字是“1 后面加上 100 万千米长的标准打字机上的零！”并以一位科学家的身份强调这一估算是保守的。他相信没有一位活着的或曾经活着的人能够充分地使用自己的大脑。

现代的教育理论认为，人的双手也具有极大的潜能，并以其促进脑潜能的开发。人的双手不但是劳动的器官、创造的器官，而且是学习的器官。人的双手能够学会各种极为复杂的动作技能。据统计，人手的操作姿势多达几十亿种，聋哑人还能娴熟地利用手的各种姿势作为“手语”实现人际交往，这方面的功能是众人皆知的。可以说人类一切物质和精神的文明，归根到底是由人双手创造起来的。苏霍姆林斯基有一句名言：“儿童的智慧在他的手指尖上。”他通过长期的观察发现：“那些双手灵巧的热爱劳动的儿童，能够形成聪敏的、好钻研的智慧。手所掌握和正在学习的技艺越高明，儿童就越聪明，他对事实、现象、因果联系、规律性进行深入思考和分析的能力就表现得越鲜明。”在人的大脑里有一些特殊的、最积极的、最富创造性的区域，如果把抽象思维跟双手精细的、灵巧的动作结合起来，就能激发这些区域积极活跃起来。如果没有这种结合，大脑的这些区域就会沉睡着，可见，多动手会刺激大脑的神经，促进大脑潜能得以挖掘。人本心理学理论还认为，人的潜能和价值与社会环境的关系是一种内因和外因的关系。潜能是主导的因素，环境是限制或促进潜能发展的条件。环境的作用归根到底容许人或帮助人实现自己的潜能。因此，环境对自身潜能和价值认知或“自我意识”具有重要的意义，它有利于克服自身的弱点，使自己的道德意识变得更强大。

同时现代心理学研究也表明，个体与个体间所蕴藏的潜能，由于环境及遗传因素的影响，如同个体与个体的性格一样存在着较为明显的差异性。

现代教育学、心理学的研究认为，人的潜能具有以下特性：

由于人的潜能素质属于个体内在的东西，主要体现在个体的生理与心理的结构与功能中，具有很强的潜在性，所以在通常情况下，很难通过观察而发现、判断的，它如同沉积在地下的资源一般，需要探测、挖掘。然而虽然人的潜在在具体的存在形态上是内隐的，但其活动趋向则是外显。人的潜能不会当然也不可能仅仅停留于潜在的状态，但一旦与外界条件发生作用，就会释放出巨大的“能量”。

根据人们对人的潜能的认识，人的潜能素质是个体先天遗传素质与后天社会环境交互作用的结果，它是一种内在的、相对稳定的身心特性及其结构，是经过个体长期的内在活动和外在活动而形成的。它不会因一时一事而消失，也不会因一时一事而形成，具有较强的稳定性。

人的潜能素质具有可持续发展性。人的综合潜能素质是在先天潜能素质的基础上经过无数个发展周期形成的。在每一周期内，人的综合潜能素质是循着开发——沉淀——再开发的轨迹发展的，即由潜能的开发到沉淀为新的潜能，再到潜能的进一步开发，形成潜能不断开发、不断丰富的持续发展。在不同的周期向前一周构成后一周的发展前提，后一周在前一周的基础上持续发展。

人的潜能素质在其持续发展的过程中会产生不同形式、内容和程度上的变化，这就是人的潜能素质具有了转化性的特性。这种可转化性表现为：先天性潜能向后天性潜能的转化；潜能的物质形态向意识形态的转化；潜能累加与质量的转化。这些转化的特征，决定了潜能开发的可行性与实践价值。

综上所述，可以看出，虽然由于人们心理生理特征、遗传因素、生活环境的不同，在认知结构、认知方式上有着客观存在的个体差异，但是，一切健康的人都蕴藏着丰富的生物潜能。并且由于潜能素质的可变性的存在，后天性潜能比先天性潜能的储量更为丰富。为此，现代教育理论则是依据这些理论提出，根据各自学生的生理特点、认知方法，采取相应的策略，面向全体学生，因材施教，激发学生学习动机，促使每个学生蕴藏的丰富潜能得到充分的开发，全面提高各层次学生的素质。这也就是潜能素质教育。

如何实施潜能素质教育？

根据当前教育心理学的最新发现，教学促进智力发展的正确途径是：(1)向学生传授陈述性知识，学生习得的这种知识必须符合认知结构特征；(2)帮助学生将陈述性知识转化为程序性知识，使之成为顺利完成各种智慧任务的技能；

(3) 教会学生习得与应用策略性知识，使之学会学习、记忆和思维的技能，成为自觉的自我学习者和能自我调控的人。这三项任务相互制约、相互依存，均应受到重视，不可顾此失彼。为此，实施潜能素质教育可从以下三个方面入手：

第一、力破陈规旧习，营造潜能素质教育的氛围。

潜能素质教育的理论研究表明，开发学生的潜能，只靠从外到内，自上而下的教育已远远不够；唯有从内到外，自下而上的学习与从外到内，自上而下的教育双轨相同运行，才能加快学生的潜能开发。这就要求我们必须力破陈规旧习，树立科学的教育教学观，摒弃与变革传统的以教材为中心、以教法研究为重点的备课方式，以备教材、备教法，备学生、备学法的全程备课，营造一种文明、和谐、宽松的潜能素质教育的氛围，让每一个学生都参与教学活动，让每一个学生蕴藏的潜能都得以释放出来，最终让每一个学生都有长进。

第二、强化学生思维能力的培养，促进学生潜能的开发。

苏霍姆林斯基说过：“一个人到学校上学不仅是为了取得一份知识行囊，而主要是为了变得更聪明。因此，我们主要的智慧努力就不应用在记忆上，而应当用于思考上。真正的学校，应当是一个积极思考的王国，必须让学生生活在思考的世界上。”他还说：“教会学生善于思考是学校教育的首要任务。”为此，我们不论是在教学方案设计过程中，还是在课堂教学实施过程中，不是思考如果利用或者运用什么形式借助学生的先天性潜能素质来记忆课堂教学内容，而是以培养学生思维能力为目的，设计顺乎学情的课堂教学活动方案，运用启发、引导式的教学方法，引发学生探索新知的积极性，培养学生思维的深刻性、能动性、灵活性、独创性，强化学生学习过程的指导，促进学生潜能的开发。

第三、激发学生学习动机，挖掘学生潜能。

动机是驱使人们活动的一种动因或力量。它具有三种功能：第一，引起和发动个体的活动；第二，指引活动向某一目标进行；第三，维护、增加或制止、减弱活动的力量。从动机的三个功能看，激发学生的学习动机，不仅可以帮助学生积极、主动、持久地去从事某种有意义的活动，不怕困难、不怕干扰以求达到目标，而且可以有力地促使学生发挥自身现有的学习潜能——对新信息、新知识的接受能力，去乐于接受新信息、新知识，促进学生挖掘自身大脑中所蕴藏的丰富的学习潜能。因为学生在积极、主动、持久地从事某种有意义的活动时，外界频繁、强烈的刺激，使大脑处于兴奋、活跃状态，大脑神经的运行频率就会不断

地加快，使大脑中所蕴藏的学习潜能得到充分的利用。这就要求我们在备课中，要强调学生先学，在先学中发现问题，了解学生的学习需求，在方案设计与教学实施过程中运用创设的问题情境，激发起学生的学习动机，调动学生的学习积极性。所以说先学，是备课的基础，也是备课的起点。在先学中，学生知不足，必然形成强烈的学习动机，在先学中，教师知学生之所不足，必然使学生的学习动机能化为潜能素质的开发。

(3) 终身学习教育的基本理论

1972年5月联合国教科文组织国际教育委员会出版的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书，提出了终身学习观这样一个重要的思想，文中阐述了终身学习对于现代和未来人生存和发展的重要意义。这种观点的提出，被称为“可与哥白尼学说带来的革命相比，是教育史上最惊人的事件之一”。人们在终身学习研究时，广泛认同1994年11月在意大利罗马举行的“首届世界终身学习会议”对终身学习采纳的定义：“终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能，它激励并使人们有权力去获得他们终身所需的全部知识、价值、技能与理解，并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造性和愉快地应用它们”。

人的终身学习具有如下四个属性：

个体属性。终身学习活动在微观上表现为人的个体行为。学习是人生的一种基本需要。在现代社会中，由于学校教育的普及，家庭经济收入的提高，闲暇时间的增多，人类寿命的延长，人们的学习需求意识也普遍增强。人们对科学文化知识、生活经验、生产技术的探索和积累是永无止境的，需要倾注毕生精力。人格的完善、精神生活的追求也需要不断学习。坚持终身学习已成为人的自觉自愿的行为。

社会属性。人是自然性、意识性、社会性的统一体。人之所以要开展终身学习活动，也是社会发展需要的反映。在生产力低下的农业社会中，文盲、半文盲依靠体力劳动就能赢得一方生存空间，学习成了少数人的特权；在工业社会中，社会分工的精细要求人具有专门知识和技能，就可适应工业生产的需要，一次性学习可受用终身；在知识信息社会中，随着科学技术的突飞猛进，知识更新速度、职业变动频率加快，人只有通过不断地学习才能跟上时代前进的步伐。社会的进步对人的要求转化为个体的学习需求；个人的学习需求也会逐渐转化为社会的学习需求。正是这种转化使学习活动必然具有社会性。人的学习行为要受到国

家和社会组织行为的推动，更离不开社会教育系统的支持。个人的学习活动不能完全脱离社会而孤立地存在。终身学习的个体性存在于学习的社会性之中，终身学习的社会性是个体性的集中反映。

中介属性。学习是满足人特定需要的中介方式。终身学习是个人生存发展的手段，而不是目的。从学习与职业的关系看，在现代社会中职业教育贯穿于人职业生涯的全过程。从职业准备教育——就业培训——岗位培训——晋级、转业、再就业培训看，学习活动无疑成了职业发展、更新的中介；从学习与成才的关系看，学习是人生通向事业成功的渡口与桥梁；从学习与生活的关系看，学习活动是提高人生活质量的手段，有利于营造一个良好的社会生活与家族文化氛围。

发展属性。学习就是为了谋求发展。学习主体在学习过程中，有一份耕耘就有一份收获，虽然收获的大小因人而异，但长期坚持学习总能得到丰厚的回报。终身学习可以促进人全面发展，在吸取多方面知识和技能的同时，使人的身体潜能、精神潜能不断被开发。

终身学习教育就是培养受教育者进行终身学习所必需的基本能力。日本中教审在《教育内容等小组委员会审议报告》中把这种基本能力称之为自我教育能力，认为这种能力有三个要素构成：“一个是学习兴趣，就是学生学习的热情、意愿，这是自我教育的内在动力，是构成自我教育能力的能量部分，没有它，学习活动就不能启动，因此它是自我教育能力必不可少的中心部分。第二是学习方法的要素。学习者有了一定学习兴趣，学习活动就充满了内在的能量，但是，如果学习者不掌握一定的方法，学习活动也无法开展，自我教育能力也不能形成。第三是生活方式要素，这大体上属于道德方面的问题。从受教育者进行终身学习所必需的基本能力的三大构成要素的内涵看，终身学习教育所必须要解决的问题是“学什么”和“怎么学”，其核心就是使受教育者学会学习、学会生存和发展。学校作为教育的专门机构，要教给学生离校后所必需的知识、技能、生活态度等内容是非常难的，也是不可能的。因为什么样的知识、技能及生活态度是今后社会所必需的这是很难预测的，也是不断变化的。在学校在实施终身学习教育时，关键的问题是加强教育的内容和方法的改革，努力解决好学生“学什么”、“怎么学”的问题，教会学生学会学习、学会创造，培养学生的自主学习能力，即不断学习的能力、发现问题和解决问题的能力，夯实学生“终身学习”的基础。

具体地说，学校在实施终身教育中，首先是变革观点，创造条件，重视学生

自发的主体的学习活动，并以此为出发点，在具体的教学活动和学习活动中，培养学生的自主学习的意识与能力。无论是理论研究，还是实践经验都已表明，学生的学习具有主体能动性，他们的学习过程不是一个被动的接受过程。“教”是影响学生“学”的重要条件之一，但学生不用教也能学；而且，即使教师在教，倘若学生不注意或尚未达到准备状态，教也不一定导致学。为此，我们必须改变陈旧的教育教学观点，在一切教学活动的准备阶段，就要认真地研究学生自身学习的兴趣所在，将教学内容和活动实施方法、程序与学生的个性联系起来，确保安排的一切教学活动和实施程序与学生的主体条件相适应，也就是应与学生的问题意识相适应；努力地创造条件，在开展统一教学活动的同时，实施个别化、个性化教育，让学生在具体的教学活动和学习活动中，保持一种持久的内在动力，以诱发学生自发地学习，自主地学习，提高学生自我发现问题，自我解决问题的能力，知道“学什么”，懂得“怎么学”。第二，给予学生学习方法的指导，帮助学生逐步学会学习。“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会学习的人”。学会学习是指“受过教育的人将会知道从哪儿能很快地和准确地找到他不知道的东西”。（国家教育发展研究中心编《面向 21 世纪的教育》，求实出版社，1989 年版第 21 页）。所以我们的教师，要有计划、有系统地加强学生各学科的学法指导，帮助学生正确地把握各学科各种学习的方法，学会学习、学会探索、学会创新，从而使之在今后的学习中“能很快地和准确地找到他不知道的东西”，并能运用正确的学习方法，将这些不知道的东西，尽快地纳入自己的知能结构之中去。

七、内容结构（含子课题）

1. 全程备课的基本结构研究

全程备课是一个相对稳定完整的备课流程，“初备”、“细备”、“复备”三个工作环节之间，既有各自的独立性，又有紧密的联系和影响。

初备，是全程备课的起点。要求操作者，从单元整体出发，在把握学科教学大纲，熟悉学科单元整体教学内容的基础上，编制单元教学目标。并通过“单元知能结构分析”、“把握学科渗透点”、“了解教学对象”等工作步骤，明确弄清本单元的教学起点要求是什么？教学应达到的最终目的是什么？由教学起点到教学终点的差距是什么？起点到终点教师要教什么？学生需要学什么？这不仅可以避免“细备”中编制各课时教学目标时的盲目性、随意性，而且利于本单元各

课时的教学目标，在单元教学目标的统领下，形成优化的系统目标体系，提高整体效率。因此，初备是“细备”基础。

细备，是在“初备”的基础上，编制课时教学目标，并依据掌握的学生预习“学情”，设计科学合理、切实可行的课时教学实施方案。它要解决的问题是，在确定了本课时教师需要教什么、学生需要学什么的基础上，教师如何教？学生如何学？在这一工作阶段，要求教师不仅要研究教材、教法，也要研究学生，备学情，备学法，做到教与学的统一，确保学生课堂的主体地位。

复备，是教学方案实施后进行的第二次备课。在课堂教学实践中，有哪些成功的经验和存在的问题，需要反思和总结、修正和完善，为今后的教学提供珍贵的第一手资料。因此，复备是全程备课中具有评价性和发展性的备课活动。

2. 全程备课的基本特征研究

(1) 一次性备课和全过程备课的统一。从时间跨度上讲，一次性备课是课堂教学实施前的准备，即课前研究大纲、研究教材、编制课时教学实施方案等一系列为课堂教学实施活动准备而编制的教学方案。全过程备课既包括课前的课堂教学活动实施方案的设计，也包括课堂教学活动实施后方案设计的“回头备”，即“复备”。

(2) 静态备课与动态备课的统一。静态备课的特征表现为：一、注重的是对教材这一静态要素的备课，往往只见物不见人，既忽视了对群体学生的学情的了解、研究，也忽视了对个体学生的认知现状、能力及心理状态、个性特长的了解分析与研究，只是将班级学生看成是“平面、同步”的无差异性的群体，将个体学生看成是消极接受知识的静态容器和被动接受教育的对象。二、注重的是课堂教学实践活动前静态教学方案的设计，忽视了对静态教学方案在课堂教学动态实践活动中反馈信息的收集及对收集的反馈信息的评价、研究，导致静态的教学活动实施方案与动态的课堂教学实践活动的脱节。

动态备课主要特点包括以下几个方面：注重学生这一动态要素的研究，把了解生情、把握学情作为备课的重要的工作内容，将活生生的学生带到备课的机制之中来，是动态备课最显著的特点；依据自己过去丰富的实践经验，预测、判断课堂教学实践活动中动态变化的走势，有针对性地预期设计课堂应变方案，使

课前的设计方案能有效适应课堂教学实践活动的动态变化；瞬时动态备课。即教师在课堂教学实践活动中，根据课堂教学中所出现的新情况、新问题、新变化，灵活、迅速地作出反映，变革原先的设计方案，调整课堂教学实践活动，以便适应课堂教学的动态变化。这种瞬时动态备课，是教师一瞬间的灵感反映，需要具有扎实的专业基础知识，丰富的驾驭课堂的实践经验与能力，是一种较高层次的动态备课。

因此，要有效地提高课堂教学系统中各构成要素的整体效率，在课堂教学活动方案设计时，必须全面地、辩证地研究教学过程这一系统的各个构成要素，做到既要认真研究教材，备教学内容，也要认真研究教法、学法，使教材这一静态的知识库，与学生接受知识的动态过程相吻合，使教与学的动态要素与教材这一静态要素相互协调、相得益彰，做到静态备课与动态备课的有机统一。

(3)局部备课与整体备课的统一。传统备课往往按课时进行教学方案的设计。这种按课时进行教学方案设计的工作即为局部备课。进行局部备课是必要的，有助于指导课时教学活动的实施，但明显地存在一些弊端：一是教学方案设计往往以课时教学内容为中心并以此来确定教学重点、选择教学方法、编制教学活动实施程序，使之缺乏应有的承接性。二是往往以课时教学内容来确定教学目标，造成课时与课时的教学目标之间失去应有的联系，使其缺乏应有的系统性和整体性，三是只注重教学过程各构成要素中某一单个构成要素的研究、分析，设计的方案中各个组成部分（或环节）具有较强的独立性，然而各个组成部分（或环节）间联系性较少。

整体备课是指运用系统论的原理，通过对教学大纲、教材内容、考纲的整体把握，进行单元知能结构的分析、单元教学目标的编制的整体方案设计的备课活动。其特点是：立足整体，从把握学科教学大纲、考纲及整体教学内容入手，浏览全局，编制单元教学目标。从整体出发，注意课堂教学活动这一整体体系中各个组成要素之间的联系，充分地发挥各构成要素的功能，以提高整体效率。

3. 全程备课的基本原则研究

全程备课的基本原则包括主体性教育原则、潜能素质教育原则和终身学习教育原则。主要设计理论见本报告的“课题研究的理论和实践价值”和“支撑理论”部分。

4. 全程备课的基本内容研究

全程备课的基本内容包括初备、细备和复备三个部分。

初备，主要研究如何编制单元教学目标、分析单元教学内容，了解相关学科渗透点，编制单元训练题，以及如何通过前单元知识缺漏、补偿练习的分析，了解教学对象。

细备是在初备的基础上的课时备课，主要研究如何编制课时教学目标，根据学生的预习学情，确定教学内容，设计教学方法等内容。

复备，主要研究如何通过对课堂教学出现的新情况、新问题的客观、科学的评价，测量、评判教学活动是否达到预期目标，为教学的反馈调控获取详实的信息，使教学设计工作得到不断的矫正而更趋完善。

5. 全程备课在语文教学中的应用个案研究

个案研究包括整体个案研究、单项个案研究和课堂教学实录个案研究。

6. 全程备课的评价基本策略研究

评价就是衡量实际活动达到目标的程度,是一种价值判断活动,它所揭示的不是客体是什么,而是客体对人意味着什么,有什么意义。如何对全程备课进行评价? 则从全程备课评价方案的构建、评价方法的确定、评价管理机制三个方面探讨全程备课的评价基本策略。

课题内容的6个组成部分即是课题的子课题。

八、研究方法

1. 文献法：查阅、学习相关理论文献，收集有关资料，并对其进行分析、综合、加工处理，消化吸收，进而成为课题的理论研究框架与研究实践的指导。

2. 调查法：根据课题研究的内容与进程，设计一系列问卷调查，并及时通过统计、归纳、分析、综合，为理论研究与实验实践提供依据。

3. 实验法：在课题研究过程中，在语文教学过程中进行全程备课的实验研究，让语文教学在为提升学生人文素养服务的同时，也为课题理论研究充实相应的依据。

九、预期成果

1. 在省级以上刊物发表课题论文6—10篇；

2. 形成课题研究报告《中等职业学校语文学科全程备课研究报告》；

3. 力争出版专著：《中等职业学校语文学科全程备课论》

十、研究进度

2010年10月—2011年2月：组织开题；组织课题组成员进行理论学习和文献收集；完善课题研究的结构框架构建；

2011年3月—2012年6月：进行实验；收集实验资料。

2012年7月—2012年12月：进行课题实验总结；撰写课题研究报告；组织结题。

十一、经费分配

课题研究经费预计6万元。具体分配如下：

1. 课题研究理论书籍购买、研究过程中材料消耗及其他费用共计1万元；
2. 专家指导与鉴定费用2万元；
3. 论文发表、专著出版2万元；
4. 课题结题奖励1万元。

十二、组织分工

组建以钱和生为主持人，校长汪静波、分管教学工作副校长张日恒为组长的学校课题组。课题组主要成员具体分工如下：

课题组主持人钱和生：主持课题研究的全面工作；负责课题研究理论框架构建；指导课题组成员开展相关研究与实验；执笔撰写开题报告、拟定实施方案、制订研究和实验计划，撰写结题报告；组织课题结题。主要完成子课题一、二、三、六等4项子课题的研究任务。

课题组组长汪静波、副组长张日恒：协调课题组的组织管理工作。

课题组成员徐晓军、石卫国、蒋秋香、印凤迎作为课题实验老师，在进行课题实验的同时，共同完成子课题四、五2项子课题的研究任务。

四、专家评议要点：对研究方案逐项进行可行性评估，并分别提出意见和建议，限 1000 字。

评议专家组签名

年 月 日

五、重要变更：对照课题申请书、结合评议专家意见所作的调整，限 1000 字。

课题负责人签名

年 月 日

六、课题负责人所在单位意见（高等职业技术学院由其科研管理部门签署意见）：

公 章

年 月 日

七、市职业教育研究机构意见，高等职业技术学院意见：

公 章

年 月 日

八、江苏省职业教育教学改革研究课题管理办公室（江苏省教育科学研究院职业教育与社会教育课程教材研究中心）意见：

公 章

年 月 日