

江苏省第二批职业教育教学改革研究重点课题
“中职语文情境化教学模式的实践研究”实验教材

中等职业学校

语文情境化学习指导

（第二册）

主编○钱和生 朱翠霞

● 江苏凤凰教育出版社 ● 凤凰职教



图书在版编目(CIP)数据

中等职业学校语文情境化学习指导(第二册) / 钱和生, 朱翠霞主编. —南京: 江苏凤凰教育出版社, 2015.1

ISBN 978-7-5499-2023-5

I. ①中… II. ①钱…②朱… III. ①语文课—中等专业学校—教学参考资料 IV. ①G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 301706 号

书 名 中等职业学校语文情境化学习指导(第二册)

主 编	钱和生 朱翠霞
责任编辑	李丰园 林 茂
出版发行	凤凰出版传媒股份有限公司 江苏教育出版社
地 址	南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009
出 品	江苏凤凰职业教育图书有限公司
网 址	http://www.ppve.cn
经 销	凤凰出版传媒股份有限公司
照 排	南京紫藤制版印务中心
印 刷	江苏凤凰通达印刷有限公司
厂 址	六合区冶山镇牡丹村 6 号
电 话	025-57572528
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	17
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5499-2023-5
定 价	45.00 元
批发电话	025-83658830
盗版举报	025-83658873

图书若有印装错误可向江苏凤凰职业教育图书有限公司调换
提供盗版线索者给予重奖

前言

情境,《现代汉语词典》释为具体场合的情形;景象或境地。“情以物迁,辞以情发”。为此,现代教育理论认为,情境能够把人的学习的需要、动机充分地调动,产生更强的学习动力,使之更好地学习,获得学习的智慧。

由美国加利福尼亚大学伯克利分校的让·莱夫(Jean Lave)教授和独立研究者爱丁纳·温格(Etienne Wenger)于1990年前后提出的情境学习理论认为,学习不仅仅是一个个体性的意义建构的心理过程,而更是一个社会性的、实践性的、以差异资源为中介的参与过程。知识的意义连同学习者自身的意识与角色都是在学习者和学习情境的互动、学习者与学习者之间的互动过程生成的,因此学习情境的创设就致力于将学习者的身份和角色意识、完整的生活经验以及认知性任务重新回归到真实的、融合的状态,由此力图解决传统学校学习的去自我、去情境的顽疾。

《中等职业学校语文情境化学习指导》为江苏省第二批职业教育教学改革研究重点课题“中职语文情境化教学模式的实践研究”实验教材(共五册)。编写中以教育部《中等职业学校语文教学大纲》为依据,以情境学习理论和语文学习方法指导理论为指导,根据语文课堂教学结构和学生认知规律,以“单元导学”——“阅读与欣赏(情境导学——情境学习——情境拓展训练)”——“表达与交流(情境设置——实践指导——实践训练)”——“语文综合实践活动(情境设置——活动指导——活动实践)”为编写体例,努力通过情境引导、情境学习、情境训练,让学生的语文学习的每一个步骤、每一个环节都在针对性情境学习中展开与实施。并且在每一个情境设置时,以“情感引动,问题驱动”为设置原则,以引起学生一定的态度体验,激活学生的情境思维,从而帮助学生迅速而正确地理解学习内容,并使其认知水平、智力状况、情感态度等得到优化与发展,提高语文运用能力。

本书由“中职语文情境化教学模式的实践研究”课题主持人、江苏省中职语文特级教师钱和生与课题组核心成员朱翠霞主编,参编人员有课题组核心成员周爱荣、徐晓军、蒋秋香、印凤迎和课题主要实验老师朱雪荣、徐超、杨玲、褚凤、黄薇、陆小琴。编写中我们借鉴了不少学

者的研究成果,同时还得到了江苏省泰兴中等专业学校、江苏省兴化中等专业学校、泰州市博日电脑技术学校领导以及三所学校全体语文教师的悉心指导与大力支持,借本书的出版之际一并表示衷心的感谢。

由于编者的水平有限,书中可能会有欠妥之处,恳请各参加实验的老师、同学给予指正。

编 者

2014 年 10 月

目 录

■第一单元 生活的滋味	001
单元导学	001
阅读与欣赏	
我的母亲	003
多年父子成兄弟	011
化装舞会	019
过去的年	024
表达与交流	
口语交际·介绍	033
写作·记叙与议论	034
语文综合实践活动	
我的亲人们	038
■第二单元 心灵的歌吟	042
单元导学	042
阅读与欣赏	
虞美人	044
雨霖铃	049
念奴娇·赤壁怀古	055
永遇乐·京口北固亭怀古	060

表达与交流

口语交际·访谈·····	065
写作·文章的修改与润饰·····	066

语文综合实践活动

社会热点问题调查·····	071
---------------	-----

第三单元 天道与人为 ·····	073
单元导学·····	073

阅读与欣赏

蝉·····	075
动物身上会进化出轮子来吗? ·····	081
寂静的春天·····	088

表达与交流

口语交际·应聘·····	095
写作·常用应用文的写法·····	097

语文综合实践活动

“低碳生活”社区宣传活动筹备工作·····	105
-----------------------	-----

第四单元 文化的思考 ·····	108
单元导学·····	108

阅读与欣赏

传统文化与文化传统·····	110
咬文嚼字·····	116
麦当劳中的中国文化表达·····	122

表达与交流

口语交际·劝说·····	127
写作·议论文(一)·····	128

语文综合实践活动

生活中的文化冲突与融合——网络论坛或博客上的讨论·····	132
-------------------------------	-----

■第五单元 文采若云月	134
单元导学	134
阅读与欣赏	
子路、曾皙、冉有、公西华侍坐	136
鸿门宴	145
师说	167
六国论	175
表达与交流	
口语交际·即席发言	184
写作·议论文(二)	186
语文综合实践活动	
成语、名句、典故交流会	192
■第六单元 舞台大社会	195
单元导学	195
阅读与欣赏	
雷雨	197
茶馆	205
表达与交流	
口语交际·复述	214
写作·评论	215
语文综合实践活动	
走上舞台	217
参考答案	219

