

语文的教与学

——读董蓓菲《语文教育心理学》心得

褚凤

教育心理学是研究学生学习与教师教学心理学规律的学科。语文教育心理学是教育心理学的一个分支学科。它研究中、小学生学习母语的心理学规律和教师教这门学科的心理学规律。在我国，人们常说过，教师的教研活动研究“教”多，而研究“学”少。其实从教育心理学的发展过程来看，心理学先研究“学”，后研究“教”。也就是说先有学习心理学，后有教学心理学。原因是对学生的学习便于进行有控制的实验研究，而对教师的教学难以进行有控制的实验研究。董蓓菲博士撰写的《语文教育心理学》反映了教育心理学发展的趋势。首先它着力阐明语文学习的规律，包括识字、口语交际、阅读和写作的心理学规律。现代认知心理学家常以母语学习为例来研究人类的认知，他们在语文学习研究领域提出了许多新概念，发现了许多新事实，提出了许多新原理。运用这些概念和原理可以对语文学习中的老问题，如听、说、读、写能力发展问题提出全新的解释。

教的理论有两类，一类是基于哲学和教师的教学经验的理论，另一类是基于科学心理学，特别是学习心理学的理论，即教学心理学。在中国教育史上，语文学科是最古老的学科之一。两千多年来，对这门学科科学的解释，主要基于哲学的认识和教师的经验。在教学论的阐述方面，董蓓菲的《语文教育心理学》力图在尊重传统基础上有所突破，引入了基于现代科学心理学的教学设计技术。这种教学设计技术的基本观点是“学有规律，教有优法”、“以学定教”，运用新的教学设计思想来规范教师的教学行为，要求教师在采用某种教学方法时，先要明确教学目标所涉及的学习结果类型，并要知道实现每类学习结果所需要的条件。一旦关于学习的过程和条件清楚了，那么相对较优的教学方法（教师采取的教学行为）也就不难确定了，这是告诉教师如何根据学习规律选择适当的教学方法。

教育心理学研究的主要内容包括：（1）总论，探讨本学科的基本理论问题；（2）学习心理，探讨有关学习的理论及一般规律；（3）智育心理，探讨知识、技能的学习及能力的形成和发展规律；（4）德育心理，探讨行为规范的学习及品

德的形成和发展规律；(5) 个别差异及其测量与评定。总之，教育心理学是一门用科学的方法揭示教与学相互作用的过程中最基本的规律的科学。目前世界上所有的国家都把教育心理学列为师资培训的必修课程。任何一个有成就的教师都应该自觉地以教育心理学的基本规律来指导和规范自己的教育教学工作。

当然，每一个教师都有自己的特殊专业，都承担着不同学科的教学任务。心理学研究指出，一个专家型的教师至少应当具备以下几方面的知识：(1) 所教学科的知识，(2) 学科课程材料和结构的知识，(3) 一般教学论的知识，(4) 教本门学科所需要的特殊概念和特殊方式的知识，(5) 本学科特定的教学目标和任务的知识，(6) 学生的性格特征、文化背景及学习环境的知识，(7) 学生学习本门学科的特殊规律的知识。因此，在每个学科教学领域中如何引进教育心理学的一般规律，并且能用它指导学科教学实践，实在是一项十分有意义的、重要的工作。它与中小学各门课程有机结合，可以更加充分地发挥教育心理学对基础教育教学改革的指导作用。

语文教学心理学是母语课程与教学科学化进程中不可或缺的基石。母语课程改革是全球化的教育命题，我们应该相信：每一种先进的教育理念，由此地向彼岸输出或引进，必须有一个本土化的过程。对我国母语教育而言，这种本土化研究的一个依据就是学生学习语文的心理规律。

语文学习与教学中的问题反映出多种学习论与教学论流派的观点。例如对阅读心理机制的解释，既采用信息加工心理学的观点，又可采用认知建构主义观点；对写作心理机制的解释，既可采用专家——新手比较研究中得出的结论和观点，也可采用前苏联心理学家和我国学者提出的心理转换理论；在教学方法与模式上，有多种可供选择的方法与模式，并可以结合课堂教学实例给予说明；在教学风格上，有各种流派和风格相互学习和竞争。借助现代教育心理学和教学心理学的原理可以改进语文教师的教学技能，从而促进语文教学科学化。

语文学习是每一个学习阶段都必不可少的一门基础学科，人们学习过程就是用掌握的知识去理解、解决未知知识。我们要建立良好的学习数学习惯，会使自己学习感到有序而轻松。但是我发现很多学生并不特别喜欢语文这个学科，尤其是男孩子。我想这跟语文学习注重积累、感悟和记忆有很大关系。学习了语文教学心理学以后，我对语文学习有了更理论更系统的认识，回顾自己这个学科的学

习历程也有了更深的体会。要经常对知识结构进行梳理,形成板块结构,实行“整体集装”,如表格化,使知识结构一目了然;经常对习题进行类化,由一例到一类,由一类到多类,由多类到统一;使几类问题归纳于同一知识方法。不可置疑,学语文是循序渐进的过程,欲速则不达。作为学生,都是从学习基本的拼音、汉字开始走进语文课堂的。渐渐地,认识的汉字越来越多了,不认识的也能通过拼音读出来了,接下来我们就要学习遣词造句,从最简单的词语到精彩的四字成语,从普通的句子到排比句、比喻句等等。有了这个基础,便可以进行阅读理解了,刚开始可能只是一段很短的话,慢慢延伸和拓展,甚至出现了文言文。学会遣词造句和理解文章,我们才开始训练写作能力,从看图写话到几百字的记叙文、议论文,再到几千字、几万字的专业论文。就是这样,我们一步一步地掌握了语文学习教给我们的东西,就像盖房子那样层层叠加才能越盖越高,如果想跳过某一步直接进入下一阶段是行不通的。这就是孟子所说的“欲速则不达”,也可以看出,语文学习是非常注重积累的。因此,语文学习过程中的每一个阶段我们都应该认真地对待,踏实地掌握好该学到的知识,运用起来才能得心应手。老师不应该强求学生提前学习高年级的东西或接受超出能力范围的知识,允许他们量力而为,发现学习的乐趣比盲目灌输知识要有用得多。这样才不会形成学习是枯燥无味的苦差事的观念。

语文教学,对于教师来说,就是要注意培养和激发学生的学习动机,把“要我学”变为“我要学”,把“被动学”转变为“主动学”,把“苦学”换成“乐学”;对于学生来说,应在教师教学的要求和影响下,逐步培养起“愿学”、“喜学”语文的兴趣和爱好,使学习语文的动机强度不断增加。因此,在语文教学的过程中,无论是教师的教还是学生的学,都包含着极其复杂的心理活动,并且这些心理活动又是相互影响和相互联系交织在一起的。小学生语文学习的积极性是小学生在学习祖国语言文字的活动中一种自觉能动的心理状态。它包括小学生语文学习的动机、兴趣、情绪和情感以及语文学习时的注意状态等。它们互相联系、互相渗透,共同作用于小学生的语文学习,影响着小学生语文学习的效率和质量。小学生学习语文的兴趣、学习语文时的情感状态和注意状态,综合影响、共同作用于学生语文的学习。学生对语文学习产生了兴趣,可以经常获得学习语文的积极情感体验,这些兴趣和情感体验又可使学生的注意力较为稳定地集中于该门学

科，专心致志地学习；学习专心致志，则可以获得好的学习效果，这些学习效果又进一步使学生产生学习语文的积极的情感体验，进而对学习语文产生更浓厚的兴趣。如果我们自觉利用兴趣、情感、注意等心理因素组织学生的认识活动，就可形成良性循环，使学生不断产生并保持学习语文的积极性。

《语文教育心理学》以案例的方式解读认知心理学新近的研究成果，便于我们教师准确地把握前沿观点；它系统的阐述中小学识字、阅读、口语交际和写作的心理过程，基于心理学观点，审视、解读语文课程标准及其提出的新理念，为“语文素养”“学习方式的改变”“识写分流”“写作教学实际性”“口语交际”“教学风格”等观点提供学理依据和实施对策，使我收获颇丰。

2014 年 11 月