

全程备课为什么要强调编制单元教学目标

——对钱和生老师《中等职业学校语文全程备课论》中相关观点的理解

朱翠霞

中等职业学校语文全程备课编制单元教学目标，是为了了解学生在完成这一单元学习后，其认知、技能、情感等方面有何变化，以及变化的程度和水平。

如何在中等职业学校语文全程备课中编制单元教学目标，首先必须搞清以下两个关系：

1. 教学目标与教学目的关系

教学目标是教学活动的方向和预期到达的目标，是作为统贯教学活动全局的一种指导思想而存在的，是教学领域里为实现教育目的而提出的一种概括性的总体要求。它为教学活动的设计、教学活动的评价、各个教育阶段、各科教学的发展趋势提供了直接的依据。所以说，教学目标不仅是教学活动的预期结果，而且也是教学活动的调节者。

在这里要讲清的一点，教学目标不等同于教学目的。一般来说，教学目的比较抽象，难以检测，且常常是从教师角度来表达，把教学目的看成是教师要完成的任务；而教学目标，实践性强，比较具体，可操作、可检测。在写法上也有区别，如教学目的：通过教学，使“学生明确什么”；教学目标：通过教学，“学生能做什么”。前者，“使学生明确什么”，集中体现教师的任务，“明确”比较笼统，看不出学生的外显行为；后者，“学生能做什么”，规定学生的具体任务，“识记什么”“理解什么”“运用什么”，是学生的外显行为。学生是备课的核心。所以说教学目标是对学生通过教学以后能做什么的一种明确、具体的表述，是学生通过教学，预期产生的思想、情意和行为变化的规范要求，而不是教师的教学任务的模糊概念。

语文的教学目标是依据学生的身心发展规律和语文学科的学习特点而预期的语文学习结果，它是语文教学目的的具体化，在微观上对语文教学操作活动应该达到的水平作出明确而具体的规定，具有一定的可操作性、确定性、具体性和可行性。

中等职业学校“语文教学目标是语文教学工作的出发点和落脚点，是语文教学达到一定水平、具有一定质量和效益的前提和保证”，它指导和制约着中等职业学校语文教师和学生在整个语文教学过程中的各个活动，“语文教学内容的确定、教学过程的安排、教学方法和学习方式的选用、教学媒体的运用以及教学结果的测量和评价等都要服从和服务于语文教学目标。”

2. 中等职业学校语文课程总体目标与单元教学目标的关系

中等职业学校语文单元教学目标处于中等职业学校语文课程总体教学目标、课堂课时教学目标两个层次之间，具有承前统后的作用。相对学科课程总体教学目标来说，是从属关系，它是学科总体教学目标的一部分，或某一知识、某一能力层次要求的全部；相对于课时教学目标来讲，单元教学目标处于统领地位；相对某一单元中课时教学目标群来讲，单元教学目标则是“总体”教学目标，各课时教学目标则是它的下位具体化的层次要求。

中等职业学校语文学科课程的总体教学目标是中等职业教育这一阶段语文课程教学的总体要求。根据中等职业学校语文单元教学目标与中等职业学校语文课程总体教学目标的关系，要编制中等职业学校语文教材中的某一教学单元目标，就必须要把中等职业学校语文大纲规定的总体目标进行分解。即把中等职业学校的总体目标中的各训练点的层次要求对应单元教学内容进行分解，落实到具体的单元教学内容上，科学地把握单元教学的起点要求，使教师明确需要教什么，学生明白应学会什么、会做什么。只有这样才能充分发挥中等职业学校语文课程总体教学目标在整个中等职业教育阶段中的导向作用，才能使中等职业学校语文课程的总体目标落实到实处。

中等职业学校语文教材的单元式编排体系说明了语文教学内容的阶段性，而在这单元教学目标上又表现出教学要求的阶梯性。所以，在中等职业学校语文全程备课中编制单元目标时，对中等职业学校语文学科课程总体教学目标分解到单元教学内容上的各训练点的层次要求（目标），应该是呈现出阶段的阶梯性。而这种阶段的阶梯性目标体系的最终组合，应该与课程总体相吻合的。

3. 单元教学目标编制的意义

根据中等职业学校语文学科课程总体目标与单元教学目标、单元教学目标与课时教学目标的关系，依据系统论整体功效大于各构成要素功率之和的哲理，在

中等职业学校语文全程备课中，编制单元教学目标，有利于克服单个课时教学目标制订时的盲目性、随意性，加强语文单元教学的计划性和体现语文单元教学的阶段性；有利于从学生实际出发，通盘考虑单元教与学、讲与练、学与用、读和写等具体教与学内容的选择和教与学方法的设计，增强语文单元教学的整体性与系统性。

根据以上对教学目标与教学目的关系、中等职业学校语文课程总体目标与单元教学目标的关系的分析，在中职语文全程备课中，编制中等职业学校语文单元教学目标的依据应该包括以下三个方面：

（一）依据于对中等职业学校语文学科课程总体教学目标的把握

中等职业学校语文教学大纲是由专家讨论编写，经政府主管部门审定颁发的根据教学计划、以纲要的形式规定的学科教学的指令性文件。它对中等职业学校语文学科课程的性质、价值与功能作了定性描述，主体部分体现出国家对这个阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等方面的具体要求；它直接制约着中等职业学校语文课程的教学，既是编写教材的依据、教学的依据、又是教学评估的依据，具有极大的权威性。所以，我们在语文全程备课编制单元教学目标时，要认真研究大纲，准确理解中等职业学校语文课程的性质和任务，了解教学的阶段要求，从而把握某一个单元教学目标在整体目标中所处的地位和作用，把大纲规定的教学目标要求落实到具体对应的单元教学内容上来，通过系列性单元教学任务的完成，最终完成大纲规定的教学目标要求。

从认识论的角度来看，中等职业学校语文全程备课编制单元教学目标，是对中等职业学校语文课程总体目标（大纲要求）的分解与具体化，所以它是从事物的联系中认识事物，或通过事物的若干个侧面来认识事物的整体，或从对比的辨析中认识事物的特征，从而体现整体性和系统性的教学规律和认识规律。同时，中等职业学校语文课程总体教学目标的多元化特点，在教学实施过程中不可能将这多元化的总体教学目标彼此割裂的一个个地去完成的，并且也不可能通过一堂课来完成中等职业学校语文课程大纲规定的整体教学目标。只有立足于整体，在弄清学科总体教学目标、单元教学目标、课时教学目标三者关系和解决好三者之间逻辑联系的基础上，科学、准确、系统地对中等职业学校语文学科课程总体目标进行分解，才能编制好单元教学目标，才能保证时间目标的优化和细化。

如何地把握中等职业学校语文学科课程总体教学目标？

首先，对中等职业学校语文学科课程总体教学目标进行分类。即运用目标分类学的理论把总体目标分解成各项具体目标。美国学者布鲁姆及其同事对教学目标的分类作了系统研究，他们将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域。从2009年教育部颁布的中等职业学校语文教学大纲所规定的总体目标来看，其内涵包括知识（指导学生必需学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。）、技能（指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。）、情感（培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。）三个方面的具体要求。

第二，弄清中等职业学校语文课程总体层次、类别及其关系。布鲁姆目标的分类理论认为，在教学目标的认知、情感和动作技能三个领域中的每一个领域的目标是由低级到高级分成若干层次的。所以，在中等职业学校语文全程备课编制单元教学目标时，就得对中等职业学校语文学科课程总体目标按从简单到复杂、从低级到高级连续递增的分类体系，进行有序的分解、排列及组合，将总体教学目标进一步具体化、系列化。即弄清中等职业学校语文学科课程总体教学目标中哪些是重点目标，哪些是一般目标；哪些是低层次目标，哪些是高层次目标；哪些是同一类别的目标，哪些是不同类别的目标；哪些目标之间关系比较密切等等。只有切实地搞清了这些问题，才能便于对课程总体目标进行科学的分解，才能在进行单元目标编制、阶段性目标组合时，实现最佳的优化。

在中等职业学校语文全程备课中，对总体目标的把握与分解，不是每一个单元备课时都要去完成的工作程序。可在学期初编制课程学期实施性教学计划时一起进行。在这里加以阐述，是为了强调全程备课必须立足于全局，要从整体出发，形成课程教学的系统体系。

（二）依据语文学科的自身特点和中等职业学校语文课程教材

语文学习是通过对具体的语言文字的感受来理解、体验、领悟、鉴赏内容，

培养、提高思想认识水平的。因此，中等职业学校语文单元教学目标的编制，除了要考虑到字、词、句、篇的因素，还要考虑蕴含在字、词、句、篇中的语言知识的思想意义；要考虑文本内容、作者思想感情的因素，还要考虑语言的积累、语感的培养、语言运用规范的发现等；更要考虑语文学习方法的指导和学生学习潜能的发掘。

中等职业学校语文课程教材是教师组织语文教学的凭借，为学生的语文学习活动提供了基本线索、基本内容和主要的活动机会，是学生获取语文学科知识的主要源泉，是实现语文课程教学目标、完成语文课程大纲规定的教学要求的重要工具。“忽视了学习内容的产生背景，因而无法深入认识学习内容的实质。”所以，我们在编制单元教学目标时，必须认真研究中等职业学校语文课程全部教材内容，领会教材的编辑意图，把握教材体系，在整个中等职业学校语文学科教材的整体框架中，吃透单元教材内容重点、难点，使编制的单元教学目标能做到局部和整体的统一。

（三）依据生情

目标的行为主体是学生。所以，单元教学目标行为的指向主体应该是学生。中等职业学校学生的语文学习基础和语文学习能力存在着各种差异性，试图制定出适合所有学生的语文课堂教学目标，几乎是不可能的。然而，作为课堂教学活动又必须围绕着一个统一的教学目标进行，这就面临着一个客观存在的矛盾。为此，中等职业学校语文全程备课为了充分贯彻“教是为了使每一个学生的有效发展”的教育理念，把依据“生情”编制单元教学目标作为一个重要的基本点。其具体的操作上，就是从学生的实际出发，依据各层次学生不同的学习需求，把单元教学目标分为基础性目标、发展性目标，力求做到目标与“生情”的统一。

1. 基础性目标

基础性目标是面对班级所有学生，是各个层次学生都应达到的要求，它是教学目标的下限。既然单元基础性目标是各个层次学生都应达到的要求，所以既不能降低要求，也不能随意从高难度出发，提高要求。

根据语文学科的特点，中等职业学校语文学科课程的基础性目标就是进行字、词、句、段、篇、听、说、读、写的训练。

2. 发展性目标

按照希卢姆对目标的分类理论，发展性目标应包括认知目标中的运用、分析、综合、评价；情感目标中的鉴赏、态度；技能目标中的操作、熟练和创造等内容。语文的发展性目标是“开发学生智力，培养学生的想像力，发展他们的创新能力，教给学生学习方法，从而达到‘教是为了不教’”。发展性目标是对部分学生的一种带有激励性的教学目标。它不求学生一定要达到，但应激励学生通过自身努力尽可能达到。与基础性目标相比，它的弹性更大了。

编制发展性目标时，一要以教材内容为依据，让学生借助相应的教材内容的教学，完成相应的发展目标；二要依据学生的实际，提出难度适中的发展目标，让学有余力的学生的“最近发展区”得到更大限度的开发。