

全程备课为什么要强调了解“生情”

——从钱和生老师《中等职业学校语文全程备课论》中得到的启示

赵燕

钱和生教师在其专著《中等职业学校语文全程备课论》中强调全程备课必须了解“生情”，并把了解“生情”作为全程备课的主要流程之一。阅读后，我有对此有了一定的理解。

什么是“生情”？钱和生老师在其专著是这样诠释的：所谓“生情”，就是指教学对象——学生现有的知识和技能基础，认知心理特点及认知发展水平，生活经历以及社会、家庭的影响对学生可能产生的正负效应。

备课的目的是为了提高课堂教学效率。课堂教学效率是指课堂中教师的劳动与学生学习收获在时间尺度的量度。但是，在中等职业学校语文教学中，我们教师的劳动与学生的学习收获往往不成正比，这是因为中等职业学校语文教学过程同其他的教学过程一样，是一个师生间相互交流、相互沟通的过程，正是在这个相互交流、相互沟通过程中学生完成了语文学习。想要实现有效的相互交流、相互沟通，首先就要做好相互了解。从教的方面讲，中等职业学校语文教师在备课时必须了解自己所教学生的知识、技能、态度水平等方面的学习准备（学习准备是指“学习者在从事新的学习时，它有原有知识水平和原有心理发展的适应性。”）状态。这是因为，教学目标能否实现，教学任务能否完成，主要取决于我们对学生情况的掌握程度。

根据对“生情”概念内涵的界定，钱和生老师认为了解教学对象的主要内容包括以下三个方面：

1. 了解学生的知识、技能的基础。为确定学生在学习中可能遇到困难和选择教学方法提供依据。

美国教育心理学家戴维·奥苏贝尔说过这样的一句话：“如果我不得不把教育心理学还原为一条原理的话，我将会说，影响学习的重要的原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原来有的知识状况去进行教学。”在课堂教学中，学生已获得的知识与即将获得的知识是密切相关的，常常是前后密切关联的。“在接受新的学习任务时，每一个学生所带到新的学习情境来的原有知识、技能、态

度和信念都是不同的，而学习过程是学习者依据其原有知识、技能和态度建构新的知识、技能和态度的过程。”学生与学生个体之间不论是原有的认知结构，还是现有的认知能力都存在着鲜明的差异性和不可比性。中等职业学校语文教学在备课中，只有了解自己的学生，才能按照学生具体情况确定教学重点、难点，决定课堂教学活动事项，有利于因材施教，有针对性地加强学生学习潜能的开发，发展学生个性；也只有这样才能使我们策划设计的教学方式、方法吻合于学生认知基础和认知发展水平，才能使课堂结构由教师个人单方面的活动改变为师生合作、生生合作的协同活动，有利于提高课堂教学效率，切实地完成课时教学目标。

学生的语文学习收获不是指对语文教材所呈现的学科知识的机械、被动的接受。语文学习同样是借助旧有的实际经验与学习经验、已有知识与观点，去探讨新的客观事实的过程。在这种探讨中，学生只有将新的客观事实同已有知识、观点结合起来，并以此为基础去理解或认识它，才能将新知识纳入自己旧有知识系统之中来。教师作为教学活动的组织者，此时的工作重点就是要将“新知”同学生已有的“旧知”相结合，并引导、帮助学生将“新知”纳入“旧知”的体系中去。教师要做到有效地引导并组织学生的学习活动，首先必须考虑的是学生的已有知识、感受、方法与观点现状及同新知识结合的可能性。忽视学生知识技能基础现状的分析，不摸清学生现有基础与新授知识之间的差距，不能明确教学的起点在哪里，所编制的教学目标过高，则不切实际，会使课堂教学“无的放矢”；教学目标过低，使教学内容选择、教学策略、方法的确定与选择缺乏针对性，不仅难以满足学生求知欲，不能激发学生兴趣，而且最终会影响课堂教学效率，抑制学生能力的发展与潜能的开发。可见，教师在课前了解教学对象，掌握学生的现有认知心理能力，按照学生的实际情况进行教学，是实施主体性教育、学习潜能素质教育一个不可忽视的前提，是提高课堂教学效率的保证。

2. 了解社会背景。分析学生生活经历以及社会、家庭的影响对学生可能产生的正负效应。

工具性与人文性的统一，既是语文课程的基本特点，也表明了语文课程承担着“工具性”的培养与“人文性”的教育两重任务。中等职业学校的学生在来到学校学习的同时，也带了各自不同的生活经历和不同观点、看法。这种已有的经历、经验和对待社会的观点，对于即将进行的语文学习生活具有深刻的影

响。要对学生进行有针对性的人文教育，就须要了解其家庭成员的情况，包括住址、职业、经济状况、文化程度及其家庭所处的社会环境，分析哪些是教育的有利条件，哪些是不利条件。同时还应了解学生的思想基础。学生们生活在现实社会中，与社会中的种种现象接触，对各种社会现象有感觉，有思维。他们既能看到社会中光明的一面，体味现实生活的美好，党的路线方针政策的正确性，也会看到许多丑陋的社会现象，使他们产生种种不正确的认识。他们还会对种种社会现象以及他们个人面临的困难提出各种问题。这些问题往往是我们教师不能回避的客观现象。

3. 了解学生认知心理特点及认知发展水平。包括对学习兴趣和情感、动机和意志等心理因素的分析和学习能力、智力发展水平估计，为制定教学目标、确定教学过程程序提供依据。

情感因素是伴随着知识经验的掌握、观念的形成以及内部智力的成熟而发展起来的，它对外部智力的形成和创造能力的发展起着决定的作用。不同年龄阶段的学生，心理各有其特点。中等职业学校的学生身心发展趋于成熟，知识量增多，社会接触面更广，社会交往更频繁，升学和就业的压力促使他们的社会化进程加速，思维能力更加成熟，认知活动的自觉性明显增强，但由于知识和经验不足，认识问题不准确不深刻，有时必然带有片面性。