

语文学习方法指导应该坚持原则

——读钱和生老师《中等职业学校语文学习方法指导导论》得到的启示

朱翠霞

读了钱和生老师的专著《中等职业学校语文学习方法指导导论》后，我对如何指导学生掌握语文学习方法有了新的认识。

语文学习方法指导的原则是学习方法指导的规律的反映。所以，语文学习方法指导的原则必须遵循学生的心理发展的基本规律、语文学习的基本规律和原则以及语文教学的基本规律和原则来确定。

（一）针对性原则

所谓针对性原则就是要针对学生的、物质的实际特点和实际问题，进行对症下药式的指导。这是语文学习方法指导最根本的原则。

学生的心理发展水平是进行学习方法指导的依据。因此，在学习方法指导中必须充分考虑到学生的心理发展水平。在对学生进行学习方法指导，要贯彻针对性原则，首先，必须开展被指导学生的心理调查，了解学生心理发展现状，摸准学习方法指导的依据，这是进行学习方法指导的前提。只有这样，才能使进行的学习方法指导积极适应学生的心理发展，达到既不落后于学生的心理发展需要，也不操之过急，不急于求成，不搞拔苗助长。并在针对学生心理发展水平现状的基础上，发现学生心理的“最近发展区”，在适应现有水平的基础上，适当提前。

其次，要针对学生的类型差异。学习方法指导的内容只有贯彻“因材施教”的方针，才能收到较好的效果；“一刀切”的学习方法指导内容，将削弱、甚至不会达到预期目的。这一点对于知识、能力差异性很大的中等职业学校学生开展学习方法指导，尤其重要。对不同类型的学生，指导方法和重点不同：对双基扎实，学风踏实，学习有法，智力较高，成绩稳定在优秀水平的学生，侧重于帮助进行总结并自觉运用学习方法；对学习能力强，但不能主动发挥，双基不够扎实，学风不够踏实，成绩不够稳定的学生，主要是帮助解决学习态度问题；对学习很刻苦认真，但学习方法较死，能力较差，基础不够扎实，成绩上不去的学生，主要是进行学习方法指导；对于各方面都比较差的学生，既要解决学习兴趣、自信心的问题，也要帮助具体的学习方法指导。

再次，要针对学生的学习环境和条件。学习方法指导一方面要努力为学生创造良好的物质环境和条件，另一方面又不能过分强调物质条件的作用，而应从实际出发。对于条件好的学生，要激励他们珍惜自己的优越条件，并在充分利用条件的基础上，发挥更大的主观能动性；对于条件差的学生，要激励他们克服困难，在逆境中前进。

（二）统一性原则

所谓统一性原则就是说的在实施学习方法指导过程中，各个环节、方面要统一、协调，以达到学习方法指导的目的。

1. 学习方法的理论指导与实际运用统一的原则

学习方法指导的过程中，对于学习方法理论的传授是必要的，这可以让学生知道有关学习方法的知识，对学习方法产生感性认识，但这不是学习方法指导的目的。学习方法指导工作更体现在实践上，通过实践达到由感性认识到理性认识的飞跃，从而真正掌握学习方法，达到学习的目的。为此，学习方法理论的指导必须符合学生的实际，必须使学生对学习方法有一个清楚、正确的认识。其次，理论与实践不能分步走，而必须同步，从某种意义上说，学习方法指导实际上是在教与学的实践中指导。第三，理论与实践统一的结合点就是应用与实践，好的学习习惯与学习方法要靠实践来落实，要通过实际操作训练，才能使之达到自动化、技巧化的程度。因此，要贯彻统一的原则，就必须强调运用与实践，即通过方法训练，理论在运用与实践掌握，方法在运用与实践熟练，认识在运用与实践升华。只有这样，才能让学习方法的理论转化为学习的能力，最终养成习惯。

2. 科学性与思想性统一的原则

学习方法指导有两个职能，一是教给学生科学的学习方法，另一个是教书育人。就是在学习方法指导的内容上，既包括科学的学习方法的知识，又包括培养学生品德的知识。二者缺一不可。这是学习方法指导方向性的保证。要能更好地贯彻这一原则，首先要编写科学性与思想性相统一的学习方法指导的教材，在教给学生科学的学习方法的同时，处处注意对其进行思想教育。其次，学习方法指导在注意培养学生的智力品质的同时，还要注意培养学生的非智力品质，使二者统一起来。实践证明，学习方法能否发挥应有的作用，学习能力能否提高，与学生的心理倾向，即学生的需要、动机、兴趣、情感、意志、理想、信念、世界观等方面有密切的关系。如果不注重解决上述心理倾向方面的问题，再好的学习方法也难于转化为学生自身的实际行动。一方面学生的心理倾向制约着学生的学习目的、学习习惯、学习态度、学习作风和学习精神；而另一方面掌握和运用良好的学习方法，又必然增强学生的学习信心，激发他们的学习热情。只有两者相辅相成，才能极大地提高学习方法指导的实际

效果。

（三）同步性原则

所谓同步性原则，就是学习方法指导要与教育教学方法的改革同步进行，与学生的具体情况同步进行。

1. 学习方法指导要与教育教学方法的改革同步进行

美国认知心理学家奥苏贝指出，教与学是一件事的两个方面，两者在逻辑上是可以分开来研究的，但实质上是联系在一起的。教的目的就是促进学生学，教学生学。可见，学习方法指导就是教学过程中的基本活动。一个科学有效的教学活动，就是教法与学法在教学活动过程中的科学结合，随着学习方法指导在课堂教学内容的份额的提高，必然导致课堂教学结构和教学方法、方式的变革——从学生学情出发，设计有效的课堂教法，让知识传授与学习方法指导同步进行。

但是，重视学习方法指导，并不能忽视教法，不给简单地提“变教为学”的口号，或错误地理解它的内涵。强调学生要自己学习，并不能全面否定教师作必要的讲解与指导；提倡教师备课要重视备学生，同时要认真地备教材，不能简单地提“变备教材为备学生”。在实施学生学习方法指导的过程中，正确的做法是学习方法指导与教学改革同步进行。

2. 与学生的具体情况同步进行

（1）学习方法的指导要与学生的年龄段相适应。不同年龄段的学生的学习目标、认知能力、基础知识的掌握是大不相同的，那么在对学生培养时也要注意到这方面的差异，不然会让学生感到无所适从，不但起不到好的效果，反而会挫伤学生学习的积极性，甚至产生厌学情绪。

（2）学习方法的指导要与学生的学习程度相适应。学习成绩优异的学生，相应的自学能力也是比较强的，那么他们就可以很好的使用预习的手段来学习功课，如果注意到老师的讲课思路与自己预习的思路的差异，并从中找出原因，那么他们对课本知识的理解会更深，复习的压力会轻很多，可以腾出更多的精力去做别的事情，更有利于自己的全面发展。当然还有更多的适应他们的方法，比如探究式学习、每门功课学习和运用规律的总结等。而学习成绩稍差的就要多使用更好的复习方面的方式方法，比如查漏补缺、多看错题本、专项训练等，将过去拉下的功课尽快补齐，以适应新课程的学习。如果让程度稍差的学生用前种方式去学，那么他们的压力会更大，学习的兴趣会更低。

（3）学习方法的指导要与学生的学习阶段相适应。学期初和学期末的学习过程，其运用的方式方法也有很大的差异，这是有他们的目标要求不同所决定的。期初学习的主要任务

是知识的掌握，期末则要进行整个学期的学习成果的检验，其应对的方式当然不同。

(4) 学习方法的指导要与学生的思考类型相适应。有的学生反映非常灵敏，那么他学习新知识时接收能力较强，记得也较快，但是往往理解不够深，遗忘得也快，在学习时所选用的方式方法就要体现使用多次复习、多运用的特点。而有的学生看起来学得慢，但是记忆正确、牢固，但有时不能很好地灵活运用，那么在学习时就要尽量用能扩展思路和视野的方法进行学习，以扬长补短。

(四) 结合性原则

结合性原则是指既要面向全体普遍指导，又要兼顾个别指导；既要有一般方法指导，又要进行具体方法指导。学习方法指导应该是受两个因素的影响与制约的。一个是指导的对象：学习方法指导既要对学生普遍进行，又要结合每一个学生不同的特点进行个别指导；另一个是指导内容：既有普遍的一般方法指导，又有特殊的不同学科具体方法的指导。

学习方法指导采取集体指导的形式是很重要的，它可以面向全体学生，使全体学生掌握学习方法最一般的常识，它有利于学生掌握基本的学习方法，按照学习常规，形成良好的学习习惯。集体指导应以指导学生掌握常规性的学习方法为主，如指导学生掌握计划学习法、预习学习法、听课学习法、复习学习法、学习某一学科的学习方法等。集体学习方法指导有利于大多数学生掌握最基本的学习方法，按照学习常规，形成良好的学习习惯。

集体指导是必要的，但这还远远不够，只有当学习方法适应学生各自的特点与各自的知识、经验水平时，才能充分发挥方法的功效。因此，在坚持集体指导的同时，要针对不同学生的实际情况进行个别指导，指导学生适合自己年龄特征和能力、兴趣、气质、性格等方面的个性特点的学习方法。个别指导利于有的放矢，帮助学生解决实际问题，寻找科学的学习方法，合理运筹学习时间，提高单位时间的利用率，大幅度地提高学习成绩。

因此，学习方法指导要采取普遍的指导与特别的指导、集体指导与个别指导结合起来的原则，既有“面”上的指导，又有“点”上的指导。二者相互兼顾，相辅相成，全面提高学生的学习能力。

(五) 系统性原则

学习活动是一种系统化的复杂脑力劳动。学习指导是一个由学习动机、学习方法、学习意志、学习习惯、学习能力和学习效果组成的动力系统、执行系统、控制系统、反馈系统的整体。对其中任何一个系统的忽视，都会直接影响学习指导整体功能的发挥。

系统性原则是指不仅要对学生进行系统的学法知识传授，而且要对学生学习的全过程和各个方面进行指导。包括和家庭相互配合，全体教师协调一致地共同进行指导，以达到学习

方法指导的目标。

首先，系统性原则要求对学习的全过程进行指导。学习的各个环节是相互制约的，所以，对学生的学习的每个环节都要加强指导。学法指导应包括学习规律、学习原则、学习过程、学习心理等完整的内容。既要突出宏观上学习原则、学习心理、发展智力等内容的系统性，又要注意微观上的学习计划、预习、上课、复习等内容的系统性，从而使学法指导本身达到完整的系统性。构成整个学习过程的各个环节是相互制约的，所以，对每一个环节都要加以指导。使学法指导渗透到各个环节，各个方面。实践表明，系统性的学法指导，其效果优于零散的局部的指导。要把学法指导当作一个系统工程，全面统筹，系统实施，充分发挥学法指导系统的整体效应。正如陆世仪所说的“学思行齐行，步步着力，便全无渗漏”。

其次，学习活动涉及态度、基础、能力、身心因素、环境因素诸方面，对这诸方面也要同时指导。影响学习成绩的因素是多元的、相关的，所以，学习方法指导也应渗透到各环节、各方面。通过开发学生的非智力因素，调动学生的积极情感，以提高学法指导效率。在学习过程中，学生的非智力因素，如学习兴趣、学习动机、学习情绪、学习意志等对他们有效地感知、理解、巩固、应用所学知识起着重要作用。正如巴班斯基所说：“如果学生养成积极的学习态度，如果他们有认识兴趣，有获得知识技能和技巧的需要，如果他们形成义务感、责任心以及其他的学习动机，那么，他们的学习活动就一定会更有效。”因此，除了发展学生的智力因素外，还要开发和利用学生的非智力因素。使他们带着积极的情感学。这样可使学生精神振奋，激励学习热忱和探索欲望，使注意力集中，思维活动处于最佳状态。学法指导的实践表明，不解决“愿学”，“乐学”的问题，就谈不上“会学”、“善学”的问题。“愿学”，“乐学”的积极情感，是学生掌握学习方法、发展能力的原动力和催化剂。

第三，学校与家庭要相互配合、班主任与各科教师要协调一致。尤其是要利用各种机会向家长传授有关知识，以便学生在家庭学习中得到有效指导。