

对中职语文学习方法指导意义的认识

——读钱和生《中等职业学校语文学习方法指导论》

印凤迎

学习方法指导是指教育者通过一定的途径对学习者的学习方法的传授,使学习者掌握科学的学习方法并灵活运用于学习之中,逐步形成较强的自觉能力。用通俗的话讲,学习方法指导就是教学生学会学习。

全书共分四大部分。第一部分绪论是对学习方法、学习方法指导理论的阐述;其他三大部分侧重于对中等职业学校语文学习方法指导的内容、途径的实践探讨。其中第二部分是语文学习过程方法指导,包括语文课前学习方法指导、语文课堂学习方法指导、语文课后学习方法指导;第三部分语文高级技能学习方法指导,包括阅读与欣赏学习方法指导、表达与交流学习方法指导、语文综合实践活动方法指导;第四部分语文学习能力训练与心理调节,包括语文学习能力训练的方法指导、语文学习心理疏导的方法指导

法国著名思想家伏尔泰曾经意味深长地说:“大多数人不会读书。”哲学家笛卡尔也曾一针见血地指出:“没有正确的方法,即使有眼睛的博学者也会像瞎子一样盲目探索。”联合国科教文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》中更明确地提出:“明天的文盲将不是目不识丁的人,而是不知道如何学习的人。”正如我国古人所说“授人以鱼,只供一饭之需;授人以渔,则终生受用无穷。”掌握获得知识的方法比掌握现成的知识更为重要。

随着人类向信息社会的迈进,人们必须在不断的继续学习中,才能自觉地适应社会的不断变化。从职业教育必须以就业为导向的办学理念来看,中等职业学校的培养目标就是为社会培养与之相适应的新型人才,这类人才既要能够适应现代社会岗位就业的需求,更要具备能够适应未来社会发展应有的转岗、转业的适应能力与敢于自主择业、创业的素质能力。这种人才的特点之一就是有自学能力,能不断地更新知识、善于自学。为此,中等职业学校在实施教育教学的过程中不仅要传授学生适应就业的知识与技能,而且要授予学生适应岗位变化实施继续学习的方法。

学习方法是学生实现学习任务的手段、方式或途径,这是学生获得知识技能,懂得事物道理,发展体力、品德、智能过程中的基本活动方式。相关的调查资料表明,中等职业学校中大多数学生虽然对语文学习具有一定学习的兴趣和一定的学习的能力,但由于学习心理欠佳,加上绝大多数学生没有接受过专门的、系统的语文学习方法的指导与训练,进而造成大多数中等职业学校学生语文学习的困难,久而久之则丧失语文学习信心,产生厌学语文的情绪。所以,中等职业教育在实施语文教学的过程中要以语文学习方法指导为转变教学观念的突破口,应以研究语文学习方法作为创建现代语文教学方法的前提。通过语文学习方法指导与训练,让学生形成正确的语文学习动机,引起浓厚的语文学习兴趣,增强学习毅力;让学生从厌学语文、弃学语文走向愿学语文、会学语文学习的境界,提高学生的道德思想素质,使学生按国家的教育方针要求成长,成为既适应现在岗位需求又适应未来社会发展要求的合格人才,达到教书育人的目的。

从教学论的角度上讲,学生的语文素养主要依靠其自主地、能动地生成、建构,而不是外部力量强力训练而成。同时,也有人认为,学生的语文素养既不能由其他人代为发展、提升,也不是主体内部预先形成的结构的自然展开。故而,学生的语文素养不能希望由内部自然成熟或外部强力训练而成,是由学生主体与外部世界不断相互作用而逐步建构的结果。所以,教师“指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯”,应该是中等职业学校语文教学的出发点和落脚点,也是中等职业学校语文教师应该承担的主要责任与任务。

学习方法指导的具体意义在于:

1. 学法指导是以学生为主体这一现代教育观念的体现

上海著名特级教师钱梦龙曾提出过“学生为主体,教师为主导,训练为主线”的教学思想。所谓“学生为主体”,就是确认学生在整个教学过程中始终是认识的主体和发展的主体,教师在教学过程中的作用,只是为学生的认识和发展提供种种有利的条件即帮助、指导学生学习,培养学生自学的能力和习惯。既要授之以鱼,更要授之以渔。在教学中提倡以学生为主体,古今中外,早有论及,如我国宋代的朱熹就曾说过:“某此间讲说时少,践履时多。事事都用你自去理会,自去体察,自去涵养。书用你自去读,道理用你自去究索。某只是做得个引路底人,做个证明底人,有疑难处,同商量而已。”我国著名教育家叶圣陶先生也反

复强调指出，教学“无非教师帮着学生学习的一串过程”，使“学生能自为研索，自求解决”。美国心理学家罗杰斯也说过：“每个教师应当忘记他是一个教师，而应具有一个学习促进者的态度和技巧。”总之，“学生为主体，教师为主导”正确地揭示了师生在教学中各自的地位和作用。

2. 学法指导是培养学生的学习能力的核心因素

学习方法的知识，是学生知识体系的重要组成部分，也是能力结构的重要组成部分。日本教育评价专家桥本重治认为，学力结构的基本要素是：认识要素，主要包括理解能力、解决问题能力、记忆能力；情感要素，主要包括兴趣、爱好、意志等；技能要素，主要包括阅读、书写、笔记、口语表达、听、计算、实验、积累资料的技能及良好习惯。这学力结构的三要素中，语文学法起着基础作用，在认知、情感、技能等方面都离不开语文学法。如果语文学法掌握得好，学生的自学能力就能日益增强。正因如此，古人才说，“学贵有方”。达尔文曾强调要掌握学习方法的知识，他说：“最有价值的知识是关于方法的知识。”学法指导，就是要最大限度地调动学生学习的主动性和积极性，激发学生的思维，帮助学生掌握学习的方法，培养学生的学习能力，为学生发挥自己的聪明才智提供和创造必要的条件。

3. 学法指导是发挥学生这个学习内因作用的有效措施

哲学的原理告诉我们，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。”在教学过程中，学生要接收信息，理解、消化知识，将知识转化为能力，主要是靠学生自己这个内因的努力，而教师的学法指导，只不过是重在充分发挥学生这个学习内因的作用罢了。学生学习能力形成和发展的规律大致是：由模仿性学习到独立性学习再到创造性学习，由被动地学习到主动地学习于到积极探索，由不会学到会学，即掌握了学习的方法，形成了学习的能力，养成了学习的习惯。学习能力形成和发展，正是教师调动学生的学习积极性，在规律和方法方面予以指导，在理想意志方面予以磨炼的结果。而起决定性作用的当然是学生自己这个内因。不少伟大的教育家都强调发挥学生这个内因在学习中的积极作用。例如鲁迅先生就曾主张让学生“自己思索，自己做主。”叶圣陶先生也再三强调要让学生“自己动天君”。陶行知先生认为，教师“不是教学生，乃是教学生学”，并要求“要极力的锻炼学生，使他们得到观察、知疑、试验、实证、

推想、会通、分析正确种种能力和态度，去探求真理的源泉”。毛泽东同志也提倡“要自学，靠自己学”。“引导学生自己去学，并且会学，这应该是教学的更高的目的。”（张志公语）总之，教师要采取各种方式，让学生做学习的主人，积极地动口、动手、动脑，主动地进行学习和探讨。

4. 学法指导促进学生可持续发展的需要

我们处在科技迅猛发展的时代，新的科技知识在成倍地增长。人们只有具备获取新知识和新能力的自学能力，不断更新头脑中的知识结构，才能促进社会的发展。因此，世界各国为了培养开拓型、创造型的人才，都在进行教育教学改革，都在注意培养学生的学习能力。日本经济学家花田米津在《信息社会》一书中预言，未来信息化社会“自学系统将扮演主要角色，现行教育制度是单向的，教师教学生。电脑辅助教育普及后学生可以自己攻读，老师退居咨询地位”。未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。“教会学生学习”已成为当今世界流行的口号。前苏联教育家赞可夫在他的教学实验新体系中，把“使学生理解学习过程”作为五大原则之一。就是说，学生不能只掌握学习内容，而是要自我观察、分析自己的学习过程，要学生对如何学、如何巩固进行自我检查、自我校正、自我评价。