

一堂语文综合实践活动课后的反思

蒋秋香

语文综合性学习是课程创新的一重要的方面，也是教育创新的一个重要方面。学生的厌学、责任意识淡漠，看上去让人无计可施。那正是因为传统授课模式限制了学生的创造性。职中的学生在理论学习上可以说就是不太成功者，他们的特长在其他方面，只要教师去挖掘，创造机会，他们就能发光。我觉得这次综合实践活动很成功，主要表现在以下方面：

一是用社会实践教育学生，培养学生的责任感，改变陈旧的观念。低碳生活的话题在上学期就探讨过，学生也从搜集的相关资料了解了低碳生活的迫切性和重要性，但是诸如买罐装饮料、随手扔垃圾、用一次性饭盒等恶习依然存在，更谈不上以他们去辐射改变家人和邻居了。我引导他们去观察一条条飘着垃圾，发出恶臭的贯穿城市的河道，采访、调查市民不节制地使用汽车的情况，及普浪费水电的现象，触目惊心的调查结果对学生的触动是很大的。

二是培养了学生的问题意识。低碳生活是一个越来越时髦的话题，也是越来越重要的现实问题。这个问题与学生的生活息息相关。可以由此派生出的问题可大可小，学生易于操作，便于学生自己思索，自己提出问题。如让他们自己准备问卷调查，从而让学生感受到生活当中处处是语文，处处是学习语文的课题。

二是鼓励学生做中学，运用尝试——发现的学习方法，亲身体验、合作研究、自主解决问题。教师只是活动的组织者、帮助者和欣赏者，主要让学生自己根据任务要求去与社区联系，去学习怎么写计划。古人说书到用时方恨少，最让我感到有成就的就是这点了。平日里学写应用文，让他们看书，设置情境练习，到测验时还是无法避免错误。这次我故意没有预先讲，只告诉他们书上有范文和写作指导，学生为了完成好任务，自然就要去看书，而且看得很认真，因为怕出错惹别人笑话。我只是在他们定好计划后反问了几个问题，他们就意识到自己没想周全。总之，这种做中学的方式给学生尝试、发现学习提供了较大空间，自始至终学生都是自己去尝试，去亲身体验，合作学习，自己解决想要解决的问题。

三是充分体现“以人为本”的新课程思想，注重学生学习活动的个别化处理。

从小组的选择到活动方式的选择都注意到主动适应学生的个别差异。学生可以用自己喜欢的方式来完成的任务，能言者负责联络；善文者执笔拟计划、写总结；有文艺特长者到广场上露一手；寡言者负责张贴启事，发放倡议书，问卷调查等。每一个人都有用武之地。总之，充分发挥学生特长、张扬学生个性，给学生以自信。丰富了语文综合性学习的实践，使其在全面提高学生的语文素养方面发挥应有的作用。

四是评价更为广泛。这次活动我让学生畅谈感受，没有要他们互相评价，因为我一直认为每一个学生都有辨别力，都很清楚自己的缺点，会羡慕某一方面比自己突出的学生。因而能自己做出比别人更客观的判断，别人的评价有时顾及情面反不一定客观。流于形式的评价不要也罢。用畅谈感受的方式，学生反容易学习他人长处，找出自身不足，进行反省自勉。

当然，本次综合性学习过程中也有些地方需要改进：全班同学分为三个大组，每个组由组长和组员双相选择产生，组长的人选势必会有竞争，老师协调不好，就会让学生产生矛盾，另外对组长的培训和跟踪指导必须相当及时才能保证小组活动的有序开展。组长的威信有时不全由外向性格和表现欲望来决定，组织能力、纪律观念、安全意识还有老师的支持都很重要。