全程备课是实施终身学习教育的有效途径之一

——读钱和生老师《中等职业学校语文全程备课论》有感

印凤迎

“学会学习，是人们生活的需要，是对自己生命的一种肯定。”语文课程基本特点是“工具性和人文性的统一”。“工具性”着眼于语文课程培养学生语文运用能力的实用功能和课程的实践性特点，“人文性”着眼于语文课程对于人的存在和发展的关怀、对于学生思想情感熏陶感染的功能以及课程所具有的人文学科的特点。从这个意义上讲，中等职业学校语文课程的教学承担着两项任务：一是“培养学生语文运用能力”，教会学生学会学习语文，进而让学生会学习语文，掌握语文“学习术”提高语文“学质”，开发学习潜能，为学生终身学习奠定基础；二是“充分发挥文化、教化的功能，充分发挥培养学生独立人格与主观能动性、创造性的功能”，引导学生探索人生价值，唤醒生命意识，“对自己的生命”价值进行“肯定”。这是中等职业学校语文学科课程的职能，也是中等职业学校语文学科进行终身学习教育的精髓所在。

德国教育家第斯多惠坦诚地指出“不好的教师是奉送真理，好的教师是叫学生去发现真理”。“教师如把科学的知识嚼得这样细，学生无须咀嚼只要把老师所讲的吞下去就行了。这样，从学生当中只能培养出一种有学问的猿猴，而绝不能是独立思考的人。”（杜勃罗留波夫语）这些论断，明确的指明了教师在教育教学活动中的任务就是引导学生自己“去发现问题，去解决问题”，“去发现真理”，培养学生成为独立思考的人，让学生学会学习、会去学习、会去创造、奠定学生终身学习的基础，完成终身学习教育体系中学校教育应承担的任务。我们的教学要达到这种境地，不仅要传授给学生知识，更需要加强对学生的学法指导，让学生掌握科学的学习方法，并能使学生在自身认知过程中准确地而又自觉地运用自己所掌握的学习方法，不断地培养与提高自身发现问题、解决问题、发现真理的能力。

1. 全程备课把加强学生学习方法指导作为实施终身学习教育的重要手段

学习方法是学生实现终身学习的手段、方式或途径。在终身学习教育实施

过程中，对学校来说，不仅让学生掌握应有的知识，而且更应该让学生掌握获取知识的学习方法。从中等职业学校语文教学的角度来说，“教学，这首先是教师在学生们自觉与自动的参加下，以知识、技能和熟练技巧的体系去武装学生的过程。”正如我国著名教育家陶行知先生所说的，教师“不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”从学生的角度来说，他们学的语文知识不能用于再学习，他们就会丧失学习的兴趣。从社会进步的角度来说，如果我们培养出来的学生不能进行终身学习，我们提出的学习型社会也就无法实现。为此，中等职业学校“语文教学最根本的一条，就是引导学生‘自求自得’，即培养学生‘自求自得’的志趣，指点‘自求自得’的门径。”

中等职业学校语文全程备课与传统备课相比，不仅在于它把学情作为教学方案设计的核心，更重要的是设置了“教学过程、方法指导”栏目，把语文的学法指导作为备课的重要内容之一，以便在课堂教学活动实施过程中，根据学情有步骤地教会学生学会学习语文。明确地说，中等职业学校语文全程备课要求教师设计教案时，不仅要研究语文的学科教材内容，更为重要的是要根据学情研究学生的语文学习过程和语文学习方法，必须从学生学的角度研究怎样备教，从学生学习过程的角度研究怎样备教学的过程，从学生的学习方法的角度来研究怎样备教学的方法。即要求备课时高度重视研究如何引导学生在认知过程中运用科学的语文学习方法去自主的学习语文，为学生自己发现问题、解决问题创造条件，为学生进行自主的语文学习提供一定的保障。进而在语文课堂教学实施过程中，“教”的行为成为旨在引导、帮助学生“学”的行为。最终，让学生不仅能全面地掌握学习内容，而且能在教师的引导下，通过自身的认识与实际操作、运用，客观、科学地检查分析自己的语文学习过程，校正语文学习方式，真正学会学习语文，并形成比较稳定的语文学习能力，为终生学习奠定良好的基础。

2. 全程备课在课堂教学实施过程设计中“预留”了学生进行自主探究的空间

《中等职业学校语文教学大纲》指出，中等职业学校语文教学的任务之一是“指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础”。为此，创新学习模式，注入学习活力，引导学习行为——以其理念改变原有的单纯接受式的语文课堂教学结构形式，建立和形成

旨在充分调动、发挥学生主体性并利于学生进行探究性学习的新型的语文课堂教学结构形式——这应该成为中等职业学校语文教师在实施终身学习教育中的核心任务。

“只有当学习者积极进行心智加工和实践技能的训练时，才会发生学习。”宋代朱熹有一句名言“大疑则可大进”，认为学习的过程，是一个从没有问题到发现问题再到解决问题的过程。中等职业学校的学生正是因为学习基础比较差，在自己的学习实践活动中就有可能产生“大疑”；同时，他们作为一个个活生生的生命个体，在任何学习实践活动中都有可能发现问题。为此，中等职业学校语文全程备课以动态生成的理念，在语文课堂教学实施过程中预设了“课堂‘生成’问题及解决”工作环节，这不仅仅是从教案的设计环节上增加动态备课的工作要素，更为重要的是为学生“预留”了提出问题的空间，为学生“预留”了进行心智加工和实践技能的训练空间，也为教师“预留”了指导学生解决问题、指导学生进行语文探究性学习的空间。在这预留的“空间”中，教师可以根据语文课堂教学过程中学生学习时“生成”的新信息，并结合新信息生成时的情境，调整原有的教学设计步骤使之适应教学情境和学生的反应。即整合、融溶“生成”资源，随机对课堂教学内容进行重新选择、对课堂教学结构进行重新构建——再创设一个让学生知道学什么、如何学的情境，引导学生运用已掌握知识与方法对新“生成”问题进行语文探究性实践活动：寻求答案，解决疑问，训练语文学习基本技能和发 展语文学习思维。这样，在课堂教学活动成为“教的人指导学的人进行学习的活动”的同时，让每一节课都成为不可重复的激情与智慧综合生成的过程，也让学生在发展问题、解决问题的探究性学习活动中，进行体验型学习、思考型学习，获得新知识生成过程的体验与感悟，掌握语文知识获取的方法，掌握自主、合作、探究的学习方式，推动智慧活动的展开、深入，提升情感态度与价值观，进而养成语文探究性学习习惯，最终形成终身学习能力。