

掌握学生预习“学情”工作流程在全程备课中的意义

——读钱和生老师《中等职业学校语文全程备课论》的思考

所谓“学情”，钱和生老师在《中等职业学校语文全程备课论》是这样解释的：“学情”是指学生个体或学生群体在某一个单位时间内或某一项学习活动中的学习状态，它包括学习兴趣、学习习惯、学习方式、学习思路、学习进程、学习效果等诸多要素。

过去传统的备课由于以单一的传授知识为目的，所以在备课过程中，教师只见教材，不见学生，只研究教材，不研究学生，以至在确定教学目标、选择教学方法上，往往是以教材为中心。即就是我们过去原则上也强调要求教师备课要“备学生”，但就如何具体地“备”，并没有提出精确的行为要求。所以，教师在备课时，往往只对学生做一般的了解，或仅仅在开学初对学生做一般性的基础性特征了解。

教学论的原理告诉我们，课堂教学的主要目的是学生获得学习的成功，促进学生的发展。而学生的个体都是在自己已有基础上实现发展的。同时，“学生已有的知识能力水平和学习准备状况是教师施教的基础，教学只有建立在学生现实发展水平的基础上，教与学之间的沟通才能成为可能。”从这个意义上讲，备课的目的就是为了使课堂教学的过程符合于学生的认知水平，符合学生在学习中的意向性，以至突出学生在学习过程中的主体地位，利于教师在课堂教学的过程中，切实调动和发挥学生学习的积极性和主动性，有效地指导学生获得学习上的成功。

为此，中等职业学校语文全程备课作为语文课堂教学活动的前期准备工作，首先必须要做好两个方面的工作：一是找到新知识与原有相关知识的结合点，并弄清二者之间的关系及发生相互作用的过程，即对语文学科知识结构进行分析。二是要对学生自身条件做实质性分析，了解学生现有的认知能力，摸清学生的底子，摸清学生的学习需求。简单地讲备课既要“备教材”——研究教材，搞清学科知识体系中各知识点的关系；也要“备学生”——研究学生，把握学生先学“学情”。因为学生学习起点和程度直接影响学生新知识的学习程度，所以对学生学

习起点的正确估计是设计适合每一个学生自主学习的教学过程的基本点。其具体意义在于：

——通过学情把握，才能了解学生学习的内心兴趣、学习内在需求等学生学习中的意向性问题，才能便于我们在教学中郑重考虑这些问题。

——通过把握学生的学情分析，可以及时、准确地了解学生现有的认知、技能、情感等方面已达到的水平状况，使课堂教学方案的设计不再停留在“零”的基础上，这在一定程度上减少了教学中的重复无效劳动。

——在学情分析中，可全面了解学生先学的情况，掌握学生的学习需要（学习需要是指学习者在学习方面目前的状况与所期望达到的状况之间的差距，也就是学习者目前水平与期望达到的水平之间和差距）。根据这个情况教师可以对原先的备课构想进行适当的调整，将教学结构中的部分环节进行科学的取舍，从而突出重点，增强教学的目的性和针对性，促进学生对新旧知识间的同化与顺应。

——通过学情的分析，对班级学生个体间的差异才有比较透彻的了解。这有利于教师设计课堂教学方案时能注意面对全体学生，打破以往课堂模式封闭、僵化、一刀切的局面，取而代之采用更加开放、灵活、多样的课堂结构，实现因材施教、因人而异，不拘一格，促进每个学生都在原有基础上取得最优发展。

一句话，把握学生先学学情再备课，减少了课堂教学方案设计的盲目性和随意性，提高了科学性和目的性，使课堂结构顺乎学情、顺乎客观实际，在最大程度上与学生相吻合，并使教与学产生共振，得以协调发展。