

全程备课的目的性与针对性

阅读钱和生《中等职业学校语文全程备课论》的一点理解

印凤迎

备课作为教师工作中的一项活动，它如同人类社会中的任何一次活动一样，是一项有意识、有目的的活动。其目的是为了使课堂教学活动更有效地提高效率而进行的活动前、活动中、活动后全过程思考与方案设计。所以，以组织学生开展自主性学习活动为出发点，追求更有效地提高课堂教学效率的途径是备课的根本目的所在。

过去大多教师备课时往往立足于“教”，在备课之前考虑最多的是这一节课应当教什么、讲什么，而忽视了学生这一节课应当学什么，应当达到什么水平。既然学生是课堂的主体，既然教学是为了增长学生知识，提高学生能力，既然现代教育是实施的主体性教育、学习素质教育，既然现阶段的教育是为学生终身学习教育、创新教育服务的，既然中等职业学校语文课程的教学是为学生形成综合职业能力服务的，那么在中等职业学校语文课程教学的备课观念上就必须来一个根本性的转变：在教学目标的编制上，既要考虑这一节课应当教什么，讲什么，而更多的是要考虑学生应当学什么，学会什么；在教学过程方案设计的指导思想上，要把如何科学地引导学生学习作为设计的主体指导思想，要从单纯传授知识向如何让学生怎样获取知识转变，从讲解为主向启发诱导学生理解、掌握知识转变，从“教师说了算”向师生平等、和谐、协同达标转变，并把以什么样的途径使学生的学习达到教学目标规定的层次水平，使学生的能力得到培养与提高，作为方案设计的重点。

由此可见，备课是要为有效地提高课堂教学效率，就要有效地解决教与学之间的矛盾，解决学生与教材之间的矛盾，解决教学方法与学生理解接受知识能力之间的矛盾。中等职业学校语文全程备课就是有效地解决了这些矛盾后，显现出目的性与针对性的功能。

一、教学目标编制的目的性与针对性

教学目标不是教师随心所欲的编造，不是教案里装点门面的摆设，也不是课

堂教学可有可无的点缀,而是“一切教育现象、教育过程得以形成的最高基准点”。所以,任何教学目标都具有明确的目的性。同样,任何教学目标的制定只有明确了其目的性,才能提高其针对性。“教学目标的根本作用和最大价值是指导教学”,这高度概括了教学目标编制的目的性与针对性都是指导教学。教育学理论告诉我们,教学对象是学生,教学的主体也是学生,他们是所有教学活动的核心。再从目标学的角度讲,目标的对象是指学生,而不是指教师或教科书编者,教师是目标达成的促使者,学生是目标的行为主体。“从教学角度而言,教学目标能否实现,教学任务能否完成,主要取决于我们对学习者情况的掌握程度。”反之,只有教学目标能针对于学生的内部需要时,才能激发学生的动机,引起学生的兴趣,转化为学生积极参与教学活动的动力。为此,学生应该是编制教学目标的必要依据之一,任何无目的的、不针对学生实际定位的教学目标都是没有实用价值的,更是毫无意义的。

中等职业学校语文全程备课教学目标编制的目的性与针对性功能主要体现在编制单元教学目标、课时教学目标的指导思想。具体地讲,就是依据学生的认知能力、心理生理的差异和学生个体与个体的发展也必然存在着一定差异的心理学原理,要求把“生情(包括学生的心理、生理状况和学生现有的知识、能力)”特点、已有的“学情(指学生先学或现在学习的情况)”准备作为编制目标的基本点:单元教学目标的编制要依据“生情”、课时教学目标的编制要依据“学情”,在弄清学生已经掌握了哪些知识,具备了哪几方面能力的基础上,明确本单元、本课时教学内容和学生已有知识的联系,寻找建立联系的方法,从而有目的地根据学生群体共性,编制出在课程总体教学目标统领下的面向全体学生的统一目标;有针对性地根据差异性并关注学生个性需求,编制出符合各类学生的“最近发展区”的层次目标。使编制的目标有梯度、有弹性,对基础好的学生教学目标可以上不封顶、对基础一般的学生教学目标下要保底,使各类学生在不同层次的教学目标下,“需之切”“乐其业”地主动参与学习,并通过努力都有所提高与进步,最终达到消除学生个体间的目标差,提高全体学生素质的目的。

二、教学内容提炼的目的性与针对性

教学内容是为实现教学目标,要求学生掌握的知识、形成的技能和体验的学

习经历的总和。这里面揭示了两个方面的实质内涵：教学内容是教学目标所决定并为其服务，教学内容选择的依据是本课时的教学目标和教学对象的学习初始能力。

“在目前的情况下，对语文教学来说，我们认为教学内容更为重要，更为关键。一堂语文课，如果教学内容有问题，或者只有在考试的试卷上才有用，那么教师的教学再精致、再精彩，课堂的气氛再热烈、再活跃，价值都极为有限。”可见，备课对教学内容选择应该就是一个对教学内容提炼的过程。在教学的实践中，我们的教师往往认为教学内容就是教材内容，没有必要再对教学内容进行选择、提炼，只要把教材内容全部一股脑地搬到课堂教学中去就行了。教材不过是教学的媒介、手段和载体，从“教教材”到“用教材教”现代教材观的转变，意味着不能把教学内容与教材内容简单地画等号。教材内容是学科教材专家等精心选择架构的内容体系，应该作为教学内容的重要组成部分，但却不能说它就是教学内容的全部。具体的教学内容需要教师在备课的过程中依据确定的教学目标，在尊重教材的基础上，根据学生认知、心理和原有的学习基础等具体情况，对教材内容进行有针对性的选择、提炼和组织，提炼出尽量符合学生认知水平的具体教学内容。从而把教材内容变成课堂问题的链接、师生对话的中介；使经过加工精选的教材内容能与学生的经验与体验联系起来，成为通向学生生活世界的桥梁。

由于中等职业学校语文全程备课强调的是要依据学生对课堂内容“先学”学情进行备课，那么，教师必须围绕教学目标，从具体的预习练习或尝试练习的“先学”学情中，了解学生学习现状与所确定的教学目标之间的差距，确立教学的起点。并以此为依据，通过有目的性、有针对性的对教材内容适当调整、提炼与组合，精心选择教学内容中最主要、最本质的东西：凡是学生通过自学已经弄懂弄通的内容则尽量少选或不选；对一些非重点、难点的内容如果教师略加点拨学生就能理解掌握的，则作一般内容处理；而对教学的重点、难点则认真给予组织与加工，使之选择的教学内容尽量符合学生的认知水平。在提高教学内容选择的的目的性，从而更好的有针对性地为教学目标服务的同时，确保在课堂教学实施过程中，把有限的教学时间花在最核心的教学内容上来，以利于师生双方共同完成教学任务和实现教学目标，以利于提高课堂 45 分钟的教学效率。

同时，中等职业学校语文全程备课设置的“把握学科渗透点”工作环节中的渗透点，既包括要求教师根据单元教学或课时教学的需要，加强语文课程系统知识的渗透；也包括根据帮助学生学习语文的需要，加强课程相关知识的渗透和本课程学习方法的渗透，更包括对学生生命情感教育内容的渗透。这种“渗透”，其实质也是一种对单元教学内容或课时教学内容提炼的方式、方法：在不仅关注教学内容和教学目标达成需要，而且关注学生的前在状态、潜在状态、生活经验和发展需要的基础上，通过纵向延伸、横向扩展，合理吸纳语文课程知识系统中的知识点、相关史料知识及其他学科知识，实现确定的教学内容与教学现实需要的联系和结合、与学生社会生活活动的搭配和互动、与学生语文学习实践活动的沟通和运用，拓展和丰富语文教学内容的时空内涵和生活意蕴。其目的也是为了提高单元教学内容或课时教学内容的针对性。

三、教学方法选择的目的性与针对性

教学方法是教师在教学过程中为了完成教学任务或目标而采用的方法。它包括教师教的方法和学生学的方法。教法与学法并举，教法与学法密不可分。

方法本身不是目的，方法要为目的服务的。比如，课堂上启发、启动学生的积极性并不是目的，目的是进一步将学生的积极性引导去掌握规律性的知识和发现知识的方法。实践证明，教师在备课中，对教学方法考虑越细致、越充分，教学的效果也会愈好，而所花的教学时间也会愈少。

教学方法体现特定教育和教学的价值观念，它指向实现特定教学目标的要求。其选择与确定受特定的教学内容、教学对象和具体的教学组织形式的影响和制约。所以，教学方法的选择具有以下两个特征：

首先，教学方法的选择是有目的性的。说教学方法要有助于教学目标的实践，就是强调教学实施过程中选择适当的教学方法是为了顺利地完成任务，达成教学目标。课堂教学质量高、效果好，往往与采用恰当的教学方法有关；反之，学生在知识、技能方面掌握不牢固，往往与课堂教学中采用的不当方法有关。

其次，教学方法的选择是有针对性的。一般说来，没有一种教学方法适用所有的课堂教学。这需要从两个方面去理解：一是针对不同学科的教材，对某一学科中具体内容的教学，都应该根据学科特点、教学内容选择与之相适应的教学方

法。二是教学方法的选择是由教学施教的对象所决定的，不看对象的方法是注定要失败的。也就是说，教学方法选择不仅要适应学生的基础条件和个性特征，正如赞科夫所说：“教学方法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及到学生的精神需求，这种教学方法就发挥高度有效的作用。”而且还要利于引导学生去掌握规律性的知识和发现知识的方法，“如果使学生习惯于简单的接受和被动的的工作，任何方法都是坏的，如果能激发学生学习的主动性，任何方法都是好的。”

“学习者的起点能力是教学的出发点。学习者起点能力的分析就是要确定教学的出发点”从中等职业学校语文全程备课相关的几个工作项目与工作程序的设置——由“单元知能结构分析（分析教学内容）”“了解‘生情’”、“把握‘学情’”到“编制单元（课时）教学目标”“设计教学方法”——可以看出，中等职业学校语文全程备课要求教师在备课过程中，对教学方法的选择与确定必须在分析和掌握“生情”“学情”、把握学科整体或单元教材知能结构体系和确定了单元教学目标、课时教学目标的基础上，针对教材内容的特点、教师的业务能力和学生的基础条件、个性特征而进行选择与确定。并强调切忌为方法而方法，运用无针对性的方法，则不能有效地为教学目标的达成服务。