

全程备课是对学生学习潜能开发的有效举措

——对钱和生老师《中等职业学校语文全程备课论》理解

潜能素质，在一般意义上是指一种“潜在的力量”“潜在的能源”“潜在的能量”，是人的各种素质的高度概括。它潜伏和隐藏于人的身心结构中，但又随时可释放出来，外显为现实的学力。人的潜能素质，存在着两个层面：一是先天性潜能素质，即指人体内蕴藏有亿万年生命演化形成的极为丰富的肉体和精神力量。它是由人的先天生理特点而构成的，存在于每一个生理正常、健康的机体之中。二是后天性潜能素质，即指人类千万年的社会实践和文化成果在人的身心结构的历史积淀和晶化。它是人在后天通过环境影响和教育教养所获得的持续发展的能力，是主体可能的先天性潜在在外力作用下内化形成的一种稳定的素质，既是自然进步的结晶，又是社会文化的积淀，马克思称之为“人自身自然中沉睡的潜能”。

学习潜能从心理学的角度去解释，是指个人将来有机会学习时，可在行为上表现出的能力。教育，作为人类特有的遗传方式和交往方式，其本质是推动人类自身的再生产和再创造。这是一个促进自身潜能不断“积淀——开发——转化——一再积淀”的过程，是一个潜能素质不断利用、不断发展的历史进化过程。

课堂教学促进学生的真实发展，就是要把学生个体蕴藏着丰富的生物潜能的可能转变为现实的发展。这个转变的实现是基于教师不仅要相信学生是有潜能可以开发的信心，而且还要为开发他们的潜能创造条件和提供平台。这就要求我们在进行课堂教学设计、实施教育教学活动的过程中，要用发展的眼光、辩证的思想看待学生，通过学生认知结构、心理特征、个性特长的分析、把握，通过学生生长环境、家族遗传因素的了解，科学地评估各层次学生客观存在的潜能状况，视学生为自主的人、发展的人和有潜力的人，以便有针对性地采用多种途径与方法，因人施教，最大限度地调动、开发不同学生的潜能，促进自身主动发展，大面积地提高学生素质。

中等职业学校语文全程备课与传统备课相比，其显著的特征之一就是变传统的静态备课为静态备课和动态备课的统一。在备课过程中，它既注重教学大纲、

教材内容等课堂结构中的静态要素的研究与分析,更注重学生现状这一教学过程
中最具动态要素的研究及学法的研究,以找到实施潜能素质教育的起点与途径。

1. 全程备课要求以对学生现状的研究作为实施潜能素质教育的起点

建构主义学习观认为,学习过程是学习者依据其原有知识、技能和态度建构新的知识、技能和态度的过程。所以,“任何一个学习者都是把他原来所学的知识、技能、态度带入新的学习过程中。”而学习者带到学习情境中的知识和技能是强有力的,它决定了教学潜在的成功性。“任何教学的成功与否在很大程度上都取决于学生的准备状态,而且任何教学都是以学生的准备状态作为出发点的。”学生带到新学习情境中的“原有知识、技能和态度”的“准备状态”,相对新的学习情境来说就是一种已存在的“潜能素质”。“教学过程的实质就是一种‘刺激’过程。”如果在教学过程中对学生这种已真实存在的“潜能素质”进行有效刺激的话,就有可能引发学生更多潜在的学习素质开发。作为“刺激”学生“潜能素质”的教学过程的前期准备——备课,一方面要从学生思维方式出发,确定教材中哪些内容能拓展学生能力和思维,另一方面要依据学生认知发展的最近发展区及最佳发展区,从学生熟悉的情境和已有的知识基础出发,合理设计最佳的“刺激”方案,让有效的教学过程使学生在掌握基础知识的同时,感受学习的意义,唤起学生更多的潜在的学习素质的觉醒。

为此,中等职业学校语文全程备课把学生作为语文教学过程中是认识和发展
的主体,要求备课过程中,既要对语文课堂教学结构中的中等职业学校语文课程
大纲、语文课程教材等静态要素进行研究,更要求对受语文课堂教学结构中“生
情”“学情”等动态变化要素进行研究,即要坚持“备学生”。“备学生”,就是
对学生“具体个人”的不同“潜能素质”状态进行解读,就是对“生情”“学情”
等动态变化要素的研究。这种解读与研究,既包括对学生原有认知结构、心理特
征、个性特长等诸多方面的研究,也包含对学生原来学情(新知识的接受能力)
的研究,对学生对备课内容先学“学情”的研究,同时也包括对学生在新的学习
中潜在的多种可能性的研究。通过这些从具体的、有着丰富个性与体验的生命体
的角度对学生状态研究,“真正认识和把握学生这个本体”存在的潜能状态,以
便在备课的过程中,“把一切为了学生作为教育价值原则”,在把握与了解了学生
已经具备的知识、技能、态度等方面认知水平和认知发展水平的基础上,顺乎生

情，顺应学情，针对各个不同学生的实际情况，有目的性、针对性和实效性地以学生的学习为基本出发点，设计、优化教学实施过程中各项活动的内容及呈现程序，以充分调动学生学习语文的积极性、主动性、自觉性和创造性。从而达到发展学生潜能，促进学生情意与人格的健全发展，让每个学生都能够获得应有的进步与发展的教育目的。

2. 全程备课要求以指导学生学会学习作为潜能素质教育的主题途径

学生的“学习潜能是以内隐的形式而存在的，更多地处于一种潜在的状态，但是这种潜在的‘资源’一旦与外界条件发生作用，就会释放出巨大的‘能量’。”为此，实施潜能素质教育的一个重要手段就是创造能与学生潜在的“资源”发生作用的“外界条件”，以引发学生这种潜在的“资源”“释放出巨大的‘能量’”。“教给学生科学的学习方法，使之学会独立获取知识，是学习潜能素质教育的关键。”所以，在中等职业学校语文课堂教学中及至在学生其他的语文学习实践生活中，其教学目标之一就是“指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯”，“以学生获得实益，练成读作之熟练技能为要”。组织有效的语文学习活动，教会学生学会学习，是中等职业学校语文教学实施潜能素质的出发点和落脚点。

中等职业学校语文全程备课中要求教师在备课过程中，加强学法研究的目的，就是对学生有针对性地开展科学的语文学法指导，并以科学的语文学法指导积极地形成与学生潜在的“资源”发生作用的“外界条件”，引发学生利用自身潜能开展自主的语文学习，让学生经历一个由不懂到懂、由不会到会、由懂得方法到养成习惯、由学会到会学的学习历程，使学生主动探究、自我发现的能力得到培养，促进学生学习潜能的自我开展，在创造性地完成课堂学习任务的同时，逐步形成终身发展的学习能力，以便学生在今后的学习实践活动中，让大脑所蕴藏着的丰富的生物潜能素质得到更为充分的、可持续地得到释放、开发与发挥。为此，在这种动态备课中，教师不仅仅要以知识的传授者身份，更要以学生知识建构的促进者的身份，注重培育学生的良好知识结构，注重养成学生的认知能力、发现能力、学习能力及创造能力。并以此理念根据已掌握的学情、学情，去努力构成全新的、科学的以学生为主体、教师为主导的语文课堂教学结构模式，使设计的教学实施方案中的各项活动内容和呈现程序所呈现的“外界条件”，更顺乎

生情、顺应学情，以利于学生潜在的学习“资源”与之发生作用。而且，在教学实施过程中，也能有序地进行学习方法的指导，并依据课堂动态“生成”的变化，调整课堂教学程序，把语文课上成优美的学生脑力体操课，为学生潜能的“释放”创造条件和提供平台，让学生运用已掌握的语文学习方法去主动参与语文课堂教学活动，在师生双方多向、多种形式的互动中，从而有效地激发各个不同层次学生的学习兴趣，使学生潜能得到最大限度的开发。最终，使课堂教学“完成由社会所选择的教育目的、内容向学生个体内在身心发展的转化，完成学生个体由潜在发展向现实发展的转化。”