

关于建构主义学习理论两点问题观点摘要

印凤迎

关于建构主义学习理论知识观

知识观：知识观是关于知识的观点，这种看法和观点隐含着对知识的假设与信念，也表达着对知识的理想和诉求。建构主义的知识观认为，书本知识只是一种某些社会现象与自然现象或科学技术与生产。

技术上的一些规律，这些科学规律只是一种比较可靠的解释、假设或假说。并不是解释现实世界的“绝对参照”。它对某一阶段社会的发展或科学的进步具有相对的真理性，但并不意味着这就是最终答案，所以，一切科学真理是随着社会的进步和科学的发展而发展的，肯定还会有更新更真实的解释。传统教育理论认为，教育仅仅是传授前人的经验和知识；建构主义观点则完全相反，它强调学习者既要接受前人的知识和经验，更重要的是要鼓励学生创造新的知识和新的经验，这样社会才会不断发展进步。所以，瑞士建构主义心理学家皮亚杰就指出：“教育意味培养创造者……而不是只会踩着别人脚印走路的人”。布鲁纳也提出：“要用科学家的发明创造精神和科学成就，去鼓励学生学习。”建构主义还认为知识不能硬灌给学生，只能由他们自己去发现，去理解。正因为知识（书本、教师的讲课）不是绝对真理，老师也就不是绝对权威。允许学生对书本知识，对老师讲授的内容可以怀疑，甚至不相信。老师也只能用事实来说服学生，不应压服学生。要鼓励学生自己去探究，鼓励学生在在学习上创新（对小学生、特别是低年级学生，要他们完全做到上面的要求也许比较困难），所以要鼓励他们多质疑，多提问题，培养他们的创新精神和创新意识。

从建构主义的知识观可知，建构主义强调学生学习要创新，这是完全符合素质教育的宗旨的。即培养学生的创新意识与创新精神。

关于建构主义学习理论学习环境观

学习环境，是指供学习者学习的外部条件。狭义地讲，就学生的学习环境可分为学校学习环境、家庭学习环境和社会学习环境。这里主要谈的是学生的学习

环境。建构主义理论要求教师要为学生学习营造一个理想的学习环境。

所谓理想的学习环境，主要包括情境、协作、交流和知识意义建构四个方面。知识意义建构是最终要达到的目标，情境和协助交流都是环绕为知识意义建构服务的。

(一)创设情境：建构主义认为在学习环境中，为学生创设良好的学习情境是十分有利于学习者对所学知识进行意义建构。所以在教学过程中，教师必须为学生学习创设真实、具体、生动、形象的情境。信息技术、特别是多媒体技术和网络技术，能为提供各种图文并茂、形声兼备和丰富多彩的虚拟或仿真的学习情境，不但可以充分激发学生的学习兴趣 and 求知欲，启发他们进行积极的思维，而且十分有利于学生对所学知识的理解与应用。特别是有利于引导学生质疑问难，促进学生自主探究，了解事物产生与发展的过程，培养学生的想象、发散等创造思维能力。所以，信息技术与课程整合，可以为建构主义学习理论的贯彻实践，特别是建构主义所强调的创设学习情境提供了强有力的技术支撑和保证。

这是建构主义学习环境观的第一个重要内容。

(二)组织学生协作交流式的互动学习。协作交流式的互动学习，是建构主义理论的重要内容。建构主义理论认为，学生的自主学习是他们自主建构知识意义的一种主要方式，不管是现在的在校学习以及将来的终身学习，协作交流始终是获取知识的一种主要方式，如皮亚杰就指出：“协作学习是儿童认知发展中的一种主要形式。”强调“个体必须和群体进行交互，来充实完善自己的知识，修正自己的观点，完成意义建构。协作交流式的学习，有多种形式，最主要的是个别交互（师生、生生）、小组讨论、小组间竞赛、辩论、角色扮演、小组或个人与班级集体交流、学习成果（为电脑小报、电子演示文稿）展示交流与评价、自我评价与相互评价。除了口头外，还可通过计算机，用 Email 或 BBS（聊天室，留言板）等多种形式，进行在线交流，相互修改完善文章等等，形式很多。一句话不管任何一种方式，都是围绕个体与群体的协作讨论或协商交流来获取正确的知识，形成正确的观点，更好地为完成意义建构，去发现学习中的问题，探究学习中的问题，最后达到解决学习中的问题，并学会自主建构知识意义的本领和人际交往的本领。信息技术提供图文结合的形象情境，为学生协作交流创造了极好的情境。所以，信息技术与课程整合非常有利于促进学生协作交流式的学习。

建构主义提倡协作交流的观点，跟素质教育提出的要“培养学生团结协作和社会活动能力”的要求也是完全一致的。

(三)建构知识意义。就是前面所说的学生在生动、具体的形象情境启发引导下，通过自主探究，特别是协作交流式地学习，经过同化与顺化过程，实现知识意义建构。学生的知识意义建构，既是他们学习的出发点，也是他们学习的归宿点。不管是创设学习情境或者组织学生协作交流学习，最后都是为了实现学生自主建构知识意义的目标服务。