

读《案例教学指南》所得

褚凤

读了《案例教学指南》，我有一些心得，乘热打铁，记了下来。

一、教师为什么要写案例

(一) 案例教学的需要。案例教学法首先要有教学案例，教学案例为案例教学提供材料，否则“巧媳妇难为无米之炊”。

案例教学法，有人界定为：一种教师与学生直接参与，共同对工商管理安全或疑难问题进行全班讲座的教学方法。学生在自行阅读、研究、讨论的基础上，通过教师的引导进行全班讨论。因此，案例教学法既包括了一种特殊的教学材料（案例），同时也包括了运用这些材料的特殊技巧。

广义上讲，案例教学法可界定为：通过对一个具体的教学情境的描述，并引导学生对这一特殊情境进行讨论，从中引出某些规律性认识的一种教学法。在一定意义上，它是与讲授法相对立的。

(二) 改变教学的行为。

1. 案例是教学录像。案例可以记载我们自己的教育教学的经历，是记录我们生命痕迹非常好的手段。

2. 案例是活的教育学。案例写作有助于我们去认识自己教育教学中存在的重点和难点。

3. 案例是镜子。案例写作有助于我们反思自己的教育教学行为。

4. 案例是快乐天使。案例写作有助于教师之间分享经验、加强沟通。

西方某些长期从事案例教学的人认为，如果每年能够更新三分之一左右的案例，就可以保证你所教的课程相当不错地反映教育教学实际；如果你5年教不更新案例，那么你的学生接触的就是5年前才存在的老问题。他们认为更新案例是保持课程活力的血液。

从事案例教学的人是这样，从事小学数学教学的人是否也是这样？

二、教学案例分析的意义

案例分析对提高教学能力、教学研究能力是非常重要的。通过案例分析，我

们可以看到，我们所提倡的教育观念、教学思想，在教学过程中是怎样体现出来的；教师应掌握的种种教学技能，是怎样成功地运用到教学过程里来的，这对我们至少有以下四方面的意义：

 帮助我们教育、教学理论与实际结合起来；

 帮助我们认识各种教学技能的特征，从而有助于我们自觉地恰当地运用各种技能；

 帮助我们形象地认识教育教学观念、教学技能与教学效率之间的关系，强化我们对转变观念、掌握教学技能的重要意义的认识；

 对案例中所存在的问题，从元认识的角度作分析，找出原因所在；与此同时，也为我们创设反思教学的情境，以便总结经验，继续前进。

 教学中，一些优秀的教师在特殊情境下创造了不少课堂教学范例，把这些范例作为案例来研究，我们也会有许多收获。

 案例教学对我们来说，还是一个新生事物，在会通中发展，在融合中迈进；既是新生，就更需要我们积极实践，如读书体会、实践思考，就算是供批评、分析用的靶标，在甄别中萌生，在评论中完善。

2011年10月